

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСТЫРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Согласовано»
Зам. директора по ВР

Н.В. Весельская

«Принято»
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 01.09. 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Астыровская СОШ»

Л.А. Боровикова
Приказ № 120 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Экологическое пространство»
6 класс, 17 часов (1 час в неделю)
2023 – 2024 учебный год**

Составила:
Котова Елена Викторовна,
учитель биологии

Астыровка 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного занятия

Личностные универсальные учебные действия:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- 4) формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;
- осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;
- проводить исследование помещения на соответствие его экологическим нормативам;
- соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;

- выявлять основные стрессогенные факторы среды;
- определять свой хронобиотип;
- анализировать с экологической точки зрения состояние квартиры;
- грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде отчётов, таблиц;
- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;
- использовать ресурсы Интернета, работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями.

получит возможность научиться:

- выявлять пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека;
- определять влияние факторов среды на генофонд человека;
- выявлять значение рационального питания для здоровья человека;
- определять роль биоритмов на жизнедеятельность;
- знать особенности квартиры как экосистемы;
- определять способы избавления от бытовых отходов;
- определять особенности среды и заболевания, связанные с ней(профессиональные, природно-очаговые, сезонные, грибковые, вирусные и бактериальные заболевания), меры профилактики;
- определять последствия применения диоксинов, пестицидов, нитратов для здоровья;
- выявлять последствия употребления пищевых добавок, газированных напитков

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- 1) ФЗ №273 «Об образовании в РФ»;
- 2) ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями);
- 3) Примерной ООП НОО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8.04.2015 г. №1/5);
- 4) ООП НОО МБОУ «Астыровская СОШ»;
- 5) Учебного плана МБОУ «Астыровская СОШ»;
- 6) Положения о рабочей программе педагога по учебному предмету (курсу).
- 7) Рабочая программа составлена на основе : Сборника программ внеурочной деятельности: 5-9 классы/ под редакцией Гора Е. Экология человека. М. Дрофа, 2019

Содержание программы изучаемого курса

Общее количество часов-17 часов

Раздел 1.

Человек в биосфере (2ч).

Основные этапы взаимодействия общества и природы.

История отношений человека и природы. Последствия деятельности человека. Снижение биоразнообразия на Земле. Закон социальной экологии как норматив антропогенной деятельности.

Раздел 2.

Влияние живой природы на здоровье человека (3ч.)

Значение леса в природе и жизни человека.

Воздухоохранная роль леса: регулирование баланса кислорода и углекислого газа, влияние на микроклимат, ослабление радиации, защита от шума, выделение фитонцидов. «Космическая» роль леса. Лекарственные ресурсы леса. Дикорастущие лекарственные растения. Рекреационное значение лесов. Уникальные лесные массивы.

Ядовитые представители флоры и фауны Омской области .

Ядовитые растения Омской области. Зависимость степени ядовитости от освещённости, влажности, стадии развития растений. Признаки отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.

Ядовитые животные Омской области. Первая доврачебная помощь при повреждении кожных покровов насекомыми.

Влияние ландшафта на здоровье человека.

Эстетическая роль ландшафта в жизни человека. Подбор растений для озеленения определённого участка.

Раздел 3

Химическое загрязнение среды и здоровье человека (9 ч.)

Современное состояние природной среды. Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, кислотные дожди, уничтожение лесов, разрушение почв, опустынивание.

Диоксины – химическая чума 21 века

Источники поступления диоксинов в окружающую среду. Признаки поражения диоксинами. Опасность диоксинов. Последствия воздействия диоксинов на здоровье человека

Нитраты, пестициды и болезни людей

Природные и антропогенные источники нитратов. Нитраты и болезни людей. Распределение нитратов в растениях. Влияние факторов на содержание нитратов. Нитраты в продуктах питания и кормах. Метаболизм нитратов в организме человека. Отравление нитратами . Экологические последствия распространения нитратов .Снижение содержания нитратов в продуктах при хранении и кулинарная обработка .

Пагубные последствия бесконтрольного использования удобрений и гербицидов в сельском хозяйстве.

Токсические вещества и профессиональные заболевания.

Основные источники поступления экотоксикантов. Влияние токсичных металлов на организм (свинец, ртуть, алюминий, кадмий)

Производственные яды и их действие. Меры борьбы с профессиональными отравлениями.

Причины возникновения «пылевых» заболеваний

Виды и причины профессиональных болезней. Профилактика профессиональных болезней.

Антибиотики: мифы и реальность.

Плюсы и минусы антибиотиков. «Старые» антибиотики. Побочные действия антибиотиков. Перенасыщение организма лекарствами и последствия для генофонда. Аллергия на лекарства. Непереносимость лекарств.

Влияние звуков на человека.

Слуховая чувствительность. Шумовое загрязнение, уровень шума. Шумовая болезнь.

Радиация в биосфере.

Источники радиоактивного загрязнения биосферы. Влияние радионуклидов на организм человека.

Раздел 4

Экология жилища и здоровье человека (3 ч)

Квартира как экосистема.

Составляющие экосистемы квартиры. Отделочные материалы, оценка их безопасности. Источники загрязнения в жилище. Использование фитонцидных растений в интерьере.

Практическая работа «Оценка экологической безопасности своего дома, квартиры».

Влияние цвета на организм человека

Холодные и тёплые цвета. Происхождение названий цветов

Психологическая характеристика цвета, воздействие на организм. Цветотерапия.

Требования к цвету в интерьерах жилых, общественных и производственных зданий. Цвет в трудовой и учебной деятельности.

Защита творческих проектов

Календарно-тематическое планирование краткосрочного курса

«Экологическая пространство»

№	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов		Форма учебного занятия	Формируемые УУД
			Аудит. (теория)	Внеаудит. (практика)		
Человек в биосфере. (2 ч.)						
1.	История отношений человека и природы.	Определять цель учебной деятельности, строить логическое рассуждение, организовывать учебное сотрудничество. Характеризовать основные этапы развития биосферы.	1		Практикум	Смыслообразование (Л), нравственно-этическое оценивание (Л), умение строить высказывание (К), работа с текстом, анализ, синтез, обобщение (П).
2.	Влияние глобализации на развитие человечества. Концепция устойчивого развития.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, аргументировать высказывания, анализировать	1		Практикум	Целеполагание, прогнозирование (Р), формулирование проблемы, аргументация своего мнения, учет разных мнений (К), поиск информации, сравнение, моделирование (П).

		информаци ю.				
Влияние живой природы на здоровье человека (3 час)						
3.	Значение леса в природе и жизни человека.	Характеризовать роль лесов в природе. Приводить примеры дикорастущих и лекарственных растений. Определять значение леса в жизни человека.		1	Практикум	Понимание значимости, оценивание с точки зрения моральных норм (Л); структурирование знаний, доказательство, анализ (П); владение монологической речью, планирование учебного сотрудничества (К).
4	Ядовитые представители флоры и фауны Омской области.	Приводить примеры и составляют список ядовитых растений и животных области. Определять меры первой помощи при отравлении растениями .		1	Практикум	Целеполагание, прогнозирование, оценивание (Р); установление причинно-следственных связей, оперирование понятиями, формулирование выводов (П), оценка, смыслообразование (Л).
5.	Влияние ландшафта на здоровье человека.	Характеризовать эстетическую роль растений. Предлагают свои проекты озеленения приусадебного или пришкольного участков.	1		Практикум	Самоопределение, нравственно-эстетическое оценивание (Л); прогнозирование, коррекция (Р); установление причинно-следственных связей, оперирование понятиями, рефлексия (П).
Химическое загрязнение среды и здоровье человека (9ч.)						

6-7.	Современное состояние природной среды.	Объяснять возможные причины экологических кризисов. Выдвигать гипотезы, предлагают версии решения проблем, формулировать собственные суждения, организовать взаимодействие в группе.	2		Практикум, творческая работа	Анализ, сравнение, обобщение, поиск информации (П); умение выражать мысли, взаимодействие с одноклассниками (К); самоопределение (Л).
8.	Нитраты, пестициды и заболевания человека.	Определять понятия «нитраты», «пестициды», «гербициды». Характеризовать пагубные последствия бесконтрольного применения удобрений и гербицидов.		1	Практикум, творческая работа	Целеполагание, прогнозирование (Р), формулирование проблемы, поиск информации, оперирование понятиями (П), инициатива и сотрудничество в поиске информации, аргументация (К), оценивание (Л).
9.	Диоксины – химическая чума XXI века.	Определять понятие «диоксины». Анализировать последствия воздействия	1			Структурирование знаний, доказательство, анализ (П); владение монологической речью, планирование учебного сотрудничества (К), коррекция и оценка (Р).

		я диоксинов на организм человека.				
10.	Токсические вещества и профессиональные заболевания.	Используя дополнительную информацию, характеризовать влияние токсических веществ на здоровье человека. Определять причины, виды и меры профилактики профессиональных заболеваний.		1	Практикум	Смыслообразование, оценивание ситуации (Л), поиск информации, смысловое чтение, формулирование проблемы, гипотезы (П), организация учебного взаимодействия, владение монологической и диалогической речью (К).
11.	Антибиотики: мифы или реальность.	Определять понятия «антибиотики», «аллергия». Обсуждать влияние антибиотиков на организм человека.	1		Практикум, творческая работа	Самоопределение, нравственно-эстетическое оценивание (Л); прогнозирование, коррекция (Р); установление причинно-следственных связей, оперирование понятиями, рефлексия (П).
12.	Влияние звуков на человека.	Определять понятия «шумовое загрязнение», «шумовая болезнь». Анализировать информацию о влиянии		1		Целеполагание, прогнозирование (Р), анализ, синтез, обобщение, логическое рассуждение (П), умение выражать свои мысли (К).

		шумов на здоровье человека.				
13-14	Радиация в биосфере.	Рассматривать причины и последствия радиации в биосфере. Характеризовать влияние радиации на человека.		2	Практикум, творческая работа	Смыслообразование, оценивание ситуации (Л), установление причинно-следственных связей, анализ, поиск информации (П), организация учебного взаимодействия (К).
Экология жилища и здоровье человека (3ч)						
15.	Квартира как экосистема.	Составлять характеристику квартиры как экосистемы. Используя дополнительную информацию, анализировать состав отделочных материалов. Выявлять источники загрязнения в квартире.	1		Практикум	Самоопределение, нравственно-эстетическое оценивание (Л); прогнозирование, коррекция (Р); установление причинно-следственных связей, оперирование понятиями, рефлексия (П).

16-17	Влияние цвета на организм человека. Защита творческих проектов	Используя дополнительную литературу, выяснять роль цвета на самочувствие человека. Определять требования к интерьеру в жилых и общественных помещениях. Представляют результаты своих исследований по определенным темам	2		Практикум, творческая работа	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание (Л), целеполагание, планирование, контроль и оценка деятельности, волевая саморегуляция (Р), анализ, синтез, обобщение (П), владение монолог. речью (К). Формулирование проблемы, поиск информации, анализ, аргументация (П), владение монологической и диалогической речью (К).
-------	--	--	---	--	------------------------------	---

Условные обозначения: П- познавательные, Р- регулятивные, К- коммуникативные, Л- личностные универсальные учебные действия.