

Утверждаю
Директор МБОУ «Астыровская СОШ»
Л.А. Боровикова
Приказ № 146 от 20.04.2023

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Астыровская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год**

**Акт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Астыровская средняя общеобразовательная школа»**

**Сведения
о реализации образовательных программ**

Общие сведения

Полное наименование образовательной организации (далее – организация) в соответствии с уставом муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Астыровская средняя общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование организации МБОУ «Астыровская СОШ»

Место нахождения (в соответствии с уставом) 646602_ Омская область, Горьковский район, с. Астыровка, ул. 30 лет Победы, 23, 646602, Омская область, Горьковский район, д. Яковлевка, улица Центральная, 23 А, 646602, Омская область, Горьковский район, д. Чулино, улица Центральная, 15.

Телефоны (38157)35137

Факс: -

E-mail astirovka-school@ mail.ru

Ф.И.О. руководителя (полностью) Боровикова Ларина Алексеевна

Ф.И.О. заместителя руководителя (полностью) -

Учредитель Комитет по образованию Администрации Горьковского муниципального района

2. Структура организации

2.1. Структурные подразделения - начальная общеобразовательная школа д. Яковлевка, начальная общеобразовательная школа д. Чулино

2.2. Сведения о контингенте обучающихся, воспитанников:

№ п\п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся
1.	Первый	2	17
2.	Второй	2	10
3.	Третий	2	22
4.	Четвертый	2	20
5.	ИТОГО	8	69
6.	Пятый	1	16
7.	Шестой	1	12
8.	Седьмой	1	9
9.	Восьмой	1	12
10.	Девятый	1	7
11.	ИТОГО	5	58
12.	Десятый	1	5
13.	Одиннадцатый	1	5
14.	ИТОГО	2	10
ИТОГО			137

в том числе (при наличии):

2.2.1.

№ п\п	Наименование дошкольных групп	Количество дошкольных групп	Количество воспитанников
1	Группа дошкольного образования	1	15

2.2.2.

№ п\п	Наименование классов специального (коррекционного) образования VIII вида	Количество классов	Количество обучающихся
-	-	1	11

2.3. Режим работы организации (с указанием календарного учебного графика).

начало учебного года - 01.09.2020 г.; продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели, во 2,3,4, 9, 11-х классах - не менее 34 недель (без учета государственной (итоговой) аттестации, 5-8,10-х классах - 35 учебных недель

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	01.09.22	28.10.22	9 недель
2-ая четверть	07.11.22	28.12.22	7 недель и 3 дня
3-ая четверть	10.01.23	24.03.23	11 недель
4-ая четверть	03.04.23	31.05.23	8 недель

в 1 классе на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	01.09.22	28.10.22	9 недель
2-ая четверть	07.11.22	28.12.22	7 недель и 3 дня
3-ая четверть	10.01.23	10.02.23	5 недель
	20.02.23	24.03.23	5 недель
4-ая четверть	03.04.23	20.05.23	7 недель

В 2,3,4, 9,11 классах на четверти и полугодия:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	01.09.22	28.10.22	9 недель
2-ая четверть	07.11.22	28.12.22	7 недель и 3 дня
3-ая четверть	10.01.23	24.03.23	11 недель
4-ая четверть	03.04.23	20.05.23	7 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	29.10.22	06.11.22	9
Зимние	29.12.22	09.01.23	12
Дополнительные каникулы для 1 класса	13.02.23	19.02.23	7
Весенние	25.03.23	02.04.23	9

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах, 6-ти дневная рабочая неделя в 5-11 классах.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9-00	1-ый урок	9-45
9-45	1-ая перемена	9-55
9-55	2-ой урок	10-40
10-40	2-ая перемена (организация питания 1-5-ых классов)	11-00
11-00	3-ий урок	11-45
11-45	3-ья перемена (организация питания 6-11-ых классов)	12-05
12-05	4-ый урок	12-50
12-50	4-ая перемена	13-00
13-00	5-ый урок	13-45
13-45	5-ая перемена	13-55
13-55	6-ой урок	14-40
14-40	Обед	15-20
15-20	Организация работы кружков, внеурочной деятельности и элективных курсов	17-55

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2 – 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год. Государственная (итоговая) аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

2.4. Расписание уроков (занятий).

		1 класс	2 класс	3 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
понедельник	1	окружающий мир	литературное чтение	физическая культура	Рус. язык	Математика	ОБЖ	Рус. язык	Англ. язык	История	История
	2	русский язык	математика	русский язык	ОБЖ	Рус. язык	Англ. язык	Химия	Физика	Обществознание	Обществознание
	3	математика	физическая культура	математика	Англ. язык	ИЗО	ИЗО	Физика	Химия	Рус. язык	Рус. язык
	4	физическая культура	русский язык	окружающий мир	История	Литература	Литература	ИЗО	Рус. язык	математика	математика
	5				Литература	История	Алгебра	География	Физкультура	Англ. язык	Англ. язык
	6					Музыка	Музыка		Родная лит.		
вторник	1	литературное чтение	русский язык	английский язык	Рус. язык	Литература	Физкультура	Физика	Алгебра	Экономика	Экономика
	2	математика	литературное чтение	русский язык	География	Рус. язык	Рус. язык	ОБЖ	География	Право	Право
	3	изобразительное искусство	английский язык	литературное чтение	Математика	Математика	География	Литература	История	Литература	Литература
	4	русский язык	математика	изобразительное искусство	Нем. язык	Англ. язык	Нем. язык	Алгебра	Рус. язык	Физкультура	Физкультура
	5		окружающий мир	математика	Технология	Технология	Родная лит.	Обществознание	Физика	математика	математика
	6				Технология	Технология		Нем. язык	Англ. язык		
сб	1	математика	русский язык	физическая культура	Рус. язык	Математика	Биология	Рус. язык	Алгебра	Обществознание	Обществознание

	2	русский язык	литературное чтение	русский язык	ИЗО	Рус. язык	Геометрия	Химия	Биология	История	История
	3	литературное чтение	физическая культура	математика	Нем. язык	Англ. язык	Алгебра	Алгебра	Химия	Биология	Биология
	4	физическая культура	математика	музыка	Математика	Обществознание	Нем. язык	Музыка	История	Физика	Физика
	5	музыка	музыка	литературное чтение	Физкультура	Родная лит.	Рус. язык	Биология	Нем. язык	математика	математика
	6							Англ. язык	Литература	Физкультура	Физкультура
четверг	1	литературное чтение	русский язык	английский язык	Рус. язык	Математика	Обществознание	Алгебра	География	География	География
	2	русский язык	изобразительное искусство	математика	Математика	Рус. язык	Рус. язык	Биология	ОБЖ	Физкультура	Физкультура
	3	окружающий мир	английский язык	русский язык	Биология	Физкультура	География	Англ. язык	Геометрия	Литература	Литература
	4	технология	математика	технология	Литература	Нем. язык	Геометрия	География	Алгебра	ОБЖ	ОБЖ
	5		технология	литературное чтение	Физкультура	История	Технология	Технология	Нем. язык	Англ. язык	Англ. язык
	6				ОДНКНР		Технология	Нем. язык	Рус. язык	Экономика	Экономика
пятница	1	математика	литературное чтение	Родной язык	Математика	Математика	Информатика	Рус. язык	История	Английский язык	Английский язык
	2	русский язык	русский язык	литературное чтение	Рус. язык	Литература	Англ. язык	История	Геометрия	информатика	информатика
	3	литературное чтение	физическая культура	русский язык	История	Рус. язык	Алгебра	Инф. и ИКТ	Англ. язык	Физика	Физика
	4	физическая культура	окружающий мир	окружающий мир	Англ. язык	Физкультура	Физика	Геометрия	Литература	астрономия	Культура реч.общ.
	5				Музыка	Нем. язык	История	Физкультура	Инф. и ИКТ	Математика	Математика
	6						Физкультура		Обществознание	Литература	Литература
суббота	1				Математика	ОБЖ	История	Физкультура	Литература	Родной язык	Родной язык
	2				Родная лит.	География	Англ. язык	Родная лит.	Биология	обществознание	обществознание

3				Литература	Англ. язык	Физика	Литература	Физкультура	История	История
4				Англ. язык	Рус. язык	Рус. язык	История	Физика	Химия	Химия
					Биология	Литература	Англ. язык	Основы финансовой грамотности(э)	Математика(э)	Математика(э)
5							Геометрия	Основы проектной деятельности(э)	Химия(э)	Химия(э)

**Расписание кружков
на 2021-2022 учебный год**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 класс						
«Изучаем природу Родного края»1ч.	15.20-15.55		15.20-15.55			
«Семицветная страна» 1ч.		16.05-16.40		16.05-16.40		
«Крепыш»2ч.						
2 класс						
«Город мастеров»1ч.		15.20-15.55				
«Я - Гражданин»1ч.			15.20-15.55			
«Лыжи»2ч.	16.05-16.40				15.20-15.55	
3 класс						
«Путешествие в компьютерную долину»1 ч.		15.20-15.55				
«Расчётно-конструкторское бюро»1ч.	15.20-15.55					
«Лыжи»2ч.			16.05-16.40		16.05-16.40	
4 класс						
«Изучаем природу Родного края»1ч.		15.20-15.55				
«Путешествие в компьютерную долину»1 ч.	15.20-15.55					
«Расчётно-конструкторское бюро»1ч.			15.20-15.55			
«Путешествие в мир экологии»1ч.					15.20-15.55	
«Таир»2ч.		16.05-16.40		16.05-16.40		
5 класс						

«Мой первый компьютерный мультфильм» 1ч.		15.20-16.05				
«Твори, выдумывай, пробуй» 1ч.	16.15-17.00					
«Таир» 2ч.		16.15-17.00		16.15-17.00		
«Экомир» 2ч.			16.15-17.00		16.15-17.00	
6 класс						
«Живое слово» 1ч.			15.20-16.05			
«Истоки» 2ч.		15.20-16.05		15.20-16.05		
«Лыжи» 2ч.	16.15-17.00				16.15-17.00	
7 класс						
«Литературная мастерская или пробы пера» 1ч.		15.20-16.05				
«Мяч в корзине» 2ч.	16.15-17.00		16.15-17.00			
8 класс						
«Классный сайт, или создание web- сайта класса» 1ч.	15.20-16.05					
«Основа современного этикета» 1ч.				15.20-16.05		
«Круглый мяч» 2ч.		16.15-17.00			15.20-16.05	
9 класс						
«Классный сайт, или создание web- сайта класса»	15.20-16.05					
«Круглый мяч» 2ч.		16.15-17.00			15.20-16.00	
10 - 11 класс						
«Правовед» 1ч.	15.20-16.05					
«Экономика вокруг нас» 1ч.				15.20-16-05		
«Золотое перышко» 2ч.			15.20-16.05		15.20-16-05	
«Спасатель» 1ч.		15.20-16.05				
«Механизатор» 1ч.					16.15-17.00	
«Круглый мяч» 2ч.	17.05-17.50		17.05-17.50			

«Таир»2ч.		17.05-17.50		17.05-17.50	
-----------	--	-------------	--	-------------	--

2.5. Расписание звонков.

1 урок	9.00 - 9.45
2 урок	9.55 – 10.40
3 урок	11.00 -11.45
4 урок	12.05 - 12.50
5 урок	13.00 - 13.45
6 урок	13.55 - 14.40

Расписание элективных курсов

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Понедельник 15.20-16.05			«Удивительный мир животных»				
Вторник 15.20-16.05				«История государственно- правовых институтов в России»			
Среда 15.20-16.05							
Четверг 15.20-16.05							
Пятница 15.20-16.05				«Будущие спасатели»			
Суббота 09.00-09.35						«Культура речевого общения»	«Основы потребительской культуры»
09.40-10.15						«Коварный синтаксис»	«Социальная безопасность»

10.25-11.00						«Социальная безопасность»	«Международные экономические отношения»
11.10-11.45						«Основы потребительской культуры»	«Права человека»
11.50 – 12.15							«Культура речевого общения»

3. Содержание образовательной деятельности

Нормативно-правовая база разработки учебного плана при реализации ФГОС общего образования:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
4. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);
5. Постановление от 10 июля 2015 г. n 26 «Об утверждении санпин 2.4.2.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
6. Приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10. 2009 зарегистрирован Минюстом № 177856 от 22 .12. 2009г.

- «Федеральный государственный стандарт начального общего образования»;
7. Приказ Минобрнауки России № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования», зарегистрирован Минюстом № 19707 от 04.02.2011 г.;
 8. Приказ Минобрнауки России РФ № 2357 от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования», зарегистрирован Минюстом № 22540 от 12.12.2011г.);
 9. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 31.12.2015г.)
 10. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
 11. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Федеральный государственный стандарт основного общего образования», зарегистрирован Минюстом № 19644 от 01.02.2011г.;
 13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»
 14. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) «Примерная основная образовательная программа начального общего образования», «Примерная основная образовательная программа основного общего образования», «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования»;
 15. ООП НОО, ООП ООО, МБОУ «Астыровская СОШ»;
 16. Устав ОО.

Начальное общее образование. 1-4 класс.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем аудиторной нагрузки, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности. При реализации учебного плана в ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Цель: предоставить каждому ребёнку в соответствии с его основным правом на получение полного образования, возможности реализации этого права в получении общего начального образования на основе дифференциации обучения с учётом личностно - ориентированного и деятельностно - компетентностного подхода.

Задачи:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, социума, целей и задач учебно - воспитательного процесса;
- гарантированные знания обязательного минимума содержания образования на уровне ФГОС;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- предоставление каждому ребенку опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет 4 года.

Организация образовательного процесса.

Обучение начального образования осуществляется по УМК «Перспективная начальная школа».

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Определена максимальная нагрузка учащихся:

- при 5 - дневной учебной неделе в 1 - м классе - 21 час,
- при 5-дневной учебной неделе во 2-4 классах – 23 часа.

Продолжительность учебного года составляет во 2 классе - 34 недели, в 1 классе —33 недели, в 3-4 классах – 35

недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока во 2—4 классах — 40 минут.

На основании ст. 2.9.4., ст. 2.9.5. санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
 - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность урока во 2- 11 классах составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

2 ступень обучения. Основное общее образование.

При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся, введение ФГОС ООО в 5-6 классах (пилотный режим).

Продолжительность учебного года для 5 класса составляет не менее 34 учебных недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки - 32 часа в 5 классе и 33 часа в 6 классе при 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока для учащихся (СанПиН 2.4.2.2821-10) 5-6 классов – 45 минут.

Состав обязательных предметных областей

- Обеспечить реализацию базового уровня в соответствии с ФГОС ООО.
- Удовлетворить социальный заказ родителей, общества.
- Создать условия для удовлетворения и развития интересов, склонностей, способностей учащихся, выявления

профессиональных намерений учащихся.

- Удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.
- Достигнуть цели ООП ООО.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана определяется обязательными учебными предметами основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) изучается во втором полугодии. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена элективными курсами

- «Страноведение. Британия близкая и далекая» с целью расширения и углубления знаний обучающихся о традициях, обычаях страны Британия.
- «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» с целью введения повсеместной работы по предупреждению приобщения детей к психоактивным веществам и формирования наркозависимости, объединение образовательных, социальных, медицинских мет в рамках первичной профилактики.
- «От истории древности к современности» с целью формирования личности, способной ценить исторический вклад народов, в том числе и народов России, в мировую культуру.
- «Культура и искусство речи, или как научиться красиво и убедительно говорить» с целью формирования навыков и умений рационального речевого поведения, обучения ораторскому искусству, искусству воздействия на собеседника-единомышленника и оппонента.

**Учебный план
для 1-4 классов на основе ФГОС НОО (5 дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам								Всего
		I		II		III		IV		
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	5	165	5	175	5	175	5	175	690
	Литературное чтение	4	132	4	140	4	140	3	105	517
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	70	2	70	2	70	210
Математика и информатика	Математика	4	132	4	140	4	140	4	140	552
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	2	70	2	70	2	70	276
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики							1	35	35
Искусство	Музыка	1	33	1	35	1	35	1	35	138
	ИЗО	1	33	1	35	1	35	1	35	138
Технология	Технология	1	33	1	35	1	35	1	35	138
Физическая культура	Физическая культура	3	99	3	105	3	105	3	105	414
Итого:		21	693	23	805	23	805	23	805	3108

Пояснительная записка к учебному плану для 5-9 классов на основе ФГОС ООО (5 дневная учебная неделя)

При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся, введение ФГОС ООО в 5-9 классах (пилотный режим).

Продолжительность учебного года для 5-8 классов составляет 35 учебных недель, в 9 классе 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки - 32 часов в 5 классе, 33 часов в 6 классе, 35 часов в 7 классе, 36 часов в 8 и 9 классах при 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока для учащихся (СанПиН 2.4.2.2821-10) 5-9 классов – не более 45 минут.

Задачи учебного плана:

- Обеспечить реализацию базового уровня в соответствии с ФГОС ООО.
- Удовлетворить социальный заказ родителей, общества.
- Создать условия для удовлетворения и развития интересов, склонностей, способностей учащихся, выявления профессиональных намерений учащихся.
- Удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.
- Достигнуть цели ООП ООО.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяется обязательными учебными предметами основной образовательной программы основного общего образования.

В учебном плане для обучающихся с ЗПР (7.1) обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Состав обязательных предметных областей

№ п/п	Предметные области	Предметы
1	Русский язык и литература	- русский язык - литература
	Родной язык и родная литература	- родной язык - родная литература

2	Иностранный язык	- иностранный язык (английский)
3	Математика и информатика	- математика - алгебра - геометрия - информатика и ИКТ
4	Общественно-научные предметы	- история - обществознание - география
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	- основы духовно-нравственной культуры народов России
6	Естественно-научные предметы	- биология - физика - химия
7	Искусство	- ИЗО - музыка - искусство
8	Технология	- технология
9	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	- физическая культура - основы безопасности жизнедеятельности

Учебный план
для 5-9 классов на основе ФГОС ООО (6 дневная учебная неделя)
в 2021-2022 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам										Всего
		V		VI		VII		VIII		IX		
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	175	6	210	4	140	3	105	3	102	732
	Литература	3	105	3	105	2	70	2	70	3	102	452
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1/0	17	1/0	17	1/0	17	1/0	17	1/0	17	85
	Родная литература(русская)	0/1	17	0/1	17	0/1	17	0/1	17	0/1	17	85
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	105	3	105	3	105	3	105	3	102	522
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	70	2	70	2	70	2	70	2	68	348
Математика и информатика	Математика	5	175	5	175							350
	Алгебра					3	105	3	105	3	102	312
	Геометрия					2	70	2	70	2	68	208
	Информатика и ИКТ					1	35	1	35	1	34	104
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	70	2	70	2	70	2	70	3	102	382
	Обществознание			1	35	1	35	1	35	1	34	139
	География	1	35	1	35	2	70	2	70	2	68	278
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0/1	18									18
Естественно-научные предметы	Биология	1	35	1	35	1	35	2	70	2	68	243
	Физика					2	70	2	70	3	102	242

	Химия							2	70	2	68	138
Искусство	Музыка	1	35	1	35	1	35	1	35			140
	Изобразительное искусство	1	35	1	35	1	35					105
Технология	Технология	2	70	2	70	2	70	1	35			245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1	35	1	34	69
	Физическая культура	2	70	2	70	2	70	2	70	2	68	348
Итого:		29,5	1032	31	1084	32	1119	33	1154	34	1156	5545
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
«Общество и человек»		1/0	17									17
«Удивительный мир животных»						1	35					35
ОБЖ		1	35	1	35	1	35					105
Будущие спасатели								1	35			35
Основы финансовой грамотности								1	35	1	34	69
«Практикум по математике»		1	35	1	35	1	35	1	35	1	34	174
Всего:		32	1119	33	1154	35	1224	36	1259	36	1224	5980

Среднее общее образование

Учебный план 10, 11 классов ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, ансамбли, студии, спортивные секции и пр.).

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Реализация образовательной программы в сетевой форме установлена [частью 1 статьи 13](#) и [статьей 15](#) Федерального закона № 273-ФЗ. Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Для максимальной реализации запросов обучающихся, возможности формировать их индивидуальные траектории обучения пять образовательных учреждений Горьковского муниципального приняли решение о создании единой сетевой организации профильного обучения. При разработке учебного плана учитывались данные социологического опроса родителей и обучающихся, материально-технические, учебно-методические и кадровые возможности следующих школ: ГСШ № 1, ГСШ № 2, Астыровская СОШ, Рощинская СОШ, Краснополянская СОШ. В 10-11 классе реализуется форма сетевого профильного обучения на базе ГСШ №2. Контингент обучающихся сформирован из ГСШ № 1, ГСШ № 2, Астыровская СОШ, Рощинская СОШ, Краснополянская СОШ.

При разработке учебного плана сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования учитывались требования ст.28, ст.30 Федерального закона № 273-ФЗ о необходимости учета мнений, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для обеспечения освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося разработан индивидуальный учебный план (п. 23 ст. 2 Федерального закона №273-ФЗ).

Согласно частей 10,11 статьи 28, части 2 статьи 30 образовательная организация осуществляет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в соответствии с ИУП.

Таким образом, в сетевом учебном плане предусмотрена возможность построения каждым учащимся индивидуальной образовательной траектории, а, следовательно, и индивидуального учебного плана в рамках имеющихся ресурсов, получившихся путем объединения ресурсов данных школ. Базовые и профильные предметы имеют фиксированные объемы, значение которых приводится в сетке часов плана. Объемы элективных предметов, спецкурсов могут варьироваться в соответствии с индивидуальным маршрутом обучения школьника. В зависимости от потребностей обучающегося и образовательных возможностей школьник может выбрать определенный перечень профильных, элективных учебных предметов в рамках предельно допустимого объема часов.

В соответствии с [частью 7 статьи 28](#) Федерального закона № 273-ФЗ ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация- партнер, несет образовательная организация.

Учебный план определяет: нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части, в которой предусматривает изучение обязательных учебных предметов и учебных предметов на углубленном уровне;
- части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой предусматривается изучение учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей и курсов по выбору.

Обязательная часть учебного плана представлена:

- предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» базовый уровень - по 1 часу в неделю в 10-11 классах, «Литература» базовый уровень – по 3 часа в неделю в 10, 11 классах;

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: «Родной язык» и «Родная литература». «Родной язык»(русский) и «Родная литература»(русская) реализуется как самостоятельные учебные предметы: 10 кл.- 0,5 часа «Родной язык»/ 0,5 часа «Родная литература». 11 кл. – 0,5 часа «Родной язык»/ 0,5 часа «Родная литература». На уровень среднего общего образования по предметной области – 0,5 часа.

- предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык (английский)» базовый уровень – по 3 часа в неделю в 10,11 классах;

- предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» базовый уровень – 4 часа в неделю в 10 -11 классах; «Информатика» базовый уровень – по 1 часу в неделю в 10,11 классах;

- предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» базовый уровень – по 2 часа в неделю в 10,11 классах, «Астрономия» базовый уровень – первый модуль 0,5 часа в неделю во втором полугодии в 10 классе и второй модуль 0,5 часа в неделю в первом полугодии в 11 классе;

- предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» базовый уровень – по 2 часа в неделю в 10, 11 классах, «Обществознание» 2 часа базовый уровень;

- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» базовый уровень – 3 часа в неделю в 10-11 классах; «Основы безопасности жизнедеятельности» базовый уровень – по 1 часу в неделю в 10, 11 классах.

В части, формируемой участниками образовательного процесса в учебный план включены дополнительные учебные предметы:

- «Экономика» по 2 часа в неделю в 10, 11 классе, «Право» по 2 часа в неделю в 10, 11 классе, «Химия» по 1 часу в неделю в 10,11 классах, «Биология» по 1 часу в неделю в 10,11 классах, «География» по 1 часу в неделю в 10,11 классах;

«Индивидуальный проект» 2 часа в неделю в 10 классе;

Курсы по выбору обучающихся:

- «Международные экономические отношения» 1 час в 11 классе;

- «Культура речевого общения» 0,5 часа в неделю в 10 в первом полугодии и 0,5 часа в 11 классе во втором полугодии, с целью знакомства учащихся с нормами письменной речи и способствовать расширению речевого опыта;

- «Коварный синтаксис» 0,5 часа в неделю в 11 классе, с целью углублённого изучения синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника;

- «Решение расчётных задач по химии» 1 час в неделю в 10-11 классе, с целью формирования количественных представлений учащихся в области химии;

- «Глобальная география» 1 час в неделю в 10 и 1 час в 11 классе с целью формирования и развития ценностно-смысловой компетентности посредством углубления знаний о глобальных проблемах человечества;

- «Лирика и проза» 0,5 часа в 10 классе с целью расширения представлений о жанрах русской литературы и развития умений филологического анализа литературного произведения;

- «Математика и экономика» 1 час в 10-11 классах с целью формирования умений и навыков решения иррациональных уравнений и неравенств;
- «Современный терроризм: истоки и следствия» 1 час в неделю в 10 классах;
- «Социальная безопасность» 1 час в неделю в 11 классе с целью формирования безопасности своей жизнедеятельности;
- «Решение экспериментальных задач по химии» в 10,11 классах по 1 часу в неделю с целью формирования представления эксперимента в области химии.
- «Методы решения иррациональных уравнений» 1 час в 10 и в 11 классах с целью расширения математических представлений при решении уравнений.

Курс «Омское Прииртышье» реализуется по программе «Омское Прииртышье» в 9-11 классах. Содержание всех разделов программы «Омское Прииртышье» соответствует содержанию предметов федерального компонента учебного плана и ведётся интегрировано на всех предметах, кроме математики, физики, химии.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся в учебном плане 10 класса ФГОС СОО выделено 2 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность, трудоёмкость которой составляет 700 за два года обучения.

Система организации учебного года: по полугодиям. Учебный год начинается 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день). Продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебные недели, с учетом внеурочной деятельности, проведения внеаудиторных занятий, социальных практик, государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность урока во всех классах составляет не более 45 минут. Продолжительность перемен: перемены по 10 минут и две большие перемены по 20 минут. Начало занятий - 9 часов 00 минут. В учебном плане ФГОС СОО для 10-11- классов приводится количество часов: за два года обучения по всем предметам, недельная нагрузка по всем предметам.

Продолжительность учебной недели	10- 6 дней 11 - 6 дней
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	10 классы - 37 часов 11 классы - 37 часов
Максимальный объём учебной нагрузки в год	10 классы – 1295 часов

	11 классы – 1258 часов за два года обучения - 2553
Сменность занятий	1 смена
Учебные периоды	Учебное полугодие
Продолжительность каникул	в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель

Учебный план для 10 - 11 класса на основе ФГОС СОО

универсальный профиль обучения на 2020-2022 учебные года
(6 дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору *	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	69	1	35	1	34
	Литература	Б	207	3	105	3	102
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык(русский/русская)	Б	34	0,5/0,5	17	0,5/0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	207	3	105	3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	276	4	140	4	136
	Информатика	Б	69	1	35	1	34
Естественные науки	Физика	Б	138	2	70	2	68
	Астрономия	Б	35	0/0,5	19	0,5/0	16
Общественные науки	История	Б	138	2	70	2	68
	Обществознание	Б	138	2	70	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	Б	207	3	105	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	1	35	1	34
			1587	23	806	23	781
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Индивидуальный проект	ЭК	70	2	70		
	Право	ДП	138	2	70	2	68
	География	ДП	69	1	35	1	34
	Биология	ДП	69	1	35	1	34
	Химия	ДП	69	1	35	1	34
	Экономика	ДП	138	2	70	2	68
	Культура речевого общения	ЭК	35	0,5/0	16	0/0,5	19
	Коварный синтаксис		17			0,5	17

	Методы решения иррациональных уравнений и неравенств	ЭК	69	1	35	1	34
	Математика и экономика	ЭК	69	1	35	1	34
	Лирика и проза	ЭК	18	0,5	18		
	Глобальная география	ЭК	34			1	34
	Международные экономические отношения	ЭК	34			1	34
	Современный терроризм; истоки и следствия	ЭК	35	1	35		
	Социальная безопасность	ЭК	34			1	34
	Решение экспериментальных задач по химии	ЭК	69	1	35	1	34
			967	14	489	14	478
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе			2554	37	1295	37	1259

**Учебный план для 10 - 11 класса на основе ФГОС СОО
универсальный профиль обучения на 2019-2021 учебные года
(6 дневная учебная неделя)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору *	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	69	1	35	1	34
	Литература	Б	207	3	105	3	102
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык(русский/русская)	Б	34	0,5/0,5	17	0,5/0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	207	3	105	3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	276	4	140	4	136
	Информатика	Б	69	1	35	1	34
Естественные науки	Физика	Б	138	2	70	2	68
	Астрономия	Б	35	0/0,5	19	0,5/0	16
Общественные науки	История	Б	138	2	70	2	68
	Обществознание	Б	138	2	70	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	Б	207	3	105	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	1	35	1	34
			1553	22,5	789	22,5	764
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Индивидуальный проект	ЭК	70	2	70		
	Право	ДП	138	2	70	2	68
	География	ДП	69	1	35	1	34
	Биология	ДП	69	1	35	1	34
	Химия	ДП	69	1	35	1	34
	Экономика	ДП	138	2	70	2	68
	Культура речевого общения	ЭК	35	0,5/0	16	0/0,5	19
	Коварный синтаксис		17			0,5	17

	Методы решения иррациональных уравнений и неравенств	ЭК	69	1	35	1	34
	Математика и экономика	ЭК	69	1	35	1	34
	Лирика и проза	ЭК	18	0,5	18		
	Глобальная география	ЭК	34			1	34
	Решение расчётных задач по химии	ЭК	34			1	34
	Современный терроризм; истоки и следствия	ЭК	35	1	35		
	Социальная безопасность	ЭК	34			1	34
	Решение экспериментальных задач по химии	ЭК	69	1	35	1	34
			967	14	489	14	478
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе			2554	37	1295	37	1259

Пояснительная записка

к индивидуальному учебному плану начального общего образования для слабовидящей обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

2 класса Малашкиной Виктории на 2021-2022 учебный год(5 дневная неделя)

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2883-11 «Изменения №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.06.2011 №85.
8. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в редакции от 24.11.2015 года.
9. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
10. Приказ Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".

11. [Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644\)](#)
12. [Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 \(ред. от 31.12.2015\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644\)](#)
13. [Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»](#)
14. [Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)
15. [Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)
16. [Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)»](#)
17. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»
19. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
20. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». (Документ утрачивает силу с 1 января 2016 года в связи с изданием Приказа Минтруда России от 31.07.2015 N 528н, утвердившего новые формы и порядок).
21. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Астырская СОШ».
22. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся МБОУ «Астырская СОШ».
23. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)
24. Устав ОО.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план АООП для обучающихся с ОВЗ для слабовидящих обучающихся

остоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение. Полнота учебного плана школы в контексте сохранения всех его компонентов выполняется на 100%.

Максимальные объемы обязательной нагрузки соблюдаются.

Учебный план для уровня начального общего образования для обучающихся с ОВЗ разработан на нормативный срок освоения (4 года), как наиболее оптимальный для получения начального общего образования и необходимый для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

Начало и продолжительность учебного года во 2-4 классах с 1 сентября по 30 мая.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области искусства (музыка, пение, танец).

Обучение музыке, пению (танцу) предполагает овладение обучающимися элементарными основами этого вида деятельности, навыками слушания музыки и пения. У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментально-оркестровой. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии, выполнять движения. Важное значение придается этому предмету в плане воспитания у детей эстетического вкуса и чувств.

Предметные области включают язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физкультура. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Коррекционно-развивающая область представлена предметами: "Ритмика"; "Адаптивная физическая культура (АФК)"; "Социально-бытовая и пространственная ориентировка" , «Индивидуальные коррекционные занятия».

Обучение проводится по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы и согласованным с родителями ребенка. Педагоги, работающие с обучающимся, ведут индивидуальный журнал учёта занятий и оценивания обучающегося. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по учебным предметам, включённым в учебный план. Промежуточная аттестация проводится по четвертям и году на основе результатов текущего контроля знаний, годовая на основе четвертных отметок. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяется «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Астырская СОШ». Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по русскому языку, математике, по профильному труду. По окончании 9 класса обучающимся в полном объёме освоившим адаптированную программу по решению педагогического совета школы на основании итоговых оценок выдаётся свидетельство об обучении.

**Учебный план недельный начального общего образования для слабовидящей обучающейся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) 2 класса Малашкиной Виктории на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	16
Математика	Математика	4	4	4	4	4	16
Естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1	1	6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	20	20	20	85
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе:		0	2	3	3	3	11
: факультатив по русскому языку;			1	2	2	2	7
- по математике			1	1	1	1	4
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5

Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая и пространственная ориентировка	2	2	2	2	2	10
Индивидуальные коррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	17
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	5
Нравственное	1	1	1	1	1	5
Социальное	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	1	1	1	1	1	5
Всего	31	33	33	33	33	161

* Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

Учебный план недельный начального общего образования для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса Шмидт Вероника на 2021-2022 учебный год(5 дневная неделя)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение (литературное чтение)	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: : факультатив по русскому языку; - по математике.		-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область: - Ритмика - Логопедические занятия - Психокоррекционные занятия		6 2 2 2	6 2 2 2	6 2 2 2	6 2 2 2	24 8 8 8
Внеурочная деятельность: -«Шахматы», -«Занимательный русский язык»,		4 1 1	4 1 1	4 1 1	4 1 1	16 1 1

-«Поиграем, посчитаем», -«Русские народные игры»	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1
Максимальная допустимая недельная нагрузка	31	33	33	33	130

Пояснительная записка

к индивидуальному учебному плану начальной школы обучающегося 4 класса с нарушением интеллекта (II вариант) СИПР Толстопятенко Кирилла на 2021-2022 учебный год

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2883-11 «Изменения №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.06.2011 №85»;
8. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в редакции от 24.11.2015 года.
9. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

10. Приказ Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".
11. [Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644\)](#)
12. [Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 \(ред. от 31.12.2015\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644\)](#)
13. [Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»](#)
14. [Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)
15. [Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)
16. [Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)»](#)
17. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»
19. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
20. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». (Документ утрачивает силу с 1 января 2016 года в связи с изданием Приказа Минтруда России от 31.07.2015 N 528н, утвердившего новые формы и порядок).
21. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Астыровская СОШ».
22. Устав ОО.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. Учебный план АОП для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей — обязательные предметные области и коррекционно-развивающая область.

Обязательные предметные области учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение. Полнота учебного плана школы в контексте сохранения всех его компонентов выполняется на 100%.

Максимальные объемы обязательной нагрузки соблюдаются.

Учебный план для уровня начального общего образования для обучающихся с ОВЗ разработан на нормативный срок освоения (4 года), как наиболее оптимальный для получения начального общего образования и необходимый для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

Начало и продолжительность учебного года во 2-4 классах с 1 сентября по 23 мая.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области искусства (музыка, пение, танец).

Обучение музыке, пению (танцу) предполагает овладение обучающимися элементарными основами этого вида деятельности, навыками слушания музыки и пения. У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментально-оркестровой. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии, выполнять движения. Важное значение придается этому предмету в плане воспитания у детей эстетического вкуса и чувств.

Предметные области включают язык и речь, математику, обществознание, естествознание, искусство, технология, физкультура, обеспечение безопасной жизнедеятельности. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Речь и альтернативная коммуникация». На этих предметах происходит формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математические представления» с целью формирования элементарных математических представлений: количества, величины, формы предметов и умения применять их в повседневной жизни.

Предметная область «Окружающий мир» реализуется предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир». Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды.

Предметная область «Искусство» включает предметы «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность». Обучение ребенка воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений, формирование умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Предметная область «Физкультура» представлена предметом «Адаптивная физкультура», которая направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию.

Коррекционно-развивающая область представлена предметами «Сенсорное развитие»,

«Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная и дополнительная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия» направленными на обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, обучение ребенка использовать альтернативные средства общения которые могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года по предметам учебного плана не предусмотрена. Обучение проводится по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы и согласованным с родителями ребенка. Педагоги, работающие с обучающимся, ведут индивидуальный журнал учёта занятий и оценивания обучающегося. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по учебным предметам, включённым в учебный план. Промежуточная аттестация проводится по четвертям и году на основе результатов текущего контроля знаний, годовая на основе четвертных отметок. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяется «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Астыровская СОШ». Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по профильному труду. По окончании 9 класса обучающимся в полном объёме освоившим адаптированную программу по решению педагогического совета школы на основании итоговых оценок выдаётся свидетельство об обучении.

**Индивидуальный учебный план с нарушением интеллекта
(вариант 2) СИПР обучающегося 4 класса
Толстопятенко Кирилла Александровича на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю 3 класс	Количество часов в год 3 класс	Количество часов в неделю 4 класс	Количество часов в год 4 класс
<i>Обязательные предметные области</i>					
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	0,25	8,5	0,25	8,5
2.Математика	2.1.Математические представления	0,25	8,5	0,25	8,5
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	0,25	8,5	0,25	8,5
	3.2.Человек	0,25	8,5	0,25	8,5
	3.3.Окружающий социальный мир	0,25	8,5	0,25	8,5
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	0,25	8,5	0,25	8,5
	4.2.Изобразительная деятельность	0,25	8,5	0,25	8,5
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	0,25	8,5	0,25	8,5
<i>Коррекционно-развивающая область</i>					
6.Коррекционно-развивающая область	6.1.«Сенсорное развитие»	2	68	2	68
	6.2.«Предметно-практические действия»	1	34	1	34
	6.3.«Двигательное развитие»	1	34	1	34
	6.4.«Альтернативная и дополнительная коммуникация»	1	34	1	34
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия речевых расстройств и нарушений коммуникации	1	34	1	34

Всего часов в неделю/ год		8	272	8	272
--------------------------------------	--	----------	------------	----------	------------

Пояснительная записка

к учебному плану на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант для 5-9 классов в 2021-2022 учебном году

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Астырвовская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Астырвовская СОШ») осуществляется обучение детей с нарушением интеллекта (специальный коррекционный класс для детей с нарушением интеллекта). Учебный план специального (коррекционного) класса МБОУ «Астырвовская СОШ» составлен в соответствии с нормативными документами:

23. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
29. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2883-11 «Изменения №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.06.2011 №85»;
30. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в редакции от 24.11.2015 года.
31. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

32. Приказ Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".
33. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
34. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
35. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»
36. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
37. [Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)
38. [Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)»](#)
39. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
40. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»
41. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
42. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». (Документ утрачивает силу с 1 января 2016 года в связи с изданием Приказа Минтруда России от 31.07.2015 N 528н, утвердившего новые формы и порядок).
43. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Астыровская СОШ».
44. Устав ОО.

Учебный план МБОУ «Астыровская СОШ» для обучающихся с нарушением интеллекта предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 2021 – 2022 учебном году сформирован 1 класс–комплект для обучения детей с нарушением интеллекта (специальный коррекционный класс).

В специальном коррекционном классе-комплекте для детей с нарушением интеллекта обучающиеся обучаются интегрировано:

- 5-АП – 2 обучающихся
- 6-АП – 2 обучающийся

Образовательный процесс в специальном (коррекционном) классе осуществляется на основе учебного плана, составленного в соответствии с программой и количеством часов, отведенных на разновозрастные классы с малой наполняемостью обучающихся.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушением интеллекта, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Учебный план с 5 по 6 класс реализуется по федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия), внеурочной деятельности.

В 5 – 6 классах из обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история отечества, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, профильный труд. В части, формируемой участниками образовательных отношений к коррекционным занятиям относятся:

- факультативные курсы по биологии и математике

- коррекционно-развивающая область - ритмика, логопедические занятия, психокоррекционные занятия;

- внеурочная деятельность – «Занимательная математика», «Истоки», «Экологическое пространство», «Занимательная биология».

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в МБОУ «Астырговская СОШ».

По окончании 9 класса обучающиеся получают документ установленного образца об окончании школы. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных условиях.

Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Специальный (коррекционный) класс для детей с нарушением интеллекта организует работу в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока не менее 40 минут.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Он способствует разностороннему развитию личности обучающихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Учебный план позволяет обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по учебным предметам, включённым в учебный план. Промежуточная аттестация проводится по четвертям и году на основе результатов текущего контроля знаний, годовая на основе четвертных отметок. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяется «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Астыровская СОШ». Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по русскому языку, математике, профильному труду. По окончании 9 класса обучающимся в полном объёме освоившим адаптированную программу по решению педагогического совета школы на основании итоговых оценок выдаётся свидетельство об обучении.

Учебный план на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант для 5-9 классов в 2021-2022 учебном году

№	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов										Всего	Итого на оплату
			5 2021-2022		6 2021-2022		7		8		9			
			неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
Обязательная часть														
1	Язык и речевая практика	Русский язык	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	680	4
		Чтение (литературное чтение)	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	680	4
2	Математика	Математика	4	136	4	136	3	102	3	102	3	102	578	4
		Информатика					1	34	1	34	1	34	102	
3	Естествознание	Природоведение	2	68	2	68							136	2
		Биология					2	68	2	68	2	68	204	
		География			2	68	2	68	2	68	2	68	272	
4	Человек и общество	Мир истории (пропедевт.)			2	68							68	2
		История Отечества					2	68	2	68	2	68	204	
		Основы социальной жизни	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	272	
5	Искусство	Рисование	2	68									68	2
		Музыка	1	34									34	1
6	Технология	Профильный труд	6	204	6	204	7	238	8	272	8	272	1190	8
7	Физическая культура	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	510	3
	Итого		27	918	28	952	30	986	31	1020	31	1020	4998	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														

Факультативный курс: - биология - математика	1 1	68 34 34	1 1	68 34 34	1 1	68 34 34	1 1	68 34 34	1 1	68 34 34	340 170 170	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)	29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	5338	36
Коррекционно-развивающая область: - Ритмика - Логопедические занятия - Психокоррекционные занятия	6 2 2 2	204 68 68 68	6 2 2 2	204 68 68 68	6 2 2 2	204 68 68 68	6 2 2 2	204 68 68 68	6 2 2 2	204 68 68 68	1020 340 340 340	42
Внеурочная деятельность: -«Занимательная математика», -«Истоки», -«Экологическое пространство», -«Занимательная биология»	4 34 34 34 34	136 34 34 34 34	4 34 34 34 34	136 34 34 34 34	4 34 34 34 34	136 34 34 34 34	4 34 34 34 34	13 34 34 34 34	4 34 34 34 34	136 34 34 34 34	680 170 170 170 170	46
Итого	39	1326	40	1360	42	1428	43	1462	43	1462	7038	

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант для 5-9 классов в 2021-2022 учебном году

Учебный план специального (коррекционного) класса МБОУ «Астыровская СОШ» составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не

имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
8. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2883-11 «Изменения №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.06.2011 №85.
9. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в редакции от 24.11.2015 года.
10. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
11. [Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»](#)
12. [Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)
13. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»
15. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
16. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями

медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». (Документ утрачивает силу с 1 января 2016 года в связи с изданием Приказа Минтруда России от 31.07.2015 N 528н, утвердившего новые формы и порядок).

17. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Астырковская СОШ».

18. Устав ОО.

Учебный план МБОУ «Астырковская СОШ» для обучающихся с нарушением интеллекта предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 2021 – 2022 учебном году сформирован 1 класс–комплект для обучения детей с нарушением интеллекта (специальный коррекционный класс).

В специальном коррекционном классе-комплекте для детей с нарушением интеллекта обучающиеся обучаются интегрировано:

7-АП - 4 обучающийся

8-АП– 3 обучающихся

9-АП– 2 обучающийся.

Образовательный процесс в специальном (коррекционном) классе осуществляется на основе учебного плана, составленного в соответствии с программой и количеством часов, отведенных на разновозрастные классы с малой наполняемостью обучающихся.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушением интеллекта, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Учебный план 7,8,9 классов состоит из федерального компонента, регионального (национального компонента) и школьного компонента.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в МБОУ «Астырковская СОШ».

В 7-9 классах федеральный компонент представлен учебными предметами: русский язык, чтение, математика, мир истории, история отечества, этика, география, живой мир, природоведение, естествознание, ИЗО, домоводство. Региональный (национальный компонент) включает в себя: музыку, пение (танец), ИЗО, профильный труд, физкультуру. Школьный компонент представлен логопедической коррекцией, психологическим практикумом, факультативом – социально-бытовая ориентировка, трудовая практика проводится в соответствии с профилем трудового обучения на базе школы.

По окончании 9 класса обучающиеся получают документ установленного образца об окончании школы. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных условиях.

Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Специальный (коррекционный) класс для детей с нарушением интеллекта организует работу в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока 40 минут.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Структура и содержание учебного плана

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. Учебный план состоит из 2-х частей: федерального, регионального, школьный компонент не представлен в 8 классе.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

Начало и продолжительность учебного года в 9 классе с 1 сентября по 24 мая.

Федеральный компонент включает образовательные области: язык и речь, математика, обществознание, естествознание, искусство, технологии.

Образовательная область «Язык и речь» представлена предметами «Русский язык», «Чтение». Содержание обучения русскому языку и чтению строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной речи или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контекста монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для учащихся негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить их к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика» - элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть учащихся на пути ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: домоводства, истории, географии, ИЗО и др.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя следующие образовательные компоненты «Мир истории», «История Отечества», «Этика», «География». «История Отечества» - преемственно продолжает пропедевтический курс «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости не позволяют выстраивать курс истории на основе развёрнутых хронологических событий. Поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями, историей

эволюции России как государства, явлениями, обогащавшими науку, производство, культуру, общественный уклад жизни. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров истории регионов и города Москвы; формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Этика» - новый учебный предмет. Его содержание направлено на формирование нравственного самосознания учащихся среднего и старшего подросткового возраста, на развитие у них навыков социального поведения в ближайшем окружении: в семье, со сверстниками, со старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий (товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др.) Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры и др.

«География» - элементарный курс физической географии и порубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, о природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: «Живой мир», «Природоведение» «Естествознание» с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек и его среда» (ОБЖ). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды.

Образовательная область «Искусство» представлена предметом «ИЗО»

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Домоводство». Содержание этого предмета позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять умения из других учебных предметов, закладывать основы хозяйствования в семье, а также овладеть комплексом прикладных умений (стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и многое другое).

К региональному (национальному) компоненту отнесены образовательные области: «Искусство» представлена предметами «ИЗО», «Музыка, пение (танец)», «Технологии» представлена предметами «Профильный труд», который соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания и область «Физкультура (спортивная подготовка)» представлена предметом «Физкультура», который способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социализации интеграции детей в общество.

Школьный компонент(коррекционные технологии) представлен предметами «Логопедическая коррекция», «Психологический практикум», «Факультатив» представлен предметом «Социально-бытовая ориентировка» вводится с 5 класса с целью повышения социальных, практических компетенций детей с нарушением интеллекта, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

Трудовая практика проводится в соответствии с профилем трудового обучения на базе школы;

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Он способствует разностороннему развитию личности обучающихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное,

трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

Обучение проводится по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы и согласованным с родителями ребенка. Педагоги, работающие с обучающимся, ведут индивидуальный журнал учёта занятий и оценивания обучающегося. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по учебным предметам, включённым в учебный план. Промежуточная аттестация проводится по четвертям и году на основе результатов текущего контроля знаний, годовая на основе четвертных отметок. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяется «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Астыровская СОШ». Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по профильному труду. По окончании 9 класса обучающимся в полном объёме освоившим адаптированную программу по решению педагогического совета школы на основании итоговых оценок выдаётся свидетельство об обучении.

**Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 вариант для 5-9 классов в 2021-2022 учебном году**

№	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов										Всего	Итого к оплате	
			5		6		7		8		9				
			неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год			
Федеральный компонент															
1	Язык и речь	Русский язык	4	136	4	136	4	136	4	136	3	102	646	4	
		Чтение	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	680	4	
2	Математика	Математика	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	680	4	
3	Обществознание	Мир истории (пропедевт.)			2	68							68	2	
		История Отечества					2	68	2	68	2	68	204		
		Этика					1	34	1	34	1	34	102	1	
		География			2	68	2	68	2	68	2	68	272	2	
4	Естествознание	Живой мир	2	68									68	2	
		Природоведение			2	68							68		
		Естествознание					2	68	2	68	2	68	204		
5	Искусство	ИЗО	1	34								34	1		
5	Технология	Домоводство	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340	2	

Региональный (национальный компонент)														
	Искусство	Музыка, пение (танец)	2	68	2	68								2
	Технология	Профильный труд	6	204	6	204	8	272	10	340	12	408	1428	12
	Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340	2
Максимально допустимое количество часов			27	918	31	1054	31	1054	33	1122	34	1156	5304	36
	Школьный компонент (коррекционные технологии)	Логопедическая коррекция	2	68	2	68							136	2
		Психологический практикум					2	68	2	68	2	68	204	2
		Факультатив: социально-бытовая ориентировка	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340	2
Максимально допустимое количество часов			31	1054	35	1190	35	1190	37	1258	38	1292	5984	42
Трудовая практика в днях					6		10		12		12		40	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
и учебные планы на 2021 - 2022 учебный год

для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому

Индивидуальное обучение на дому организуется для учащихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний.

Учебный план для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения прав каждого человека на образование и недопустимости дискриминации в сфере образования при определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, в том числе детям-инвалидам, обучающимся дистанционно;
- Приказ Министерства Омской области от 10 сентября 2013 года №14033 «Об определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10 декабря 2012 г. № 07-832.

В соответствии с Приложением № 7 к нормативам обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях составлены сетки часов учебного плана:

№ п/п	Классы	Среднее количество учебных часов по индивидуальному учебному плану по уровню общего образования в расчете на одну	Количество обучающихся	Итого к оплате часов
-------	--------	---	------------------------	----------------------

		пятидневную неделю		
Обучение на дому				
2.	5-9 классы	10	2	20
	Итого	20	2	20

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья производится на дому по расписанию, составленному индивидуально для каждого ребенка с учетом особенностей их заболеваний и согласованному с родителями обучающегося.

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, включающие в себя пояснительную записку и тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год отдельно для каждого обучающегося.

Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественноведческого цикла. Специфические особенности, характерные для обучающихся с нарушением интеллекта, явились основанием для введения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся.

Основными задачами обучения являются: формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы.

Пояснительная записка

к индивидуальному учебному плану начальной школы обучающейся 5 класса с нарушением интеллекта (II вариант) Шаговой Лады на 2021-2022 учебный год обучение на дому

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
8. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2883-11 «Изменения №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.06.2011 №85.
9. Приказ Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".
10. [Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644\)](#)
11. [Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 \(ред. от 31.12.2015\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644\)](#)
12. [Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»](#)
13. [Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)

14. [Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)
15. [Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)»](#)
16. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»
18. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
19. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». (Документ утрачивает силу с 1 января 2016 года в связи с изданием Приказа Минтруда России от 31.07.2015 N 528н, утвердившего новые формы и порядок).
20. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Астыровская СОШ».
21. Устав ОО.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. Учебный план АОП для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей — обязательные предметные области и коррекционно-развивающая область.

Обязательные предметные области учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Коррекционно-развивающая область, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой

недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение. Полнота учебного плана школы в контексте сохранения всех его компонентов выполняется на 100%.

Максимальные объемы обязательной нагрузки соблюдаются.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

Начало и продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 мая.

Обучение музыке, пению (танцу) предполагает овладение обучающимися элементарными основами этого вида деятельности, навыками слушания музыки и пения. У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментально-оркестровой. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии, выполнять движения. Важное значение придается этому предмету в плане воспитания у детей эстетического вкуса и чувств.

Предметная область включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, искусство, технология, физкультура, обеспечение безопасной жизнедеятельности. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Речь и альтернативная коммуникация». На этих предметах происходит формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математические представления» с целью формирования элементарных математических представления: количества, величины, формы предметов и умения применять их в повседневной жизни.

Предметная область «Окружающий мир» реализуется предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды.

Предметная область «Искусство» включает предметы «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность». Обучение ребенка воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений, формирование умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Предметная область «Физкультура» представлена предметом «Адаптивная физкультура», которая направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию.

Коррекционно-развивающая область представлена предметами «Сенсорное развитие»,

«Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная и дополнительная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия» направленными на обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, обучение ребенка использовать альтернативные средства общения которые могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года по предметам учебного плана не предусмотрена. *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Индивидуальный учебный план
начальной школы обучающейся 4 класса с нарушением интеллекта(II вариант) Шаговой Лады на 2020-2021 учебный год
обучение на дому (5 дневная учебная неделя)**

Предметные области	Дисциплины	Количество часов										Всего
		неделя 5 класс	год 5 класс	неделя 6 класс	год 6 класс	неделя 7 класс	год 7 класс	неделя 8 класс	год 8 класс	неделя 9 класс	год 9 класс	
Обязательные предметные области												
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
2.Математика	2.1.Математические представления	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
	3.2.Человек	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
	3.3.Домоводство	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	85
4.Искусство	3.3.Окружающий социальный мир	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
	4.1.Музыка и движение	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
5.Физическая культура	4.2.Изобразительная деятельность	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
	5.1.Адаптивная физкультура	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
7. Коррекционно-развивающие занятия		0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	85
Коррекционно-развивающая область												
6.Коррекционно-развивающая область	6.1.«Сенсорное развитие»	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340
	6.2.«Предметно-практические действия»	2	68	2	34	2	68	2	34	2	68	340
	6.3.«Двигательное развитие»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
	6.4.«Альтернативная и дополнительная коммуникация»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия речевых расстройств и нарушений коммуникации	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Максимально допустимая недельная нагрузка		10	340	8	340	10	340	8	340	10	340	1700

Пояснительная записка

к индивидуальному учебному плану основной школы с нарушением интеллекта (вариант 2) обучающегося 8 класса со сложной структурой дефекта Котова Алексея на 2021-2022 учебный год обучение на дому

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
8. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2883-11 «Изменения №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.06.2011 №85.
9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»
11. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями

медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». (Документ утрачивает силу с 1 января 2016 года в связи с изданием Приказа Минтруда России от 31.07.2015 N 528н, утвердившего новые формы и порядок).

13. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Астыровская СОШ».

14. Устав ОО.

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- рекомендации по распределению учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, учитывающие методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения, и др.;
- максимальный объем учебной нагрузки по классам.

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7-9 лет до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся в системе социального обеспечения и на дому.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение учащихся предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы в рамках данной «Программы».

Особенности организации учебного процесса. Обучение должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек).

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2 1178-02).

Продолжительность учебной недели — 5 дней.

Начало учебного года — 1 сентября. Учебный год строится по полугодиям.

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого- медико-педагогического консилиума, но не может превышать: в 1-м классе 35 минут, во 2-9-х классах 35-40 минут (пп. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.1178-02); число уроков в день: в сентябре— октябре — 3, в последующие месяцы — не более 4-х.

Цель учебно-воспитательного процесса:

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социальноличностного и познавательного развития обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися рассматриваемой категории относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях **учебных предметов**: - «Развитие речи и окружающий мир»;

- «Альтернативное чтение»;
- «Графика и письмо»;
- «Математические представления и конструирование»;
- «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»;

в названиях **занятий коррекционно-адаптационной области**:

- «Музыка и движение»;
- «Социально-бытовая ориентировка (СБО) и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»;
- «Основы коммуникации»;
- «Логопедические занятия»;
- «Психокоррекционные занятия».

Краткая характеристика содержания предметов

Развитие речи и окружающий мир. В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей». Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста учащихся и класса обучения.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач коррекционно-адаптационной области «Социально-бытовая ориентировка и формирование основ безопасности жизнедеятельности», в логопедической и психокоррекционной работе.

Альтернативное чтение. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами

«Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Графика и письмо. Владение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию письменных букв по трафаретам;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (вместе с педагогом);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметнопрактической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Значимая цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся усваивают элементарные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметнопрактической деятельности*, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с

использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с различными учебными предметами «Программы», а также с направлениями коррекционно-адаптационной работы с учащимися.

Математические представления и конструирование. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у учащихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы.

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках у учащихся формируются элементарные навыки самообслуживания (с частичной помощью педагогов, а затем и с элементами самостоятельности),

культурно-гигиенические навыки (выполняемые совместно с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы), а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учащиеся учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежду, посуду) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми учащиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;
- алгоритм действий, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи, предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие комфортное проживание в социуме.

В процессе изучения предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» учащиеся должны: усвоить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения в различных ситуациях.

Последовательная организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности с учетом индивидуальных проявлений и различий психического развития каждого ребенка в отдельности, а также конкретной группы учащихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которых лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медикосоциальное обследование, консультации с родителями, динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности учеников, реализуются учителем через систему специальных упражнений и коррекционно-адаптационных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций.

Сроки освоения образовательных программ в классах для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного учащегося, но не должны превышать 9 лет обучения. Занятия в рамках **коррекционно-адаптационной области** являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня после

часового и более перерыва *вне сетки школьного расписания специалистами детских домов-интернатов*, что обусловлено сложностью дефекта.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;

расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как их возможности в развитии, коррекции и адаптации строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с определенной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого, его потенциальных возможностей и способностей.

**Индивидуальный учебный план основной школы с нарушением интеллекта (вариант 2)
обучающегося 8 класса со сложной структурой дефекта Котова Алексея
на 2021-2022 учебный год обучение на дому**

Учебные предметы	2021-2022		2022-2023	
	VIII	VIII	IX	IX
Развитие речи и окружающий мир	1	34	1	34
Альтернативное чтение	1	34	1	34
Графика и письмо	1	34	1	34
Математические представления и конструирование	1	34	1	34
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	34	1	34
Обязательная нагрузка	5	170	5	170
<i>Коррекционноадаптационная область</i>				
Музыка и движение	1	34	1	34
Социально-бытовая ориентировка (СБО) и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	34	1	34
Основы коммуникации	1	34	1	34
Логопедические занятия	1	34	1	34

Психокоррекционные занятия	1	34	1	34
	10	340	10	340

Учебно-методическое обеспечение:

№	Автор, название учебника	Издательство	Год издания
<i>1 класс</i>			
1.	Агаркова Н.Г. Азбука (ФГОС)	Академкнига	2015
2.	Чуракова Н.А. Русский язык (ФГОС)	Академкнига	2015
3.	Чуракова Н.А. Литературное чтение (ФГОС)	Академкнига	2015
4.	Чуракова Н.А. Литературное чтение (хрестоматия)	Академкнига	2013
5.	Чекин А.Л. Математика (в 2-х частях) (ФГОС)	Академкнига	2015
6.	Федотова О.Н. Окружающий мир (ФГОС)	Академкнига	2015
7.	Трафимова Г.В. Окружающий мир (хрестоматия)	Академкнига	2013
8.	Гринева А.А. Технология (ФГОС)	Академкнига	2016
9.	Неменский Б.М. Изобразительное искусство (ФГОС)	Просвещение	2013
10.	Алеев В.В. Музыка (в 2-х частях) (ФГОС)	Дрофа	2013
11.	Лях В.И. Физическая культура 1-4кл. (ФГОС)	Просвещение	2015
<i>2 класс</i>			
12.	Чуракова Н.А. Русский язык (в 3-х частях) (ФГОС)	Академкнига	2016
13.	Чуракова Н.А. Литературное чтение (в 2-х частях)(ФГОС)	Академкнига	2016
14.	Малаховская О.В. Литературное чтение (хрестом.)	Академкнига	2013
15.	Афанасьева О.В. Английский язык (в 2-х частях) (ФГОС)	Дрофа	2014
16.	Ладыженская Т.А. Риторика (в 2-х частях)	Ювента Баласс	2014
17.	Чекин А.Л. Математика (в 2-х частях) (ФГОС)	Академкнига	2016
18.	Федотова О.В. Окружающий мир (в 2-х частях) (ФГОС)	Академкнига	2016

19.	Федотова О.В. Окружающий мир (хрестоматия)	Академкнига	2013
20.	Бенесон Е.П. Информатика (в 2-х частях) (ФГОС)	Академкнига	2014
21.	Гринева А.А. Технология (ФГОС)	Академкнига	2013
22.	Неменский Б.М. Изобразительное искусство (ФГОС)	Просвещение	2013
23.	Алеев В.В. Музыка (ФГОС)	Дрофа	2013
24.	Лях В.И. Физическая культура 1-4кл. (ФГОС)	Просвещение	2015
<i>3 класс</i>			
25.	Каленчук М.Л. Русский язык (в 3-х частях) (ФГОС)	Академкнига	2014
26.	Чуракова Н.А. Литературное чтение (в 2-х частях)(ФГОС)	Академкнига	2014
27.	Малаховская О.В. Литературное чтение (хрестом.)	Академкнига	2013
28.	Афанасьева О.В. Английский язык (в 2-х частях)(ФГОС)	Дрофа	2017
29.	Ладыженская Т.А. Риторика (в 2-х частях)	Ювента Баласс	2014
30.	Чекин А.Л. Математика (в 2-х частях) (ФГОС)	Академкнига	2014
31.	Федотова О.В. Окружающий мир (в 2-х частях) (ФГОС)	Академкнига	2014
32.	Федотова О.В. Окружающий мир (хрестоматия)	Академкнига	2013
33.	Бенесон Е.П. Информатика (в 2-х частях) (ФГОС)	Академкнига	2013
34.	Гринева А.А. Технология (ФГОС)	Академкнига	2015
35.	Неменский Б.М. Изобразительное искусство (ФГОС)	Просвещение	2013
36.	Алеев В.В. Музыка (в 2-х частях) (ФГОС)	Дрофа	2013
37.	Лях В.И. Физическая культура 1-4кл. (ФГОС)	Просвещение	2015
<i>4 класс</i>			
38.	Каленчук М.Л. Русский язык (в 3-х частях) (ФГОС)	Академкнига	2014
39.	Чуракова Н.А. Литературное чтение (в 2-х частях)(ФГОС)	Академкнига	2014
40.	Малаховская О.В. Литературное чтение (хрестом.)	Академкнига	2013
41.	Ладыженская Т.А. Риторика (в 2-х частях)	Ювента Баласс	2014
42.	Афанасьева О.В. Английский язык (в 2-х частях)(ФГОС)	Дрофа	2016
43.	Чекин А.Л. Математика (в 2-х частях) (ФГОС)	Академкнига	2014

44.	Федотова О.В. Окружающий мир (в 2-х частях)(ФГОС)	Академкнига	2014
45.	Бенесон Е.П. Информатика (в 2-х частях) (ФГОС)	Академкнига	2014
46.	Неменский Б.М. Изобразительное искусство (ФГОС)	Просвещение	2013
47.	Алеев В.В. Музыка (в 2-х частях) (ФГОС)	Дрофа	2013
48.	Лях В.И. Физическая культура 1-4кл.(ФГОС)	Просвещение	2015
49.	Гринева А.А. Технология (ФГОС)	Академкнига	2017
50.	Васильева ОДНК (ФГОС)	Академкнига	2014
5 класс			
51.	Разумовская М.М. Русский язык (ФГОС)	Дрофа	2017
52.	Коровина В.Я. Литература (в 2-х частях) (ФГОС)	Просвещение	2017
53.	Афанасьева О.В. Английский язык (в 2-х частях) (ФГОС)	Дрофа	2016
54.	Мерзляк А.Г. Математика (ФГОС)	Вентана-Граф	2017
55.	Вигасин А.А. История древнего мира (ФГОС)	Просвещение	2017
56.	Боголюбов Л.Н. Обществознание (ФГОС)	Просвещение	2017
57.	Пономарева И.Н. Биология (ФГОС)	Вентана-Граф	2017
58.	Литягин А.А. География (ФГОС)	Вентана-Граф	2016,2017
59.	Науменко Т.И. Музыка (ФГОС)	Дрофа	2012
60.	Горяева Н.А. Изобразительное искусство (ФГОС)	Просвещение	2012
61.	Смирнов А.Т. ОБЖ (ФГОС)	Просвещение	2014,2016
62.	Симоненко В.Д. Технология (ФГОС)	Вентана-Граф	2017
63.	Виленский Н.Я. Физическая культура 5-7 кл.(ФГОС)	Просвещение	2013
64.	Виноградова ОДНК (ФГОС)		2013
6 класс			
65.	Разумовская М.М. Русский язык (ФГОС)	Дрофа	2013
66.	Полухина В.П. Литература (в 2-х частях)(ФГОС)	Просвещение	2013
67.	Афанасьева О.В. Английский язык (в 2-х частях)(ФГОС)	Дрофа	2015,2017
68.	Виленкин Н.Я. Математика (ФГОС)	Мнемозина	2013
69.	Агибалова Е.В. История средних веков (ФГОС)	Просвещение	2013
70.	Данилов А.А. История Отечества (ФГОС)	Просвещение	2013

71.	Боголюбов Л.Н. Обществознание (ФГОС)	Просвещение	2013
72.	Пономарева И.Н. Биология (ФГОС)	Вентана-Граф	2013
73.	Литягин А.А. География (ФГОС)	Вентана-Граф	2014,2017
74.	Науменко Т.И. Музыка (ФГОС)	Дрофа	2013
75.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство (ФГОС)	Просвещение	2013
76.	Смирнов А.Т. ОБЖ (ФГОС)	Просвещение	2014,2017
77.	Симоненко В.Д. Технология (ФГОС)(д. и м.)	Вентана-Граф	2017
78.	Виленский Н.Я. Физическая культура 5-7 кл. (ФГОС)	Просвещение	2017
79.	Якубовская Э.В. Русский язык (VIII вид)	Просвещение	2017
80.	Бгажнокова И.М. Чтение (VIII вид)	Просвещение	2017
81.	Капустина Г.М. Математика (VIII вид)	Просвещение	2017
<i>7 класс</i>			
82.	Разумовская М.М. Русский язык (ФГОС)	Дрофа	2014
83.	Коровина В.Я. Литература (в 2-х частях)(ФГОС)	Просвещение	2014
84.	Афанасьева О.В. Английский язык (в 2-х частях)(ФГОС)	Дрофа	2014
85.	Макарычев Ю.Н. Алгебра (ФГОС)	Просвещение	2013,2014
86.	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. (ФГОС)	Просвещение	2014,2015
87.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (ФГОС)	БИНОМ	2014
88.	Юдовская А.Я. Новая история (ФГОС)	Просвещение	2014
89.	Данилов А.А. История Отечества (ФГОС)	Просвещение	2014
90.	Боголюбов Л.Н. Обществознание (ФГОС)	Просвещение	2014
91.	Константинов В.Б. Биология (ФГОС)	Вентана-Граф	2014
92.	Душина И.В. География (ФГОС)	Дрофа	2014
93.	Перышкин А.В. Физика (ФГОС)	Дрофа	2014
94.	Науменко Т.И. Музыка (ФГОС)	Дрофа	2014
95.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство (ФГОС)	Просвещение	2014
96.	Сасова В.Д. Технология (ФГОС)	Вентана-Граф	2014
97.	Смирнов А.Т. ОБЖ (ФГОС)	Просвещение	2014
98.	Виленский Н.Я. Физическая культура 5-7 кл. (ФГОС)	Просвещение	2013
<i>8 класс</i>			

99.	Разумовская М.М. Русский язык (ФГОС)	Дрофа	2015
100.	Коровина В.Я. Литература (в 2-х частях) (ФГОС)	Просвещение	2015
101.	Афанасьева О.В. Английский язык (в 2-х частях) (ФГОС)	Дрофа	2015
102.	Макарычев Ю.Н. Алгебра (ФГОС)	Просвещение	2014,2015
103.	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. (ФГОС)	Просвещение	2014,2015
104.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (ФГОС)	БИНОМ	2014,2015
105.	Юдовская А.Я. Новая история (ФГОС)	Просвещение	2015
106.	Данилов А.А. История Отечества (ФГОС)	Просвещение	2015
107.	Боголюбов Л.Н. Обществознание (ФГОС)	Просвещение	2015
108.	Драгомилов А.Г. Биология (ФГОС)	Вентана-Граф	2015
109.	Рудзитис Г.Е. Химия (ФГОС)	Просвещение	2015
110.	Пятунин В.П. География (ФГОС)	Вентана-Граф	2015
111.	Перышкин А.В. Физика (ФГОС)	Дрофа	2015
112.	Сергеева Г.П. Искусство 8-9 кл. (ФГОС)	Просвещение	2015
113.	Сасова В.Д. Технология (ФГОС)	Вентана-Граф	2015
114.	Смирнов А.Т. ОБЖ (ФГОС)	Просвещение	2015
115.	Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл. (ФГОС)	Просвещение	2015
116.	Галунчикова Н.Г. Русский язык(коррекц.)	Просвещение	2017
117.	Мальшева З.Ф. Чтение(коррекц.)	Просвещение	2017
118.	Пузанов Б.П. История России(коррекц.)	ВЛАДОС	2017
119.	Эк В.В. Математика(коррекц.)	Просвещение	2017
120.	Лифанова Т.М. География(коррекц.)	Просвещение	2017
<i>9 класс</i>			
121.	Разумовская М.М. Русский язык (ФГОС)	Дрофа	2016
122.	Коровина В.Я. Литература (в 2-х частях) (ФГОС)	Просвещение	2016
123.	Афанасьева О.В. Английский язык (в 2-х частях) (ФГОС)	Дрофа	2016
124.	Макарычев Ю.Н. Алгебра (ФГОС)	Просвещение	2016
125.	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. (ФГОС)	Просвещение	2016
126.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (ФГОС)	БИНОМ	2016

127.	Сороко-Цюпа О.С. Новая история (ФГОС)	Просвещение	2016
128.	Данилов А.А. История Отечества (ФГОС)	Просвещение	2016
129.	Боголюбов Л.Н. Обществознание (ФГОС)	Просвещение	2016
130.	Пономарева И.Н. Биология (ФГОС)	Вентана-Граф	2016
131.	Рудзитис Г.Е. Химия (ФГОС)	Просвещение	2016
132.	Таможняя Е.А. География России (ФГОС)	Вентана-Граф	2016
133.	Перышкин А.В. Физика (ФГОС)	Дрофа	2016
134.	Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл. (ФГОС)	Просвещение	2016
<i>10-11 класс</i>			
135.	Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл.(ФГОС)	Просвещение	2017
136.	Лебедев Ю.В. Русская литература (в 2-х ч.) 10(ФГОС)	Просвещение	2017
137.	Журавлев В.П. Литература XX века (в 2-х частях) 11	Просвещение	2015
138.	Афанасьева О.В. Английский язык 10 кл.(ФГОС)	Дрофа	2017
139.	Афанасьева О.В. Английский язык 11 кл.	Дрофа	2015
140.	Колягин Ю.Н. Алгебра 10 кл.(ФГОС)	Просвещение	2017
141.	Колягин Ю.Н. Алгебра 11 кл.	Просвещение	2013
142.	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл.(ФГОС)	Просвещение	2017
143.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ 10 кл.(ФГОС)	БИНОМ	2017
144.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 11 кл.	БИНОМ	2013
145.	Сахаров А.Н. История России (в 2-х частях) 10 кл.(ФГОС)	Русское слово	2017
146.	Левандовский А.А. История Отечества XX век 11	Просвещение	2014,2015
147.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл.(ФГОС)	Просвещение	2017
148.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл.	Просвещение	2013,2014
149.	Иванов С.И. Основы экономики (в 2-х ч.) 10-11(ФГОС)	Вита-Пресс	2017
150.	Певцова Е.А. Право (в 2-х частях) 10 кл.(ФГОС)	Русское слово	2017
151.	Певцова Е.А. Право (в 2-х частях) 11 кл.	Русское слово	2014
152.	Пономарева И.Н. Общая биология 10 кл.(ФГОС)	Вентана-Граф	2017
153.	Захаров В.Б. Общая биология 11 кл.	Дрофа	2014,2015
154.	Рудзитис Г.Е. Химия 10 кл.(ФГОС)	Просвещение	2017
155.	Рудзитис Г.Е. Химия 11 кл.	Просвещение	2015

156.	Бахчиева О.А. География 10-11 кл.(ФГОС)	Вентана-Граф	2017
157.	Мякишев Г.Я. Физика 10 кл.(ФГОС)	Просвещение	2017
158.	Мякишев Г.Я. Физика 11 кл.	Просвещение	2013
159.	Смирнов А.Т. ОБЖ 10 -11(ФГОС)	Просвещение	2017
160.	Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл.(ФГОС)	Просвещение	2017
161.	Симоненко В.Д. Технология 10-11(ФГОС)	Просвещение	2017
162.	Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия (базовый уровень) (ФГОС)	Дрофа	2018

3.4. Библиотечно-информационное обеспечение.

Общий книжный фонд библиотеки образовательной организации: 8 630 экземпляров.

В том числе: учебный фонд – 2 581,

социально-экономическая литература – 300,

историческая литература и литература по искусству – 167,

естественно-научная литература – 116,

литература по технике, информатике – 180,

литература по валеологии (по медицине, физической культуре, здоровому образу жизни) – 197,

литература по языковедению и литературоведению – 100,

художественная литература для младших школьников и дошкольников – 756,

художественная литература для учащихся основной школы – 1 250,

художественная литература для старших школьников – 1 580,

отечественная классическая художественная литература (без учёта возраста читателей) – 460,

зарубежная классическая художественная литература (без учёта возраста читателей) – 250,

современная отечественная художественная литература – 704,

современная зарубежная литература – 195,

количество выписываемых периодических изданий (журналы, газеты) – 7.

Комплектование учебного фонда:

№ п/п	Уровень образования	Всего	В т.ч. используется в образовательном процессе	Из них по ФГОС
1	Начальное общее образование	966	770	770
2	Основное общее образование	1 359	1024	748

3	Среднее общее образование	387	384	-
4	Итого	2 712	1 669	1 518

Электронные издания:

Наименование электронных изданий	Количество
Учебные электронные издания, всего	322
В том числе:	55
для ступени начального общего образования	
для ступени основного общего образования	239
для ступени среднего общего образования	28
Научные и научно-популярные издания, всего	50
В том числе:	13
для ступени начального общего образования	
для ступени основного общего образования	33
для ступени среднего общего образования	4
Художественно-электронные издания, всего	2
В том числе:	-
для ступени начального общего образования	
для ступени основного общего образования	-
для ступени среднего общего образования	2
Иные электронные издания	-
ИТОГО	374

Материально-техническое оснащение библиотеки и читального зала:

количество оборудованных мест в библиотеке и читальном зале – 25,

В том числе:

количество оборудованных рабочих мест для библиотечного работника – 1,

количество компьютеров для библиотечных работников – 2,

количество оборудованных компьютерных мест для обучающихся – 1,

количество организованных точек выхода в сеть Интернет библиотеки – 1.

3.5. Организация внеурочной деятельности.

Выписка из ООП НОО , ООО, СОО

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

Нормативно-правовая база разработки учебного плана при реализации ФГОС общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановление Правительства РФ);
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12 2010 г. № 189);
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 г. № 27);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06.10. 2009 зарегистрирован Минюстом № 177856 от 22 .12. 2009г.);
- Приказ МОиН РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН № 373 от 06.10. 2009 зарегистрирован Минюстом № 19707 от 04 .02. 2011 г);
- Приказ МОиН РФ № 2357 от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН № 373 от 06.10. 2009 зарегистрирован Минюстом № 22540 от 12 .12. 2011г.);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН № 1897 от 17.12. 2010 зарегистрирован Минюстом № 19644 от 01 .02. 2011г.);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы

обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями обучающихся.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки обучающихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

В школе реализуется смешанная модель внеурочной деятельности: интеграция ресурсов школы (программ и воспитательной работы) и учреждений дополнительного образования. В определении содержания образовательных программ по внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Создание образовательного пространства, позволяющего развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности, осуществляется через включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Для реализации плана внеурочной деятельности выстроена сеть взаимодействия с социальными партнерами. Также компонентом внеурочной деятельности являются общешкольные мероприятия. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Проанализировав воспитательную работу школы за 2017-2018 учебный год, в 2018-2019 учебном году необходимо поставить такие главные цели и задачи:

- Философско-мировоззренческую подготовку учащихся, помощь в определении смысла жизни, в условиях радикальных социально-экономических изменений, новых форм хозяйствования, формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации;
- Приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и культуры отечества, своего народа, формирование потребности высоких культурных и духовых ценностях и их дальнейшем обогащении, а также работы по совершенствованию нравственных качеств личности и использовании полученных знаний в межличностном общении;
- Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, подростка, юноши, девушки, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности и общении, всестороннее развитие личности ребенка, а также создание на уроках и во внеурочной деятельности наилучших психолого-педагогических условий для наиболее раннего развития задатков и способностей детей;
- Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- Развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценки и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, способности и готовности к рефлексии;
- Интеллектуализация познавательных процессов: развитие мышление, памяти, внимания, умения оперировать гипотезами, овладение новыми навыками общения и самоанализа;
- Умение ориентироваться в социальной и культурной жизни общества, формировать убеждение, мировоззрение, системы социальных установок, определение интересов и склонностей к конкретным видам деятельности;
- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации, развивать творческую, познавательную активность в жизни ребенка через участие в подготовке проведения внеклассных и общешкольных мероприятий, привлекать родителей к участию в общественных мероприятиях;

- Воспитание положительного отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях, учебному процессу, бережного отношения к школе, оборудованию, труду технического персонала;
- Развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином и жить счастливо.
- Организация разнообразной творческой, лично и общественной значимой деятельности воспитанников, как источника социально приемлемого опыта жизни: знаний и умений и навыков саморазвития, самоопределения и самореализации в настоящей и будущей взрослой жизни.

Таким образом, создана матрица внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год:

Ресур/Направление	Дополнительное образование		Классное руководство	Деятельность других педагогических работников	Инновационная деятельность	Сумма часов, в т.ч. за счет финансирования урочной деятельности
	ОУ	УДО, культуры				
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Круглый мяч» 6 часов в неделю Кружок «Таир» 6 час в неделю Кружок «Попрыгунчики» » 3 часа в неделю Кружок «Мяч в корзину» 3	Футбол - 6ч. в неделю Шорт-трек- 6 ч. в неделю Легкая атлетика- 8 ч в неделю Туризм-6ч. в неделю Кружок «Волейбол	экскурсия в осенний лес, - профилактические беседы о ЗОЖ (с приглашением медицинского работника) - Час общения: «Режим дня школьника» - Конкурс рисунков «Моя семья за ЗОЖ!»	Общешкольный кросс «Золотая осень» учит. физ-ры,ЗВР -1 ч День здоровья «Если хочешь быть здоров, больше дела, меньше слов» - учит. физ-ры, ЗВР и кл. рук,6ч. военно – спортивная игра «Зарница» учит.физ-ры,2ч Беседы	ИНКО – муниципальная площадка «Создание здоровьесберегающей среды»- 10 часов, Общешкольная программа «Здоровье, Проект «Здоровый образ жизни»- учит.физ-ры, 10ч, проект «Культура	

	часа в неделю	» 3 часа в неделю	- Участие в - Час общения «О значении профилактических прививок» - «А ну-ка, мальчики!»- игра- соревнование, посв. 23 февраля, антинаркотическая акция «Классный час», «Родительский урок», «Здоровье молодёжи- богатство России»,	«Вредные привычки и их влияние на здоровье» 1 ч.- соцпед, Единая акция «Школа против курения» - ЗВР, 4ч «Веселых стартах» учит. физ-ры-1 ч., Лыжные гонки- 3ч учит. физ-ры, Полиатлон- 4ч учит. физ-ры, - Русские народные игры 2ч ЗВР - «А ну-ка, мальчики!»- игра- соревнование, посв. 23 февраля-1 ч. ЗВР	питания», 10ч учит. физ-ры, ЗВР	
Духовно- нравственное	Кружок «Я-гражданин!» 2 часа в неделю Кружок «Ежели мы вежливы» 1		Праздничные программы, посвящённые Дню учителя, Дню матери, Новому году,	- Тренинг «Наше общение» 1 ч.- пед-психолог Акция «Обелиск» (очистка	Проект «Школьный музей», 10ч, проект «Природа родного края»- 10ч	

	<p>час в неделю Кружок «Моя малая родина» 4 часа в неделю</p>		<p>Дню влюблённых, 23 февраля, 8 Марта, Дню смеха, Дню птиц, участие в очистке памятников, в митинге (9 Мая), поздравление ветеранов с праздниками - Декада пожилых людей - Встреча с участниками боевых действий - Экскурсия в музей - Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны</p>	<p>памятников) - 4ч учителя технологии, - Декада пожилых людей -3ч, ЗВР - Праздничный концерт «Великая Победа Великой страны»-1 ч. учитель музыки, Заочное путешествие по интересным местам Горьковского района -2 ч. Учитель географии и истории</p>		
Социальное	<p>Кружок «Истоки» 3ч в неделю Кружок «Твори,</p>	<p>Кружок кукольный «Петрушка »2ч в неделю Кружок</p>	<p>Праздничные программы, посвящённые Дню учителя, Дню матери, Новому году,</p>	<p>- Беседа с приглашением инспектора ПДН «Уголовная и правовая ответственность</p>	<p>Проект «Я молодой», 10ч, проект «Ежели вы вежливы», 10ч</p>	

	выдумывай, Пробуй!» 1 часа в неделю	театральны й «Орлекин» 2ч в неделю Кружок «Мастерок »2 часа в неделю	Дню влюблённых, 23 февраля, 8 Марта, Дню смеха, Дню птиц, поздравление ветеранов с праздниками- Уборка школьной территории - Час общения «Профессия моих родителей» - - Игра - Беседа «Встреча с поваром»	»,1ч. ЗВР, соц.пед. Акция «Айболит для книг» - 1ч.библиотекарь		
Общеинтеллектуальное	Кружок «Мир лекарственных растений» - 1 час в неделю Кружок «Живое слово» -2 часа в неделю	Кружок «Калинушка» 2ч в неделю Кружок «Радуга»6 часов в неделю Кружок «Солнышко -2» 4ч. в неделю	«Масленица», поделки из природного материала ко Дню учителя, Дню матери, Новому году, Дню влюблённых,23 февраля, 8 Марта, Дню смеха, Дню	- Конкурсы литературно-творческих работ, 1ч. Учителя рус.яз.	Проект «Интеллектуальные игры в школе», 10ч	

			птиц			
Общекультурное	<p>Кружок «Мастерок»-1 час в неделю</p> <p>Кружок «Страна Матеров» -2 часа в неделю</p> <p>Кружок «Основы современного этикета» 1 час в неделю</p>	<p>Кружок «Капельки» 2ч. в неделю</p> <p>Кружок «Домисолька» 2ч. в неделю</p> <p>Кружок «Сударушка» 2ч.в неделю</p> <p>Кружок «Веселые нотки» 2ч. в неделю</p>	<p>- Конкурс рисунков «Осенняя палитра»</p> <p>- «Осенний бал»</p> <p>- Экскурсия в музыкальную школу</p> <p>- Подготовка к конкурсу Рождественские посиделки</p> <p>- Конкурс рисунков и конкурс чтецов «Славим Победу!», -</p> <p>Час общения «Ветераны в моей семье»</p>	<p>- Экскурсия в Дом детского творчества, в Дом Культуры, 1ч</p>	<p>Проект «Серебряный дождь», 10ч</p> <p>проект «Кружева России», 10ч</p>	
Оплата труда	<p>За счет часов внеурочной деятельности</p> <p>1224 часа</p>	<p>За счет ставок в УДО</p> <p>1904часов</p>	<p>За счет финансирования классного руководства</p>	<p>За счет ставок других педагогических работников</p> <p>116 часов</p>	<p>За счет часов внеурочной деятельности</p> <p>100 часов</p>	3348 часов

4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам за 5 последовательных лет:

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Годовые результаты		Кол-во допущенных к аттестации	Результаты (государственной) итоговой аттестации*		Примечание
			Количество успевающих	% успеваемости		Количество аттестованных	% прошедших аттестацию	

2017-2018 учебный год	1 класс	9	15	100				Заключение ПМПК «Переведен во 2 класс по адаптированной программе»
	2 класс	18	16	100				
	3 класс	16	16	100				
	4 класс	9	9	100	9	9	100	
	Итого по параллели	52	52	100				
	5 класс	9	9	100				Заключение ПМПК «Переведен в 6 класс по адаптированной программе»
	6 класс	11	10	91				Условно переведен в 6 класс
	7 класс	16	13	92				3 условно переведены в 8 класс
	8 класс	10	9	90				1 условно переведен в 9 класс
	9 класс	7	7	100	7	7	100	
	Итого по параллели	53	48	91				
	10 класс	5	5	100				
	11 класс	8	8	100	8	7	88	1 прохождение ГИА в сентябрьские дополнительные сроки
	Итого по параллели	13	13	100				
2018-2019 учебный год	1 класс	19	19	100				
	2 класс	9	9	100				

	3 класс	17	17	100				Заключение ПМПК «Переведен в 3 класс по адаптированной программе»
	4 класс	16	16	100				
	Итого по параллели	61	61	100				
	5 класс	9	9	100				
	6 класс	9	9	100				Заключение ПМПК «Переведен в 7 класс по адаптированной программе»
	7 класс	11	11	100				
	8 класс	16	14	94				2 условно переведены в 9 класс
	9 класс	9	8	90	8	8	100	1 прохождение ГИА в сентябрьские дополнительные сроки
	Итого по параллели	54	52					
	10 класс	4	4	100				
	11 класс	4	3	90	3	3	100	
	Итого по параллели	8						
2019-2020 учебный год	1 класс	14	14	100				
	2 класс	19	19	100				
	3 класс	9	9	100				Заключение ПМПК «Переведен в 4 класс по адаптированной программе»
	4 класс	15	15	100				
Итого по параллели		57						

	5 класс	16	16					Заклучение ПМПК «Переведен в 6 класс по адаптированной программе» 2 условно переведены в 6 класс
	6 класс	7	7	100				
	7 класс	10	10	100				Заклучение ПМПК «Переведен в 8 класс по адаптированной программе»
	8 класс	14	14	100				1 условно переведен в 9 класс
	9 класс	12	11	90				1 прохождение ГИА в сентябрьские дополнительные сроки
Итого по параллели		59						
	10 класс	4	4	100				
	11 класс	4	4	100				
Итого по параллели		8						
2020-2021 учебный год	1 класс	12						
	2 класс	12						
	3 класс	18						
	4 класс	7						Заклучение ПМПК «Переведен в 4 класс по адаптированной программе»
Итого по параллели		37						
	5 класс	15						
	6 класс	15						3 Заклучение ПМПК «Переведен в 7 класс по адаптированной программе»

	7 класс	7					
	8 класс	10	100				Заключение ПМПК «Переведен в 8 класс по адаптированной программе»
	9 класс	13	70				5 прохождение ГИА в сентябрьские дополнительные сроки
Итого по параллели		60					
	10 класс	8	100				
	11 класс	3	75				1 прохождение ГИА в сентябрьские дополнительные сроки
Итого по параллели		11					

* для выпускников начального общего образования – результаты годовых контрольных работ, для выпускников основного общего и среднего общего образования – результаты ГИА И ЕГЭ.

В целом выпускники показывают стабильные знания на уровне стандарта.

За последние 4 учебных года общий процент качества и успеваемость показаны в таблице и диаграммах.

	Общий % успеваемости	Общий % качества	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2017-2018	95%, 5 человек условно переведены, 1 выпускник 11 класса-прохождение ГИА в сентябрьские дополнительные сроки	43	42,64	38	49
2018-2019	97%, 2 человека условно переведены, 1 выпускник 11 класса-прохождение ГИА в сентябрьские дополнительные сроки	40,78	48,78	33,33	75
2019-2020	95% 3 человека условно переведены, 1 выпускник 9 класса – прохождение ГИА в сентябрьские сроки	37,61	40,48	33,9	66,94

	3 человека заключение ПМПК об обучении по адаптированным программам				
2020-2021	95%, 1 выпускник 11 класса и 5 учеников 9 класса– прохождение ГИА в сентябрьские сроки 5 человек заключение ПМПК об обучении по адаптированным программам	43,93	66,67	46,15	33,33

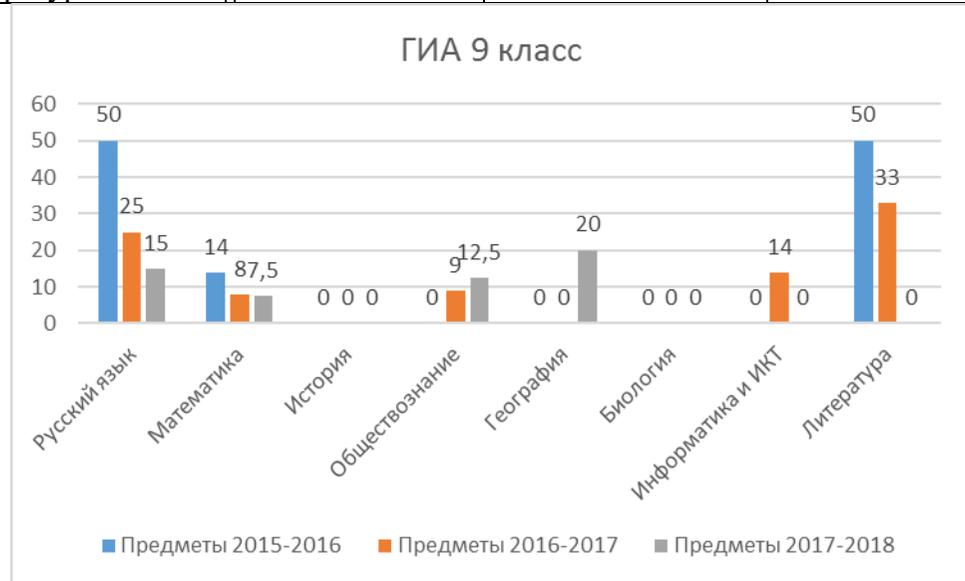
Из анализа таблицы можно сделать вывод о том, что в 2017-2018 учебном году заметно небольшое понижение процента качества.



Мониторинг итоговой аттестации учащихся 9 класса

За последние 3 года успеваемость по результатам ГИА в 9 классе составляет 60 %. Качество знаний для обязательных учебных предметов и предметов по выбору представлены в таблице и диаграммах. Из анализа таблиц видно, что качество знаний по русскому языку остается стабильным, двое учащихся передавали математику повторно, для экзаменов по выбору наблюдается рост, но 4 учащихся проходили ГИА по биологии, географии, русскому языку, математике и информатике в дополнительные сентябрьские сроки. Результаты мониторинга итоговой аттестации учащихся 9 класса показывают, что выбирают учащиеся следующие предметы: обществознание, информатику, биологию, географию, литературу. В 2017-2018 учебном году в 9 классе сдавали не только русский язык и математику, но и дополнительные предметы – обществознание, географию, информатику, биологию

Предметы	% качества по учебным годам		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	50	25	15
Математика	14	8	7,5
История	0	0	0
Обществознание	0	9	12,5
География	0	0	20
Биология	-	0	0
Информатика и ИКТ	0	14	0
Литература	50	33	-

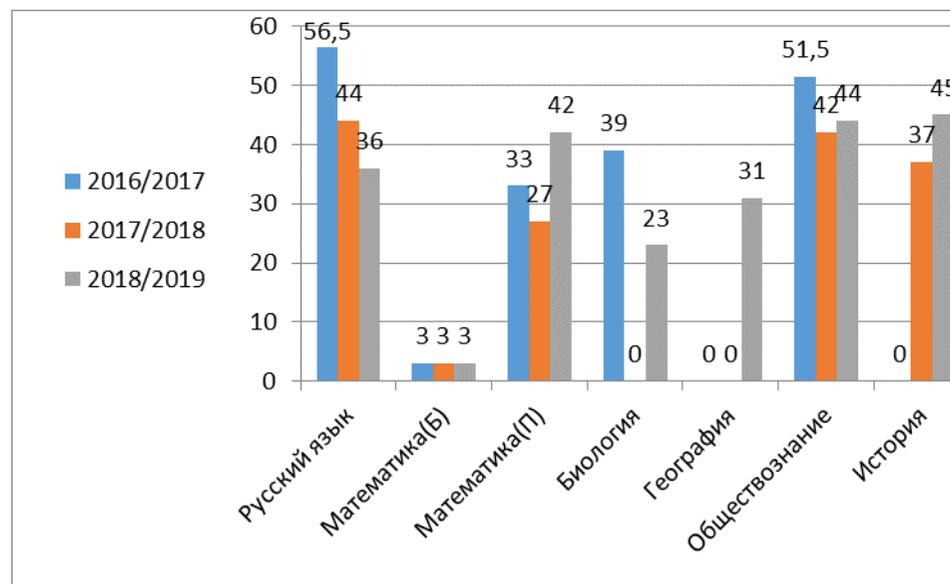


Мониторинг итоговой аттестации учащихся 11 класса

Результаты ЕГЭ за последние 3 года представлены в таблице и диаграммах.

Результаты мониторинга итоговой аттестации учащихся 11 класса также свидетельствуют о том, что, в основном, обучающиеся выбирают обществознание, биологию, географию, физику. По результатам ЕГЭ не всем выпускникам удалось преодолеть минимальное количества баллов: 1 выпускник по русскому языку и математике (базовый уровень) будет пересдавать в сентябрьские дополнительные сроки.

Предметы	Средний балл по учебным годам		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Математика	Базовая – 4 Профильная - 39	Базовая – 3,3 Профильная - 27	Базовая – 3,3 Профильная - 42
Русский язык	64	25	36
Обществознание	82	25	44
Биология	0	0	23
История	-	-	45
География	-	-	31



Мониторинг участия в проектах и конкурсах 2020-2021 учебный год

С каждым годом среди школьников растёт число участников, призёров, лауреатов международных, региональных, областных конкурсов.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Количество участников по классам	Всего участников	Сроки проведения	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего победителей и призеров										
						4	5	6	7	8	9	10	11			
3	Биология					15	14	7	7	9	7	3	62	5	13	18
4	География					15	14	6	7	8	7	3	60	2	7	9
7	История						2	4	2	6	3	0	17	1	1	2
8	Литература					7	3	2	2	6	3	1	24	0	2	2
9	Математика					7	9	5	0	5	2	1	29	1	4	5
11	Обществознание						5	5	8	11	3	1	33	4	6	10
12	Основы безопасности жизнедеятельности					10	3	3	3	7	7	3	36	3	5	8
14	Русский язык					6	4	4	1	6	6	2	29	0	0	0
15	Технология (девочки)					2	6	1	3	0	0	0	12	0	0	0
16	Физика							7	2	6	7	2	24	2	2	4
17	Физическая культура (мальчики)					6	5	3	3	2	3	3	25	3	4	7
	Физическая культура (девочки)					5	9	2	2	7	0	0	25	4	5	9
Итого						73	74	49	40	73	48	19	376	25	49	74

Из таблицы видно, что количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников различного уровня снизилось. Это связано, в первую очередь, с изменением порядка проведения ВОШ.

Участие педагогов

№	Конкурс		Уровень	ФИО педагога	Результат участия
1.	Инфоурок	Сентябрь	Всероссийский	Ушакова А.Г. Котова Е.В.	Сертификаты

				Котова И.Н. Хомченко Г.Ф.	
2.	Мультиурок	Февраль	Всероссийский	Ушакова А.Г. Котова Е.В. Котова И.Н. Хомченко Г.Ф.	Сертификаты
3.	ТКП «Готовим победителей ВОШ»	Ноябрь	Региональный	Котова И.Н. Ушакова А.Г.	Сертификаты
4.	Конкурс «Классный руководитель-2015»	Декабрь	Муниципальный	Ушакова А.Г.	Сертификат
5.	Копилкауроков.ру	Март	Всероссийский	Ушакова А.Г. Котова Е.В. Котова И.Н. Хомченко Г.Ф.	Сертификаты
6.	Новый урок для новой школы	Март	Муниципальный	Горлова Г.В. Грошева А.Ю. Воблова С.Г.	Сертификаты
7.	Соревнования по шорт-треку	Март	Муниципальный	Глуценко В.Н.	Диплом за 1 место
8.	Межрайонная олимпиада по туризму «Основы безопасности жизнедеятельности в туризме»	Сентябрь	Региональный	Боровиков В.Т.	Диплом за подготовку команд
9.	Фестиваль художественной самодеятельности, посвященном у 71-летию Победы в ВОВ	апрель	муниципальный	Боровикова Л.А. Весельская Н.В. Грошева А.Ю. Горлова Г.В. Бойко Н.П. Манькова Т.Л. Гомзякова М.А.	Диплом за в номинации вокальное мастерство «Певческие коллективы»
10.	Фестиваль	апрель	муниципальный	Весельский А.И.	Диплом участника в номинации

	художественной самодеятельности, посвященном у 71-летию Победы в ВОВ				«Сольное выступление»
11.	Муниципальный дистанционный конкурс «Новый урок для новой школы»	апрель	муниципальный	Горлова Г.В.	Сертификат участника
12.	Муниципальный дистанционный конкурс «Новый урок для новой школы»	апрель	муниципальный	Воблова С.Г.	Диплом лауреата

Участие учащихся в проектах и конкурсах

№	Конкурс	Сроки	Уровень	Кол-во участников	ФИО педагога	Результат участия
1.	Русский медвежонок	Ноябрь	Всероссийский	33	Котова И.Н. Ушакова А.Г. Воблова С.Г.	Сертификаты
2.	Гимн чести, мужеству и славе	Январь	Муниципальный	2	Котова И.Н. Ушакова А.Г. Котова Е.В.	Котова Анна, 3 место в номинации «Плакат»
3.	Олимпус. Зимняя сессия.	Январь	Всероссийский	73	Котова И.Н. Ушакова А.Г. Кириллова В.В. Весельская Н.В. Боровикова Л.А. Воблова С.Г. Хомченко Г.Ф.	Сертификаты
4.	Олимпусик	Январь	Всероссийский	17	Горлова Г.В. Воблова С.Г.	Матвеева Лиза, диплом лауреата
5.	КИТ	Ноябрь	Всероссийский	15	Грошева А.Ю. Воблова С.Г.	Сертификаты
6.	Конкурс чтецов «Живая классика»	Март	Муниципальный	3	Котова И.Н. Ушакова А.Г.	Диплом победителя Рудницкий Даниил Сертификаты
7.	Конкурс чтецов-любителей и самодеятельных поэтов «И помнит мир спасенный...»	Март	Муниципальный	1	Федяева О.В.	Диплом за 3 место Мажукин Максим
8.	Я шагаю по р.п.	сентябрь	Муниципальный	6	Ушакова А.Г.	Диплом за 3 место

	Горьковское					
9.	КИО	Март	Всероссийский	10	Грошева А.Ю.	Диплом за 2 место по отдельной задаче
10.	Конкурс рисунков по ПДД	Декабрь	Муниципальный	12	Котова Е.В.	Сертификаты
11.	Кенгуру	Март	Всероссийский	19	Ткачева Н.И. Воблова С.Г. Грошева А.Ю.	Результаты в мае
12.	Конкурс «Инспектора дорожного движения»	Февраль	Региональный	6	Боровиков В.Т.	Сертификаты
13.	Зарница	Февраль	Муниципальный	8	Боровиков В.Т.	Диплом за 3 место
14.	Орлята России	Октябрь	Региональный	6	Боровиков В.Т.	
15.	Межрайонная олимпиада по туризму «Основы безопасности жизнедеятельности в туризме»	Сентябрь	Региональный	12	Боровиков В.Т.	Диплом 3 степени
16.	ВОШ	Сентябрь-октябрь	Школьный	203		16 победителей, 24 призера
17.	ВОШ	Октябрь-ноябрь	Муниципальный	10		История- Ткачева В.-11 класс, физическая культура – Рудницкий Д.- 8 класс, Весельский Д.- 10 класс, биология - Красноруцкая А.- 7 класс, Невротова А. – 7 класс, география – Шахт А.- 8 класс, Хворостецкая К.- 9 класс, Котова А. – 10 класс, литература - Хворостецкая К.- 9 класс, Силина Я. – 9 класс, обществознание – Хаматканова Д. – 8 класс, Хворостецкая К.- 9 класс, химия - Весельский Д.- 10 класс

Участие учащихся в спортивных соревнованиях

№	Конкурс	Сроки	Уровень	Кол-во участников	ФИО педагога	Результат участия
1.	Осенний кросс «Золотая осень»	Сентябрь	Школьный	72	Глущенко В.Н. Боровиков В.Т.	
2.	Кросс	Октябрь	Муниципальный	12	Глущенко В.Н. Боровиков В.Т.	
3.	Соревнования по баскетболу	Октябрь	Школьный	31	Глущенко В.Н. Боровиков В.Т.	Сертификаты
4.	Соревнования по баскетболу	Ноябрь	Муниципальный	14	Глущенко В.Н. Боровиков В.Т.	Сертификаты
5.	Соревнования по шорт-треку	Январь	Муниципальный	4	Глущенко В.Н.	Сертификаты
6.	Соревнования по шорт-треку	Январь	Региональный	2	Глущенко В.Н.	Сертификаты
7.	Лыжные гонки	Март	Муниципальный	8	Глущенко В.Н. Боровиков В.Т.	
8.	Лыжные гонки (закрытие сезона)	Март	Школьный	46	Глущенко В.Н. Боровиков В.Т.	
9.	Лыжные гонки (закрытие сезона)	Март	Муниципальный	3	Глущенко В.Н. Боровиков В.Т.	
10.	Зональные соревнования по волейболу	Март	Муниципальный	6	Глущенко В.Н. Боровиков В.Т.	2 место
11.	Зональные соревнования по волейболу	Февраль	Школьный	22	Глущенко В.Н. Боровиков В.Т.	
12.	Соревнования по полиатлону в зачет спартакиады	Март	Муниципальный	2	Глущенко В.Н. Боровиков В.Т.	2 место
13.	Соревнования по мини-футболу	Март	Муниципальный	8	Глущенко В.Н. Боровиков В.Т.	1 место командное, Козлов Михаил- «лучший вратарь»
14.	Соревнования по военно-прикладному многоборью среди женщин	май	муниципальный	2	Глущенко В.Н.	Ткачева Дарья диплом за 3 место

№	Название	Уровень	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
			Кол-во участнико в	Кол-во призеро в	Кол-во участнико в	Кол-во призеро в	Кол-во участнико в	Кол-во призеро в	Кол-во участнико в	Кол-во участнико в
Телекоммуникационный инициативы										
1.	Классики	Региональный	-	-	6	1	0	0	0	0
2.	Гениус Логикус Конкурс А	Международны й	10	2	7	2	0	0	0	0
3.	Гениус Логикус Конкурс Б	Международны й	10	2	5	0	0	0	0	0
4.	Королевская головоломка	Международны й	-	-	2	0	0	0	0	0
5.	Мастер Судоку	международный	-	-	4	0	0	0	0	0
6.	ПОНИ	Региональный	6	0	6	2	0	0	0	0
7.	Олимпус Осенняя сессия	Федеральный	-	-	40	2	0	0	0	0
8.	Олимпус Зимняя сессия	Федеральный					60	3	0	0
9.	Олимпус Весенняя сессия	Федеральный	-	-	40	2	40	3	40	3
10.	Мультитест	Федеральный	-	-	40	2	5	5	5	5
11.	КИО	Федеральный	10	2	10	1	10	0	10	0
12.	ТКП «В царстве чисел»	Региональный	-	-	10	5	-	-	-	-
13.	ТКП «Гайна третьей планеты»	Региональный	6	6	-	-	-	-	-	-
14.	ТКП «Я – предприниматель»	Региональный	6	6	-	-	-	-	-	-
15.	ТКП «Про белочек,	Региональный	6	6	-	-	-	-	-	-

	зайчат и веселых медвежат»									
16.	Мой любимый учитель	Региональный	-	-	-	-	-	-	-	-
17.	Полиатлон-мониторинг	Федеральный	-	-	5	0	-	-	-	-
Нетелекоммуникационные проекты и конкурсы										
18.	Гимн чести, мужеству и славе	Региональный	4	0	4	1	2	2	1	1
19.	Летопись сибирских деревень	Муниципальный	-	-	-	-	1	1	0	0
20.	Олимпиада «Безопасность жизнедеятельности . Обеспечение безопасности в туризме»	Региональный	-	-	-	-	1	0	-	-
21.	Ученик года	Региональный	-	-	1	1	2	0	2	0
22.	Молодежная культурная столица	Региональный	-	-	1	0	-	-	-	-
23.	Юные знатоки	Федеральный	-	-	-	-	10	2	-	-
24.	Смотр-конкурс учебно-опытных участков	Муниципальный	10	0	11	11	10	10	10	10
25.	Новогодник	Федеральный	-	-	10	0	-	-	-	-
26.	Я шагаю по р.п. Горьковскому	Муниципальный	6	6	6	6	6	6	6	6
27.	В краю белоберезовом	Районный	2	0	2	2	-	-	-	-
28.	ЧИП	Всероссийский	15	-	20	-	34	0	-	-
29.	«Кенгуру»	Международный	30	0	30	0	30	0	30	0

		й								
30.	«Русский медвежонок»	Международный	15	0	15	0	20	0	15	0
31.	«КИТ»	Международный	15	0	20	0	15	0	15	2
32.	Золотое Руно	Всероссийский	15	0	15	0	15	0	5	1
33.	«Я росинка твоя, Россия»	Региональный	2	2	2	2	2	2	-	-
34.	Конкурс патриотической песни	Муниципальный	2	2	2	2	2	2	-	-
35.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный этап	3	0	3	0	3	1	-	-
36.	«Лучший волонтерский отряд»	Муниципальный	6	0	6	0	-	-	5	0
37.	Турнир им. М.В. Ломоносова	Региональный	10	2	10	1	10	0	10	0
38.	Палитра родины моей	Районный	6	2	6	2	4	1	-	-
39.	Мир моих увлечений	Региональный	-	-	2	0	-	-	-	-
40.	Голоса моей России	Муниципальный	4	2	2	2	-	-	-	-
41.	Конкурс патриотической песни	Районный	-	-	2	2	-	-	-	-
42.	Планета детей	Районный	1	1	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО		177	24	224	56	342	44	214	31

Анализируя информацию, представленную в таблице, можно сказать, что ребята участвуют в ТИ различного уровня, но интерес к таким конкурсам по сравнению с прошлым годом снизился, а как следствие уменьшение количества победителей и призеров. Учащиеся отдают предпочтение очным конкурсам. Нетелекоммуникационные проекты и конкурсы. Помимо телекоммуникационных инициатив, обучающиеся нашей школы принимают участие и в других проектах и конкурсах. Наряду с традиционными конкурсами для нашей школы такими как: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кит», «ЧИП», «Я росинка твоя, Россия» обучающиеся принимают участие в новых конкурсах.

Спортивные соревнования и конкурсы. Наши школьники - активные участники зональных, областных и районных спортивных мероприятий. Залогом здоровья, успешной жизни каждого ребёнка является применение здоровьесберегающих технологий, что позволило значительно снизить заболевания детей, и пристальное внимание коллектива к различного рода спортивным оздоровительным мероприятиям, многие из которых стали традиционными.

Востребованность выпускников.

Сведения о выпускниках	Кол-во обучающихся	Продолжили обучение в 10 классе	Оставлены на повторный курс обучения	Не освоили курс	Поступили				Не получают общее образование	Не учатся, не работают
					В ВУЗы	В ОУ СПО	В ОУ НПО	На работу, другая форма обучения		
9 класс	13	7	-	-	-	6	-	-	-	-
11 класс	3	-	-	-	1	2	-	-	-	-

* для выпускников начального общего образования – результаты годовых контрольных работ, для выпускников основного общего и среднего общего образования - результаты ГИА И ЕГЭ.

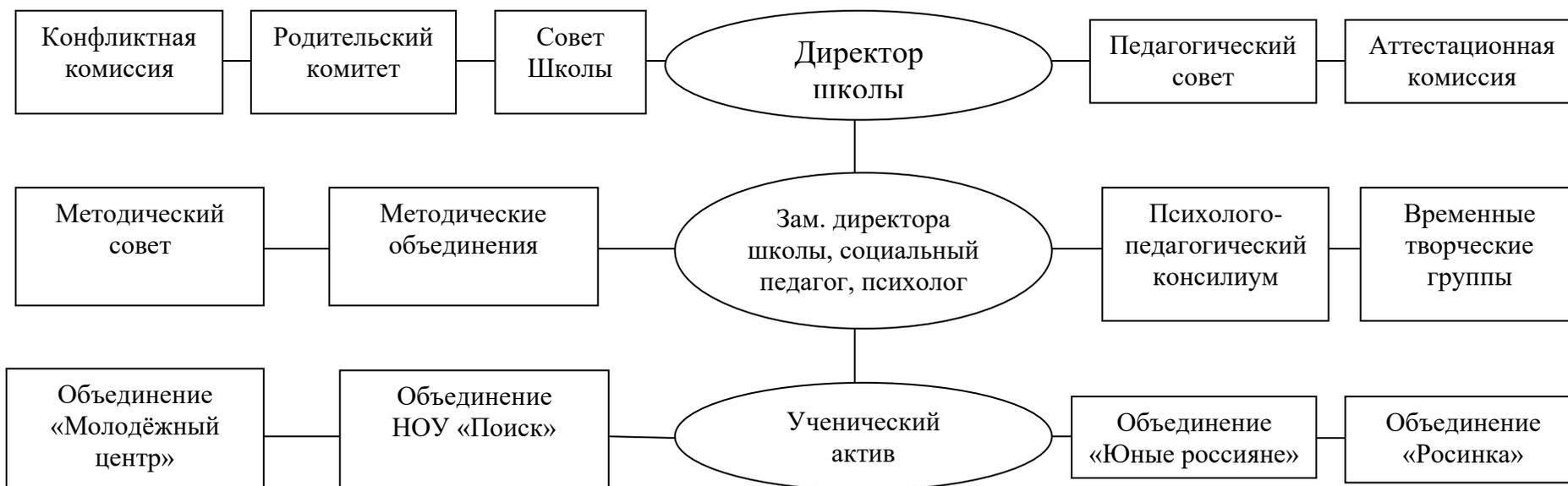
5. Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ

5.1. Система управления организации.

В школе создана трёхуровневая линейная система управления организацией, сформирована нормативно-правовая база, регулирующая осуществление в нем самоуправления и соуправления, определяющая полномочия разных органов

самоуправления и механизмы их взаимодействия и создано управленческое программное обеспечение функционирования и развития школы.

Школьное управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, уважения к личности и свободного ее развития. Для управления процессом внедрения ФГОС на ступени начального общего образования и основного общего образования создана рабочая группа учителей, обновлена нормативно-правовая база школы.



Важным направлением в системе управления развитием становится методическое обеспечение. Методическая работа направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, их способности к проектированию и реализации авторской системы работы, выполнению инновационных проектов. Ведущим принципом в росте профессионального мастерства учителя служит принцип развития и саморазвития.

5.2. Качество кадрового обеспечения:

Образовательный процесс обеспечивается педагогическим коллективом численностью 14 человек. Один учитель начальных классов вернулся из отпуска по уходу за ребенком.

Количество педагогов по штатному расписанию	Количество педагогов по факту		Образование		Категории			Курсы повышения квалификации за 5 последних лет	Ученая степень	Почетные звания, награды
	Постоянных	Совместителей	Высшее	Среднее профессиональное	Высшая категория	1 категория	Соответствие должности			
15	15	0	12	3	1	9	4	15	0	0

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ШКОЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ. ВАКАНСИИ

На 1 сентября 2017 г. школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. Вакансий нет.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

2017-2018 учебный год был годом интенсивной работы по повышению профессионализма учителей:

На курсах организованных при БОУ ДПО ИРООО занимались педагоги (72 часа):

- Воблова С.Г. «Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч
- Боровиков В.Т. «Обеспечение безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте», 72 ч

Кроме этого, Ушакова А.Г, Воблова С.Г, Ткачева Н.И. , Боровиков В.Т., Боровикова Л.А., Весельская Н.В. прошли обучение по программе «Олигофренопедагогика».

Четверо учителей учатся в ОмГПУ им. М. Горького и получают высшее образование: Барышникова А.Ю., Пономаренко И.А.

В течение всего 2017-2018 учебного года в рамках пилотных площадок все учителя систематически посещали однодневные семинары, слушали ВКС, посвященные ФГОС.

Все учителя школы систематически посещали открытые уроки, совещания и консультации по предметам в районе и городе.

Наши учителя принимают участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, представляя свой опыт педагогическому сообществу. Котова И.Н. «Роль детских и молодежных общественных объединений в профилактике правонарушений, совершёнными несовершеннолетними», Котова Е.В. «Новые подходы к развитию ученического самоуправления», Ушакова А.Г. «Новые подходы к развитию ученического самоуправления», Во всероссийском конкурсе «Педагог года» были участниками и победителями Горлова Г.В., Кириллова В.В. Во всероссийском Интернет-конкурсе педагогического творчества учителя опубликовали свои материалы, которые прошли экспертную оценку и получили положительное заключение редакционного совета: Боровиков В.Т. «Реализация программы «Здоровье», Боровикова Л.А. «Реализация программы «Одарённые дети» как модель подготовки школьников к олимпиадам, конкурсам и конференциям в МБОУ «Астыровская СОШ», Хомченко Г.Ф. «Подготовка к олимпиадам и творческим конкурсам по истории», Котова Е.В. «Воспитание богатства духовной жизни школьника на уроках изобразительного искусства», Котова И.Н. «Воспитание искусством слова», В конкурсе педагогической интуиции «Кенгуру-прогноз» Кириллова В.В. на протяжении трёх лет является победителем. В региональной олимпиаде учителей предметников ежегодно участвуют Котова Е.В. по технологии, Боровиков В.Т. по технологии, Боровикова Л.А. по географии – диплом призера, Котова И.Н. по русскому языку – диплом призера, Ушакова А.Г. по русскому языку – диплом призера.

Важнейшую роль в проекте национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» занимает реализующийся потенциал учителя и его развитие. Одной из важнейших задач нашей школы является готовность коллектива «идти в ногу со временем», стремиться к самообразованию и саморазвитию. Стремление познать новое находит отклик в душе каждого учителя нашей школы. Использование информационно-коммуникативных технологий, технологии межпредметных связей, исследовательских, проектных, профильного обучения, участие в научно-практических конференциях, телекоммуникационных проектах, семинарах, Интернет-конференциях, курсовая подготовка, аттестация, конкурсы педагогического мастерства – это и есть наглядный пример творческой активности нашего педагогического коллектива.

5.3. Материально-техническая база.

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий - 646602, Омская область, Горьковский район, с. Астыровка, ул. 30 лет Победы 23: здание 2-х этажное. 2 степени огнестойкости, 1984 года постройки.

Учебные помещения: кабинет группы кратковременного пребывания – 54,4 м², кабинеты начальных классов: №1 – 53,8 м², №2 -56,8 м², № 3 - 54,8 м², кабинет ОБЖ и географии – 54,4 м², кабинет иностранного языка - 51,2 м², кабинет русского языка -52,9 м², кабинет истории - 52,7 м², кабинет информатики - 54,5 м², кабинет биологии и химии – 57,2 м², кабинет физики – 55,8 м², кабинет математики – 51,4 м², спортивный зал -162,8 м², кабинет технологии девочки – 32,5 м², комбинированная мастерская для мальчиков - 73,2 м².

Учебно-вспомогательные помещения: библиотека – 54,4 м², кабинет социального педагога и психолога -17,4 м², игровая – 28,9 м², лаборанская при кабинете информатики-19,3 м², лаборанская при кабинете физики-17,6 м², лаборанская при кабинете химии-12,9 м², лаборанская при мастерской - 7,9 м², шкафы – 14,7, музей - 66,7 м², актовый зал - 113,9 м².

Подсобные помещения: подсобные помещения для спортивного зала- 15,3 м², раздевалка девочек - 19,9 м², раздевалка мальчиков - 20,5 м², подсобные помещения при актовом зале -54,7 м², кабинет спортивного оборудования – 9,1 м², книгохранилище - 6,2 м², щитовая -5,8 м², склад - 9,7 м².

Административные помещения: кабинет директора - 34 м², кабинет завуча - 11,3 м², учительская - 21,3 м², кабинет техперсонала, сторожевая - 10,5 м².

Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников: обеденный зал на 72 посадочных места - 60,7 м², Кухня – 52,5 м², подсобные помещения при кухне - 41,4 м².

Помещения хозяйственно - бытового и санитарно - гигиенического назначения: душевые - 4,4 м², туалетные комнаты - 75,2 м², гардероб - 19,8 м².

Коридоры, фойе, лестничные марши – 708,5 м²

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий - 646602, Омская область, Горьковский район, д. Яковлевка, ул. Центральная 23 А: здание одноэтажное, 3 степени огнестойкости.

Учебные помещения: кабинет начальных классов: №1 – 43,8 м², спортивный зал -44 м², подсобные помещения для спортивного зала - 16 м², коридор - 2,5 м²

Перечень основного оборудования учебных кабинетов:

Кабинет группы дошкольной подготовки: циферблат- 1, гербарии растений -2, физическая карта России -1, таблица «Алфавит»-1, таблица «Цифры»-1, таблица «Правильная посадка»-1, картинный словарь -1, образцы бумаги и картона - 1, образы хлопчатобумажных изделий»-1, набор иллюстраций -1.

Кабинеты начального общего образования: мультимедийный проектор -3, компьютер -3, многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) - 1, экран -3, модель глобуса-3, магнитные наборы: азбука -3, цифры -3, набор инструментов(линейка, циркуль угольник и т.п) -3, конторка с массажным ковриком -1, комплект «Окружающий мир» - 1, дидактический материал по окружающему миру -1, набор сюжетных картин -1, раздаточный материал по русскому языку-3, набор словарных слов -3, картинный словарь -3, набор «Алфавит» -3.

Кабинет иностранного языка: компьютер - 1, таблица «Алфавит» -2, карты Германии - 4, набор портретов художников-1, набор портретов композиторов-1, таблицы склонения и спряжения -2, таблица образования временных форм -1, набор предметных картинок по разным темам - 1

Кабинет русского языка и литературы: компьютер -1, словари -11, справочник - 1, комплект портретов писателей -1, иллюстративный материал по литературе -18, дидактический раздаточный материал по русскому языку и литературе

Кабинет истории: компьютер -1, справочники -3, карты -34, учебные картины -6, набор портретов -1, диафильмы -59, диски к урокам истории.

Кабинет информатики: интерактивная доска с комплектом обучающих программ -1, мультимедийный проектор -1, тележка с 10 ноутбуками - 1, набор таблиц по информатике.

Кабинет биологии и химии: гербарии по ботанике - 14, биологии - 6, коллекции по ботанике 14, по зоологии -26, по биологии -31, муляжи - 9, рельефные таблицы по зоологии -18, по анатомии -7, динамические модели по биологии -23, микроскопы -8, приборы для опытов -10, таблицы по биологии - 30, диски по биологии, лабораторное оборудование , энциклопедии -2, атлас по описательной морфологии -13, комплект «Моделирование молекул. Органические соединения» -1, комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды» -1, комплект «Моделирование молекул. неорганические соединения»-1, комплект портретов химиков-1, слайды химия орг. соединения-20, таблица растворимостей солей и кислот -1, периодическая таблица Менделеева -1, диски по химии.

Кабинет географии: атласы по географии, карты по географии – 50, таблицы по географии -65, набор таблиц по географии материков -2, диски по географии, компасы.

Кабинет физики: комплект портретов- 1, шкала электромагнитных волн -1, международная система единиц-1, физические постоянные -1, электрофорная машина -1, амперметр демонстрационный -4, вольтметр демонстрационный -2, прибор для изучения электромагнитных волн-1, весы с разновесами - 21, динамометры демонстрационные -30, лабораторное оборудование по электродинамике-1, сообщающиеся сосуды-2, ведро Архимеда -3, электрофорная машина -1.

Кабинет математики: набор чертежных инструментов – 1, набор таблиц по геометрии, алгебре, математике, дидактические материалы, четырехзначные таблицы Брадиса - 8, таблица квадратов простых чисел -5, комплект портретов математиков -2.

Комбинированная мастерская: токарный станок -2, станок сверлильный -1, верстаки - 8, тиски-2, набор инструментов -1, набор отверток -1, набор сверел-1, рубанки-8, ножовки-10, молотки- 10, набор таблиц по технике безопасности -1.

Кабинет технологии девочки: швейные машины - 5, утюг электрический – 2, гладильная доска -1, электроплита -1, сервиз столовый -1, сервиз чайный- 1, посуда для уроков кулинарии, набор таблиц по технологической обработке изделий - 1, набор таблиц по кулинарии-1, набор таблиц по технике безопасности

Спортивный зал: брусья гимнастические -1, бревно гимнастическое -1, стол теннисный -2, мат гимнастический -10, канат -2, лыжи в комплекте - 20, козел гимнастический -1, мячи волейбольные -15, мячи баскетбольные -10, мячи футбольные -3, мелкий спортивный инвентарь.

«19» апреля 2023 г.

Директор МБОУ «Астыровская СОШ»

Л.А. Боровикова