

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

Н.В. Весельская

«Принято»

На педагогическом совете

Протокол № 1

от 01.09. 2023 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Астырская СОШ»

_____ Л.А. Боровикова

Приказ № 120 от 01.09.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Астырская средняя общеобразовательная школа»
Горьковского муниципального района, Омской области

Программа внеурочной деятельности
по краткосрочному курсу
«Человек и его здоровье»
для учащихся **9** класс
на 2023-2024 учебный год

17 часов

Составила: Котова Е.В.
учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии со стандартом основного общего образования. Рабочая программа кружка разработана с учетом ФГОС основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897), и образовательным планом основного общего образования МБОУ «Астыровская СОШ. Предусматривается, что при соответствующей переработке данный курс может стать основой для подготовки учащихся к экзамену в форме ОГЭ за курс основной школы, т.е. в 9 классе.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий в объёме 17 часов.

Содержание и планируемые результаты реализации программы объединяют *общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное* направления внеурочной деятельности. Кружок включает 1 раздел, который выполняет контролируюшую функцию: дает исходный анализ знаний и умений учащихся, показывает результативность работы и готовность к экзаменам.

Новизна программы состоит в том, что блок курса соответствуют содержанию экзаменационной работы, и отведенные на них часы отвечают степени усвоения учебного материала учащимися. Курс «Человек и его здоровье», изученный в 8 классе, является значимым для каждого человека и имеет большое значение для формирования здорового образа жизни. Включает теоретические и практические занятия. Содержание программы связано с предметами естественнонаучного цикла. Программа курса предназначена для обучающихся в основной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Отличительные особенности данной образовательной программы от других заключаются в том, что программа курса предназначена для обучающихся в основной школе, интересующихся исследовательской

деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Условия реализации данной программы предполагают моделирование индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка. Отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цель курса: систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

Программные задачи курса:

1. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.

3. На основе системного анализа полученных результатов выполнить комплекс заданий, направленных на углубление и конкретизацию знаний учащихся по биологии в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для получения позитивных результатов.

4. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.

4. Отработать умения оформлять экзаменационную работу, работы с текстом, тестовыми заданиями разного типа. Развить коммуникативные способности учащихся.

Принципы построения программы

Важнейшими принципами построения программы являются:

- принцип научности,
- принцип креативности,
- принцип сотрудничества детей и педагога,
- принцип актуальности (содержание занятий – с учётом актуальных проблем времени)

Структура программы

В структуру программы входят 3 образовательных блока:

- Теория.
- Практика.
- Отчёт.

Данная программа имеет связь с базовыми предметами (история, химия, информатика), в ней четко прослеживаются межпредметные связи.

Формы и методы, используемые в работе по программе

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия – практикумы, беседы, тренинги;
- по дидактической цели - вводные занятия, практические занятия, занятия по углублению знаний; творческие занятия; проекты

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Наглядность: просмотр видео, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Курс носит развивающий характер.

Основными методами обучения являются:

- информационно-развивающие, способствующие формированию у детей этических знаний, превращению их в убеждения, реализующиеся в общении и поведении;
- поисковые, которые не дают готовой информации, а включают учащихся в познавательный процесс;
- репродуктивные, вооружающие детей готовыми способами деятельности;
- воспроизводящие, т.е. творческие, требующие применения знаний в измененных условиях (на практике, в творческой деятельности).

Ресурсы местного сообщества, привлекаемые к реализации программы:

- Фельдшер села;
- Учитель физической культуры;
- Школьный информационно-библиотечный центр.

Предполагаемые программные мероприятия не ограничиваются возможностями образовательного учреждения. Приоритетом в ее реализации является активное взаимодействие учащихся с социумом, таким образом ребенок получает не только информативные знания но и учится применять их в ситуациях реальной жизни.

Большинство занятий проводится в виде практических работ, собеседований с использованием имеющейся наглядности и применением информационно-компьютерных технологий.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к природным объектам;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности в неучебной деятельности; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, презентации в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Подведение итогов освоения образовательной программы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы будет проводиться в форме работы с кодификаторами в форме ОГЭ, умение отбирать материала и составлять отчёта о проделанной лабораторной работе, презентаций.

Содержание курса

Человек и его здоровье (17 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и

лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний.

Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

В результате прохождения краткосрочного курса внеурочной деятельности

Ученик научится:

- осознавать ответственность за свой выбор экзамена;
- повышать уровень знаний по биологии, сформированность учебных умений в соответствии с требованиями к выпускнику основной школы и навыка оформления экзаменационной работы;
- использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;

получит возможность научиться:

- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Тематическое планирование.

№ занятия п/п	Тема урока	Количество часов		Материально-техническое оснащение урока	Форма учебного занятия
		Аудит.	Внеаудит.		
Человек и его здоровье (17 ч)					
1.	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1			Практикум
2.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. <i>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «ОГЭ по биологии» - 2020 год</i> <i>«Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция</i>		1	«ОГЭ по биологии» - 2020 год	Практикум

	организма»				
3.	Железы внутренней секреции. Гормоны.		1	Видео «Гормоны»	Практикум
4.	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1			
5.	Дыхание. Система дыхания. <i>Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание» презентация по теме «Дыхание»</i>		1	«ОГЭ по биологии» - 2020г од	Практикум, творческая работа
6.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.		1	Видео «Внутренняя среда организма»	Практикум
7.	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1			Практикум
8.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. <i>Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», презентация по теме «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»</i>		1	«ОГЭ по биологии» - 2020 год	Практикум, творческая работа
9	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1			Практикум
10	Покровы тела и их функции.	1			Практикум
11	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. <i>Практическая работ № 7: «Решение тестовых заданий по темам</i>		1	«ОГЭ по биологии» - 2020г од	Практикум, творческая работа

	«Система выделения», «Покровы тела», презентация по теме «Размножение и развитие человека»				
12	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1			Практикум
13	Органы чувств, их роль в жизни человека. <i>Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», презентация по теме «Органы чувств»</i>		1	«ОГЭ по биологии» - 2020 год	Практикум, творческая работа
14	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение		1	Презентация «Сон и его значение»	Практикум
15	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание		1		Практикум
16	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения. <i>Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», презентация по теме «Приемы оказания первой</i>		2	«ОГЭ по биологии» - 2020 год	Практикум, творческая работа

	помощи»				
--	---------	--	--	--	--

Литература

1. Богданов Н.А. Биология. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен», 2017

2. Интернет ресурсы: <http://www.fipi.ru/>, <https://bio-oge.sdamgia.ru/>