

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09.2022

СОГЛАСОВАНО

Комитет по образованию
Председатель комитета по
образованию
_____ О.А. Муравьева

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Приказ № 111
от 01.09.2022

Л.А. Боровикова

Учебный план
МБОУ «Астыровская средняя общеобразовательная
школа» на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану
МБОУ «Астырковская СОШ» Горьковского муниципального района Омской области
на 2022-2023 учебный год

Нормативно-правовая база разработки учебного плана при реализации ФГОС общего образования:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
4. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 N 81);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПин. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного в Минюсте России 18.12.2020 № 61573;
6. Постановление от 10 июля 2015 г. n 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
8. Приказ Минобрнауки России № 286 от 31.05. 2021 зарегистрирован Минюстом № 64100 от 05.07. 2021г. « Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
9. Приказ Минобрнауки России № 287 от 31.05. 2021 зарегистрирован Минюстом № 64101 от 05.07. 2021г. « Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
10. Приказ Минобрнауки России от 31.12. 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
11. Приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897 «Федеральный государственный стандарт основного общего образования», зарегистрирован Минюстом № 19644 от 01 .02. 2011г.;
12. Закон Омской области от 18.07.2013 N 1569-ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области»;
13. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) «Примерная основная образовательная программа начального общего образования», «Примерная основная образовательная программа основного общего образования», «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования»;
14. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
15. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
16. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года № 413";
17. Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января

- 2016 года № 38;
18. Приказ Минобрнауки РФ от 07.06. 2017 № 506 «О внесении изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования».
 19. Методические рекомендации «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20.06. 2017 №ТС- 194/08
 20. Дорожная карта введения родного языка и родной литературы на территории Омской области, утвержденная заместителем Министра образования Омской области 28.03 2019г.
 21. Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».
 22. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
 23. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
 24. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 25. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 26. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая ФУМО по общему образованию (протокол от 18.03.2022 №1/22;
 27. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая ФУМО по общему образованию (протокол от 18.03.2022 №1/22;
 28. ООП НОО (обновлённая), ООП ООО (обновлённая), ООП ООО, ООП СОО МБОУ «Астырговская СОШ»;
 29. Устав ОО.

Выписка из ООП НОО

Пояснительная записка к учебному плану

МБОУ «Астыровская СОШ» Горьковского муниципального района Омской области на 2020-2021 учебный год для 1-4 классов (5 дневная неделя)

Начальное общее образование. 1-4 класс.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем аудиторной нагрузки, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности. При реализации учебного плана в ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Цель: предоставить каждому ребёнку в соответствии с его основным правом на получение полного образования, возможности реализации этого права в получении общего начального образования на основе дифференциации обучения с учётом личностно - ориентированного и деятельностно - компетентностного подхода.

Задачи:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, социума, целей и задач учебно-воспитательного процесса;
- гарантированные знания обязательного минимума содержания образования на уровне ФГОС;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- предоставление каждому ребенку опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет 4 года.

Организация образовательного процесса.

Обучение начального образования осуществляется по УМК «Школа России» в 1-2-3 классах, «Перспективная начальная школа» в 4 классе.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Определена максимальная нагрузка учащихся:

- при 5 - дневной учебной неделе в 1 - м классе - 21 час,
- при 5-дневной учебной неделе во 2-4 классах – 23 часа.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе — 33 недели, в 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока во 2—4 классах — 45 минут.

На основании ст. 2.9.4., ст. 2.9.5. санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2- 11 классах составляет 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В учебном плане для обучающихся с ЗПР (7.1) обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Обязательная часть учебного плана определяется обязательными учебными предметами основной образовательной программы начального общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение». В 1-2 классах на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю (165 часов в год в 1 классе и 170 часов в год во 2 классе); на предмет «Литературное чтение» отводится 4 часа в неделю (132 учебных часа в год в 1 классе и 136 часов в год во 2-3 классах) и 3 часа в неделю (102 часа в год) в 4 классе.

Предметная область «Иностранный язык» включает в себя «Иностранный язык (английский)». «Иностранный язык (английский)» изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», на изучение которого отводится 4 часа в неделю (132 часа в год в 1 классе, 136 часов в год во 2-4 классах).

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» и на его изучение отводится 2 часа в неделю (66 часов в год в 1 классе, 68 часов в год во 2-4 классах).

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» представлена в 4 классе предметом «Основы религиозной культуры и светской этики», на изучение которого отводится 1 час в неделю (34 часа в год) (Протокол родительского собрания № 3 от 19.03.2022 года).

Предметная область «Искусство» включает в себя учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство (ИЗО)» по 1 часу в неделю (33 часа в год в 1 классе и 34 часов во 2-4 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», на изучение которого отводится 1 час в неделю (33 часа в год в 1 классе, 35 часов в год во 2-4 классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» и на его изучение отводится 2 часа в неделю (66 часов в год в 1 классе, 68 часов в год во 2-4 классах).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебным курсом «Риторика», на изучение которого отводится 1 час в неделю (33 часа в год в 1 классе, 34 часа в год во 2-3 классах).

Согласно частей 10,11 статьи 28, части 2 статьи 30 образовательная организация осуществляет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в соответствии с учебным планом. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией. Организация промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному акту школы «О промежуточной аттестации». Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана в конце учебного года в следующих формах (в случаях дистанционного обучения промежуточная аттестация по физической культуре проводится только в форме тестирования):

Учебные предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Литературное чтение	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Родной язык (русский)	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Литературное чтение на родном языке (русская)	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Иностранный язык (английский)	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Математика	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Окружающий мир	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Основы религиозной культуры и светской этики			итоговый тест
Музыка	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
ИЗО	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Технология	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Физическая культура	Спортивные нормативы, тест	Спортивные нормативы, тест	Спортивные нормативы, тест

Сроки проведения промежуточной аттестации по итогам года начинаются с 17 мая 2023 года и заканчиваются не позднее 28 мая 2023 года в зависимости от календарного графика учебного года.

**Учебный план начального общего образования
(5-дневная неделя)***

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/год									
		I		II		III		V I		Всего	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Иностранный язык	Иностранный язык	–	-	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	–	-	–	-	1	34	1	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура и	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Итого		20	660	22	748	22	748	23	782	87	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	33	1	34	1	34	0	0	3	101
Учебный курс Риторика		1	33	1	34	1	34			3	101
ВСЕГО		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и нормами		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039

*Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3190 академических часов.

Выписка из ООП ООО
Пояснительная записка
к учебному плану для 5-8 классов на основе ФГОС ООО
(6 дневная учебная неделя)

При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся, введение ФГОС ООО в 5-9 классах (пилотный режим).

Продолжительность учебного года для 5-8 классов составляет 35 учебных недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки - 32 часов в 5 классе, 33 часов в 6 классе, 35 часов в 7 классе, 36 часов в 8 классах при 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока для учащихся (СанПиН 2.4.2.2821-10) 5-9 классов – не более 45 минут.

Задачи учебного плана:

- Обеспечить реализацию базового уровня в соответствии с ФГОС ООО.
- Удовлетворить социальный заказ родителей, общества.
- Создать условия для удовлетворения и развития интересов, склонностей, способностей учащихся, выявления профессиональных намерений учащихся.
- Удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.
- Достигнуть цели ООП ООО.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяется обязательными учебными предметами основной образовательной программы основного общего образования.

В учебном плане для обучающихся с ЗПР (7.1) обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Состав обязательных предметных областей

№ п/п	Предметные области	Предметы
1	Русский язык и литература	- русский язык - литература
	Родной язык и родная литература	- родной язык - родная литература
2	Иностранный язык	- иностранный язык (английский)
3	Математика и информатика	- математика - алгебра - геометрия - информатика и ИКТ
4	Общественно-научные предметы	- история - обществознание - география
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	- основы духовно-нравственной культуры народов России
6	Естественно-научные предметы	- биология - физика - химия
7	Искусство	- ИЗО - музыка - искусство
8	Технология	- технология
9	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	- физическая культура - основы безопасности жизнедеятельности

Предметная область «Филология» включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)».

В 5 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю (170 часов в год), в 6 классе - 6 часов (204 часа за год), в 7 классе - 4 часа (136 часов за год) в 8 классе – 3 часа (102 часа в год); на предмет «Литература» отводится в 5 и 6 классах 3 часа в неделю (102 часов за год в 5 и 6 классах в 7 – 8 классах - по 2 часа в неделю (68 часов за год); «Иностранный язык (английский)» изучается в 5-8 классах по 3 часа в неделю (102 часа в год). В соответствии с графиком обязательного введения ФГОС основного общего образования с 2022 года учебные предметы «Второй иностранный язык» и «Родной язык»(русский) и «Родная литература»(русская) изучаются по желанию родителей. На основании решения Совета школы протокол № 1 от 30.03.2022 и по заявлению родителей учебные предметы «Второй иностранный язык» и «Родной язык»(русский) и «Родная литература»(русская) в МБОУ «Астыровская СОШ» не изучаются.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами: «Математика» в 5-6 классах, на изучение которого отводится 5 часов в неделю (170 часов в год), в 7-8 классах «Алгебра» - 3 часа в неделю (102 часа за год), «Геометрия» - 2 часа в неделю (68 часов за год в 7-8 классе) и «Информатика и ИКТ» в 7-9 классах по 1 часу в неделю (34 часов в 7-8 классах,), «Вероятность и статистика» в 7-8 классах по 1 часу в неделю (68 часов в год)

Предметная область «Общественно-научные предметы» в 5-8 классах представлена предметами: «История» - 2 часа в неделю (68 часов в 5-8 классах), «Обществознание» в 6-8 классах - 1 час в неделю (в 5-8 классах 34 часа за год), «География» в 5-6 классах 1 час в неделю (34 часа за год), в 7-8 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год в 7-8 классах).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена в 5 классе предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», на изучение которого отводится 1 час в неделю во втором полугодии (17 часов в год).

Предметная область «Естественно-научные предметы» включает в себя учебные предметы: «Биология» в 5-7 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год); в 8 классе 2 часа в неделю (68 часов в 8 классе), «Физика» в 7-8 классах 2 часа в неделю (68 часов за год) «Химия» в 8 классе 2 часа в неделю (68 часов в 8 классе).

Предметная область «Искусство» включает в себя учебные предметы: «Музыка» в 5-8 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Изобразительное искусство (ИЗО)» в 5-7 классах - 1 час в неделю (34 часа в год).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», на изучение которого отводится 2 часа в неделю в 5-7 классах (68 часов в год), 1 час в неделю в 8 классе (34 часа в год).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает предметы «Физическая культура» по 2 часа в неделю (68 часов в год) и в 8 классе «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» 1 час в неделю (в 8 классе -34 часа).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа (Протокол родительского собрания № 1 от 30.03.2022 года) и представлено учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах по 1 часу в неделю (34 часов в год), и следующими элективными курсами:

- «Общество и человек» в 5 классе 1 час в неделю с целью расширения знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях и развития умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- «Практическое обществознание» в 8 классе 1 час в неделю с целью способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к государственной итоговой аттестации в новой форме;
- «Общество – это человечество в целом» в 9 классе 1 час в неделю с целью целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.
- «Химический многогранник» в 8 классах с целью развитие общекультурной компетентности учащихся через расширение и углубление химических знаний школьников, ознакомление с объектами материального мира, развитие познавательного интереса учащихся и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента и самостоятельного приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями.
- «Практикум по математике» в 5-6 классах по 1 часу с целью развития математических способностей учащихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности.
- «Индивидуальный проект» в 9 классе 1 час с целью продемонстрировать свои достижения в избранной области.
- «Удивительный мир животных» в 7 классе с целью расширения знаний о животных.
- «Основы программирования» в 8 классе с целью развития логического и алгоритмического мышления учащихся.
- «Физика в задачах и экспериментах» в 7 классе с целью развития интереса к физике и решению физических задач.

- «Описательная статистика и вероятность» как пропедевтический для обучающихся 8-го класса 2022-2023 уч.года

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией. Организация промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному акту школы «О промежуточной аттестации».

Согласно частей 10,11 статьи 28, части 2 статьи 30 образовательная организация осуществляет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в соответствии с учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана в конце учебного года в следующих формах (в случаях дистанционного обучения промежуточная аттестация по физической культуре проводится только в форме тестирования):

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Литература	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Родной язык(русский)	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Родная литература(русская)	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Иностранный язык (английский)	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Иностранный язык (немецкий)	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Математика	итоговый тест	итоговый тест	-	-	-
Алгебра	-	-	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Геометрия	-	-	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Информатика и ИКТ	-	-	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
История	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Обществознание	-	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
География	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-
Биология	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Физика	-	-	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Химия	-	-	-	итоговый тест	итоговый тест
Музыка	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
ИЗО	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Технология	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	-
Физическая культура	Спортивные нормативы, тест	Спортивные нормативы, тест	Спортивные нормативы, тест	Спортивные нормативы, тест	Спортивные нормативы, тест
Основы безопасности жизнедеятельности	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест

Сроки проведения промежуточной аттестации по итогам года начинаются с 17 мая 2022 года и заканчиваются не позднее 28 мая 2022 года в зависимости от календарного графика учебного года.

Учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели для 5-8 классов в 2022-2023 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю\год											
		V		VI		VII		VIII		IX		Всего	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
		Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Иностранные языки	Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170							10	340
	Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	306
	Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	204
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	102
	Информатика					1	34	1	34	1	34	3	102
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Естественнонаучные предметы	Физика					2	68	2	68	3	102	7	238
	Химия							2	68	2	68	4	136
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0/1	17										17
Искусство	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4	136
	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					3	102
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	272
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34	1	34	2	68
	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Итого		26,5	901	28	952	30	1020	31	1054	32	1088	147	5015
Описательная статистика и вероятность**								1	34			1	34
ОБЖ		1	34	1	34	1	34					3	102
«Общество и человек», «Практическое обществознание», «Общество – это человечество в целом»		1/0	17					1	34	1	34	2	85
«Практикум по математике»		1	34	1	34							2	68
«Удивительный мир животных»						1	34					1	34
«Физика в задачах и экспериментах.»						1	34					1	34
«Основы программирования»								1	34	1	34	2	68
«Химический многогранник»								1	34	1	34	2	68
«Индивидуальный проект»										1	34	1	34
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		29	986	30	1020	33	1122	35	1190	36	1224	162	5542
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	1088	33	1122	35	1190	36	1224	36	1224	172	5840

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных года не может составлять менее 5058 часов и более 5549 академических часов.

* В соответствии с требованиями САНПиНов в предложенном варианте сетки часов взято максимальное количество часов при 6-недельной учебной нагрузки.

** «Описательная статистика и вероятность» - этот курс предлагается как пропедевтический для обучающихся 8-го класса 2022-2023 уч.года

*** при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией. Таким образом, Организация может взять часы на изучение данного учебного курса (учебного модуля) из части, формируемой участниками образовательных отношений или реализовать выбранный учебный модуль (учебный курс) интегрировано в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Выписка из ООП ООО
Пояснительная записка
к учебному плану для 9 классов на основе ФГОС ООО
(6 дневная учебная неделя)

При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся, введение ФГОС ООО в 5-9 классах (пилотный режим).

Продолжительность учебного года для 5-8 классов составляет 35 учебных недель, в 9 классе 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки - 32 часов в 5 классе, 33 часов в 6 классе, 35час в 7 классе, 36 часа в 8 и 9 классах при 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока для учащихся (СанПиН 2.4.2.2821-10) 5-9 классов – не более 45 минут.

Задачи учебного плана:

- Обеспечить реализацию базового уровня в соответствии с ФГОС ООО.
- Удовлетворить социальный заказ родителей, общества.
- Создать условия для удовлетворения и развития интересов, склонностей, способностей учащихся, выявления профессиональных намерений учащихся.
- Удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.
- Достигнуть цели ООП ООО.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяется обязательными учебными предметами основной образовательной программы основного общего образования.

В учебном плане для обучающихся с ЗПР (7.1) обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Состав обязательных предметных областей

№ п/п	Предметные области	Предметы
1	Русский язык и литература	- русский язык - литература
	Родной язык и родная литература	- родной язык - родная литература
2	Иностранный язык	- иностранный язык (английский)
3	Математика и информатика	- математика - алгебра - геометрия - информатика и ИКТ
4	Общественно-научные предметы	- история - обществознание - география
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	- основы духовно-нравственной культуры народов России
6	Естественно-научные предметы	- биология - физика - химия
7	Искусство	- ИЗО - музыка - искусство
8	Технология	- технология
9	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	- физическая культура - основы безопасности жизнедеятельности

Предметная область «Филология» включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Родной язык и родная литература».

В 5 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю (175 часов в год), в 6 классе - 6 часов (210 часов за год), в 7 классе - 4 часа (140 часов за год) в 8 классе – 3 часа (105 часов в год), в 9 классе – 3 часа (102 часа в год); на предмет «Литература» отводится в 5 и 6, 9 классах 3 часа в неделю (105 часов за год в 5 и 6 классах, в 9 – 102 часа в неделю), в 7 – 8 классах - по 2 часа в неделю (70 часов за год); «Иностранный язык (английский)» изучается в 5-8 классах по 3 часа в неделю (105 часов в год), в 9 классе по 3 часа (102 часа в год). В соответствии с графиком обязательного введения ФГОС основного общего образования с 2015 года учебный предмет «Второй иностранный язык» и на основании решения педагогического совета протокол № 4 от 08.11.2018 и приказа №237 от 04.12.2018 года вводится учебный предмет «Второй иностранный язык» – немецкий язык. В 5 кл. – 2 часа; 6 кл. – 2 часа; 7 кл. – 2 часа; 8 кл. – 2 часа; 9 кл. – 2 часа. На уровень основного общего образования – 10 часов.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: «Родной язык»(русский) и «Родная литература»(русская). «Родной язык» и «Родная литература» реализуется как самостоятельные учебные предметы с 5 по 9 класс: 5 кл. – 0,5 часа «Родной язык», 0,5 часа «Родная литература», 6 кл. – 0,5 часа «Родной язык», 0,5 часа «Родная литература», 7 кл. – 0,5 часа «Родной язык», 0,5 часа «Родная литература», 8 кл. – 0,5 часа «Родной язык», 0,5 часа «Родная литература». На уровень основного общего образования по предметной области – 4 часа.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами: «Математика» в 5-6 классах, на изучение которого отводится 5 часов в неделю (175 часов в год), в 7-8 классах «Алгебра» - 3 часа в неделю (105 часов за год) в 9 классе – 3 часа в неделю (102 часа в год), «Геометрия» - 2 часа в неделю (70 часов за год в 7-8 классе, в 9 классе – 68 часов) и «Информатика и ИКТ» в 7-9 классах по 1 часу в неделю (35 часов в 7-8 классах, в 9 классе -34 часа за год).

Предметная область «Общественно-научные предметы» в 5-9 классах представлена предметами: «История» - 2 часа в неделю (70 часов в 5-8 классах, в 9 классе - 68 часов за год), «Обществознание» в 6-9 классах - 1 час в неделю (в 5-8 классах 35 часов за год, в 9 классе – 34 часа в год), «География» в 5-6 классах 1 час в неделю (35 часов за год), в 7-9 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год в 7-8 классах, 68 часов в год в 9 классе).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена в 5 классе предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», на изучение которого отводится 1 час в неделю во втором полугодии (17 часов в год).

Предметная область «Естественно-научные предметы» включает в себя учебные предметы: «Биология» в 5-7 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год); в 8-9 классе 2 часа в неделю (70 часов в 8 классе, 68 часов в год в 9 классе), «Физика» в 7-8 классах 2 часа в неделю (70 часов за год), в 9 классе - 3 часа (102 часа в год), «Химия» в 8-9 классе 2 часа в неделю (70 часов в 8 классе, 68 часов в год в 9 классе).

Предметная область «Искусство» включает в себя учебные предметы: «Музыка» в 5-8 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год), «Изобразительное искусство (ИЗО)» в 5-7 классах - 1 час в неделю (35 часов в год).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», на изучение которого отводится 2 часа в неделю в 5-7 классах (70 часов в год), 1 час в неделю в 8 классе (35 часов в год).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает предметы «Физическая культура» по 2 часа в неделю (70 часов в год) и в 8-9 классах «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» 1 час в неделю (в 8 классе -35 часов, в 9 классе - 34 часа в год).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа (Протокол родительского собрания № 1 от 31.08.2021 года) и представлено учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год), и следующими элективными курсами:

- «Общество и человек» в 5 классе 0,5 часа в неделю с целью расширения знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях и развития умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- «Основы финансовой грамотности» в 8 классе 1 час в неделю с целью формирования и развития ценностно-смысловой компетентности посредством углубления знаний учащихся в области финансового поведения человека».
- «Общество – это человечество в целом» в 9 классе 1 час в неделю с целью целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.
- «Химический многогранник» в 8 классах с целью развитие общекультурной компетентности учащихся через расширение и углубление химических знаний школьников, ознакомление с объектами материального мира, развитие познавательного интереса учащихся и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента и самостоятельного приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями.
- «Практикум по математике» в 5-6 классах по 1 часу с целью развития математических способностей учащихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности.

- «Индивидуальный проект» в 8 классе 1 час с целью продемонстрировать свои достижения в избранной области.

- «Удивительный мир животных» в 7 классе с целью расширения знаний о животных.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией. Организация промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному акту школы «О промежуточной аттестации».

Согласно частей 10,11 статьи 28, части 2 статьи 30 образовательная организация осуществляет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в соответствии с учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана в конце учебного года в следующих формах (в случаях дистанционного обучения промежуточная аттестация по физической культуре проводится только в форме тестирования):

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Литература	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Родной язык(русский)	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Родная литература(русская)	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Иностранный язык (английский)	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Иностранный язык (немецкий)	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Математика	итоговый тест	итоговый тест	-	-	-
Алгебра	-	-	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Геометрия	-	-	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Информатика и ИКТ	-	-	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
История	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Обществознание	-	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
География	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-
Биология	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Физика	-	-	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Химия	-	-	-	итоговый тест	итоговый тест
Музыка	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
ИЗО	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест
Технология	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	-
Физическая культура	Спортивные нормативы, тест	Спортивные нормативы, тест	Спортивные нормативы, тест	Спортивные нормативы, тест	Спортивные нормативы, тест
Основы безопасности жизнедеятельности	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест	итоговый тест

Сроки проведения промежуточной аттестации по итогам года начинаются с 17 мая 2023 года и заканчиваются не позднее 28 мая 2023 года в зависимости от календарного графика учебного года.

**Учебный план
для 9 классов на основе ФГОС ООО (6 дневная учебная неделя)
в 2022-2023 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам										Всего
		V		VI		VII		VIII		IX		
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	175	6	210	4	140	3	105	3	102	732
	Литература	3	105	3	105	2	70	2	70	3	102	452
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1/0	17	1/0	17	1/0	17	1/0	17			68
	Родная литература(русская)	0/1	17	0/1	17	0/1	17	0/1	17			68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	105	3	105	3	105	3	105	3	102	522
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	70	2	70	2	70	2	70	2	68	348
Математика и информатика	Математика	5	175	5	175							350
	Алгебра					3	105	3	105	3	102	312
	Геометрия					2	70	2	70	2	68	208
	Информатика и ИКТ					1	35	1	35	1	34	104
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	70	2	70	2	70	2	70	3	102	382
	Обществознание			1	35	1	35	1	35	1	34	139
	География	1	35	1	35	2	70	2	70	2	68	278
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0/1	18									18
Естественно-научные предметы	Биология	1	35	1	35	1	35	2	70	2	68	243
	Физика					2	70	2	70	3	102	242
	Химия							2	70	2	68	138
Искусство	Музыка	1	35	1	35	1	35	1	35			140
	Изобразительное искусство	1	35	1	35	1	35					105
Технология	Технология	2	70	2	70	2	70	1	35			245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1	35		34	69
	Физическая культура	2	70	2	70	2	70	2	70	2	68	348
Итого:		29,5	1032	31	1084	32	1119	33	1154	34	1156	5545
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
«Общество и человек», «Общество – это человечество в целом		1/0	17							1	34	51
«Удивительный мир животных»						1	35					35
ОБЖ		1	35	1	35	1	35					105
Химический многогранник										1	34	34
Основы финансовой грамотности								1	35			35
Индивидуальный проект								1	35			35
Физика в задачах						1	35	1	35			70
«Практикум по математике»		1	35	1	35					1	34	104
Всего:		32	1119	33	1154	35	1224	36	1259	36	1224	5980

Выписка из ООП СОО
Пояснительная записка к учебному плану
для 10-11 классов на основе ФГОС СОО
(6 дневная учебная неделя)

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих профильное образование, углубленное изучение профильных учебных предметов основной образовательной программы СОО.

Среднее общее образование

Учебный план 10, 11 классов ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, ансамбли, студии, спортивные секции и пр.).

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Реализация образовательной программы в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ. Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Для максимальной реализации запросов обучающихся, возможности формировать их индивидуальные траектории обучения пять образовательных учреждений Горьковского муниципального приняли решение о создании единой сетевой организации профильного обучения. При разработке учебного плана учитывались данные социологического опроса родителей и обучающихся, материально-технические, учебно-методические и кадровые возможности следующих школ: ГСШ № 1, ГСШ № 2, Астырковская СОШ, Рошинская СОШ, Краснополянская СОШ. В 10-11 классе реализуется форма сетевого профильного обучения на базе ГСШ №2. Контингент обучающихся сформирован из ГСШ № 1, ГСШ № 2, Астырковская СОШ, Рошинская СОШ, Краснополянская СОШ.

При разработке учебного плана сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования учитывались требования ст.28, ст.30 Федерального закона № 273-ФЗ о необходимости учета мнений, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для обеспечения освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося разработан индивидуальный учебный план (п. 23 ст. 2 Федерального закона №273-ФЗ).

Согласно частей 10,11 статьи 28, части 2 статьи 30 образовательная организация осуществляет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в соответствии с ИУП.

Таким образом, в сетевом учебном плане предусмотрена возможность построения каждым учащимся индивидуальной образовательной траектории, а, следовательно, и индивидуального учебного плана в рамках имеющихся ресурсов, получившихся путем объединения ресурсов данных школ. Базовые и профильные предметы имеют фиксированные объемы, значение которых приводится в сетке часов плана. Объемы элективных предметов, спецкурсов могут варьироваться в соответствии с индивидуальным маршрутом обучения школьника. В зависимости от потребностей обучающегося и образовательных возможностей школьник может выбрать определенный перечень профильных, элективных учебных предметов в рамках предельно допустимого объема часов.

В соответствии с частью 7 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация- партнер, несет образовательная организация.

Учебный план определяет: нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части, в которой предусматривает изучение обязательных учебных предметов и учебных предметов на углубленном уровне;
- части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой предусматривается изучение учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей и курсов по выбору.

Обязательная часть учебного плана представлена в 2020-2022 учебных годах:

- предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» базовый уровень - по 1 часу в неделю в 10-11 классах, «Литература» базовый уровень – по 3 часа в неделю в 10, 11 классах;

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: «Родной язык» и «Родная литература». «Родной язык»(русский) и «Родная литература»(русская) реализуется как самостоятельные учебные предметы: 10 кл.- 0,5 часа «Родной язык»/ 0,5 часа «Родная литература». 11 кл. – 0,5 часа «Родной язык»/ 0,5 часа «Родная литература». На уровень среднего общего образования по предметной области – 0,5 часа.

- предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык (английский)» базовый уровень – по 3 часа в неделю в 10,11 классах;

- предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» базовый уровень – 4 часа в неделю в 10 -11 классах; «Информатика» углублённый уровень – по 4 часа в неделю в 10 в 2020-2021 учебном году, и «Информатика» базовый уровень в 11 классе в 2021-2022 учебном году и в 10 классе в 2021-2022 и в 2022-2023 учебном году;

- предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» базовый уровень – по 2 часа в неделю в 10,11 классах, «Астрономия» базовый уровень – первый модуль 0,5 часа в неделю во втором полугодии в 10 классе и второй модуль 0,5 часа в неделю в первом полугодии в 11 классе; «Биология» на углублённом уровне в 10 классе в 2021-2023 годах и в 11 классе 2021-2022 учебный год.

- предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» базовый уровень – по 2 часа в неделю в 10, 11 классах, «Обществознание» 2 часа базовый уровень;

- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» базовый уровень – 3 часа в неделю в 10-11 классах; «Основы безопасности жизнедеятельности» базовый уровень – по 1 часу в неделю в 10, 11 классах.

В части, формируемой участниками образовательного процесса в учебный план включены дополнительные учебные предметы:

- «Экономика» по 2 часа в неделю в 10, 11 классе, «Право» по 2 часа в неделю в 10, 11 классе, «Химия» по 1 часу в неделю в 10,11 классах, «Биология» по 1 часу в неделю в 10 в 2020-2021 учебном году, «География» по 1 часу в неделю в 10,11 классах;

«Индивидуальный проект» 2 часа в неделю в 10 классе;

Курсы по выбору обучающихся:

- «Культура речевого общения» 1 час в неделю в 11 классе, с целью расширения у учащихся основ нормам письменной речи и способствовать расширению речевого опыта;
- «Решение расчётных задач по химии» 1 час в неделю в 10 и 1 час в 11 классе, с целью формирования количественных представлений учащихся в области химии;
- «Физический практикум» 1 час в 11 классе с целью формирования естественнонаучной картины мира при изучении явлений сквозь призму наблюдений, опытов, задач.
- «Математика и экономика» 1 час в 10 и 1 час 11 классах с целью формирования умений и навыков решения иррациональных уравнений и неравенств;
- «Общие вопросы биологии» 1 час в 10 классе в 2021-2023 учебных годах, в 11 классе в 2021-2022 учебном году с целью формирования знаний по ключевым вопросам общей биологии, а также стимулирование самостоятельного процесса познания через краткое повторение материала, изученного по темам курса «Биология», выявление и ликвидацию пробелов в знаниях учащихся по темам и умениям решать задачи, положенные по школьной программе, обучения учащихся решению задач по молекулярной биологии и генетике повышенной сложности

Курс «Омское Прииртышье» реализуется по программе «Омское Прииртышье» в 9-11 классах. Содержание всех разделов программы «Омское Прииртышье» соответствует содержанию предметов федерального компонента учебного плана и ведётся интегрировано на всех предметах, кроме математики, физики, химии.

Обязательная часть учебного плана представлена в 2021-2023 учебных годах:

- предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» базовый уровень - по 1 часу в неделю в 10-11 классах, «Литература» базовый уровень – по 3 часа в неделю в 10, 11 классах;

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: «Родной язык» и «Родная литература». «Родной язык»(русский) и «Родная литература»(русская) реализуется как самостоятельные учебные предметы: 10 кл.- 0,5 часа «Родной язык»/ 0,5 часа «Родная литература». 11 кл. – 0,5 часа «Родной язык»/ 0,5 часа «Родная литература». На уровень среднего общего образования по предметной области – 0,5 часа.

- предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык (английский)» базовый уровень – по 3 часа в неделю в 10,11 классах;

- предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» базовый уровень – 4 часа в неделю в 10 -11 классах; «Информатика» базовый уровень – по 1 часу в неделю в 10,11 классах;

- предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» базовый уровень – по 2 часа в неделю в 10,11 классах, «Астрономия» базовый уровень – первый модуль 0,5 часа в неделю во втором полугодии в 10 классе и второй модуль 0,5 часа в неделю в первом полугодии в 11 классе;

- предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» базовый уровень – по 2 часа в неделю в 10, 11 классах, «Обществознание» 2 часа базовый уровень;

- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» базовый уровень – 3 часа в неделю в 10-11 классах; «Основы безопасности жизнедеятельности» базовый уровень – по 1 часу в неделю в 10, 11 классах.

В части, формируемой участниками образовательного процесса в учебный план включены дополнительные учебные предметы:

- «Экономика» по 2 часа в неделю в 10, 11 классе, «Право» по 2 часа в неделю в 10, 11 классе, «Химия» по 1 часу в неделю в 10,11 классах, «Биология» по 1 часу в неделю в 10,11 классах, «География» по 1 часу в неделю в 10,11 классах;

«Индивидуальный проект» 2 часа в неделю в 10 классе;

Курсы по выбору обучающихся:

- «Культура речевого общения» 1 часа в неделю в 11 классе, с целью расширения у учащихся основ нормам письменной речи и способствовать расширению речевого опыта;

- «Решение расчётных задач по химии» 1 час в неделю в 10 и 1 час в 11 классе, с целью формирования количественных представлений учащихся в области химии;

«Химия за пределами дома и в быту» 1 час в неделю в 10-11 классах, с целью расширения знаний учащихся основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих химическую науку.

- «Физический практикум» 1 час в 11 классе с целью формирования естественнонаучной картины мира при изучении явлений сквозь призму наблюдений, опытов, задач.

-«Математика и экономика» 1 час в 10 и 1 час 11 классах с целью формирования умений и навыков решения иррациональных уравнений и неравенств;

Курс «Омское Прииртышье» реализуется по программе «Омское Прииртышье» в 9-11 классах. Содержание всех разделов программы «Омское Прииртышье» соответствует содержанию предметов федерального компонента учебного плана и ведётся интегрировано на всех предметах, кроме математики, физики, химии.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся в учебном плане 10 класса ФГОС СОО выделено 2 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность, трудоёмкость которой составляет 700 за два года обучения.

Система организации учебного года: по полугодиям. Учебный год начинается 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день). Продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебные недели, с учетом внеурочной деятельности, проведения внеаудиторных занятий, социальных практик, государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность урока во всех классах составляет не более 45 минут. Продолжительность перемен: перемены по 10 минут и две большие перемены по 20 минут. Начало занятий - 9 часов 00 минут. В учебном плане ФГОС СОО для 10-11- классов приводится количество часов: за два года обучения по всем предметам, недельная нагрузка по всем предметам.

Продолжительность учебной недели	10- 6 дней 11 - 6 дней
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	10 классы - 37 часов 11 классы - 37 часов
Максимальный объём учебной нагрузки в год	10 классы – 1295 часов 11 классы – 1258 часов за два года обучения - 2553
Сменность занятий	1 смена
Учебные периоды	Учебное полугодие
Продолжительность каникул	в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам в конце года в следующих формах (в случаях дистанционного обучения промежуточная аттестация по физической культуре проводится только в форме тестирования):

Учебные предметы	10 класс	11 класс
Русский язык	Итоговый тест	Итоговый тест
Литература	Итоговый тест	Итоговый тест
Родной язык(русский)	итоговый тест	итоговый тест
Родная литература (русская)	итоговый тест	итоговый тест
Иностранный язык (английский)	Итоговый тест	Итоговый тест
Математика	Итоговый тест	Итоговый тест
Информатика и ИКТ	Итоговый тест	Итоговый тест
История	Итоговый тест	Итоговый тест
Обществознание	Итоговый тест	Итоговый тест
Экономика	Итоговый тест	Итоговый тест
Право	Итоговый тест	Итоговый тест
География	Итоговый тест	Итоговый тест
Биология	Итоговый тест	Итоговый тест
Астрономия	итоговый тест	итоговый тест
Физика	Итоговый тест	Итоговый тест
Химия	Итоговый тест	Итоговый тест
Физическая культура	Спортивные нормативы, тест	Спортивные нормативы, тест
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговый тест	Итоговый тест

**Учебный план для 10 - 11 класса на основе ФГОС СОО
на 2022-2024 учебные года (6 дневная учебная неделя)**

на 2022-2024 учебные года (6-дневная учебная неделя)							
Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/дополнительный предмет, курс по выбору *	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	69	1	35	1	34
	Литература	Б	207	3	105	3	102
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык(русский/русская)	Б	34	0,25/0,25	17	0,25/0,25	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	207	3	105	3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	276	4	140	4	136
	Информатика	Б	69	1	35	1	34
Естественные науки	Физика	Б	138	2	70	2	68
	Биология	Б	69	1	35	1	34
	Астрономия	Б	35	0/0,5	19	0,5/0	16
Общественные науки	История	Б	138	2	70	2	68
	Обществознание	Б	138	2	70	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	Б	207	3	105	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	1	35	1	34
			1656	24	841	24	815
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Индивидуальный проект	ЭК	70	2	70		
	Право	ДП	138	2	70	2	68
	География	ДП	69	1	35	1	34
	Химия	ДП	138	1	35	1	34
	Экономика	ДП	138	2	70	2	68
	Физический практикум	ЭК	69	1	35	1	34
	Коварный синтаксис	ЭК	34			1	34
	Культура речевого общения	ЭК	34			1	34
	Общие вопросы биологии	ЭК	69	1	35	1	34
	Математика и экономика	ЭК	69	1	35	1	34
	Химия за пределами дома и в быту			1	35	1	34
	Решение расчетных задач по химии	ЭК	69	1	35	1	34
			897	13	455	13	442
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе			2553	37	1296	37	1257

Индивидуальный учебный план для 10 - 11 класса на основе ФГОС СОО
Литвинова Никиты, Рамазановой Алины на 2021-2023 учебные года
(6 дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору *	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	69	1	35	1	34
	Литература	Б	207	3	105	3	102
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык(русский/русская)	Б	33	0,25/0,25	17	0,25/0,25	16
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	207	3	105	3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	276	4	140	4	136
	Информатика	Б	69	1	35	1	34
Естественные науки	Физика	Б	138	2	70	2	68
	Биология	У	207	3	105	3	102
	Астрономия	Б	35	0/0,5	19	0,5/0	16
Общественные науки	История	Б	138	2	70	2	68
	Обществознание	Б	138	2	70	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	Б	207	3	105	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	1	35	1	34
			1793	26	911	26	882
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Индивидуальный проект	ЭК	70	2	70		
	Право	ДП	138	2	70	2	68
	География	ДП	69	1	35	1	34
	Общие вопросы биологии	ЭК	69	1	35	1	34
	Химия	ДП	69	1	35	1	34
	Экономика	ДП	138	2	70	2	68
	Коварный синтаксис	ЭК	34			1	34
	Культура речевого общения	ЭК	69			1	34
	Математика и экономика	ЭК	34	1	35	1	34
	Решение расчетных задач по химии	ЭК	69	1	35	1	34
			759	11	385	11	374
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе			2552	37	1296	37	1256

Учебный план для 10 - 11 класса на основе ФГОС СОО
универсальный профиль обучения на 2021-2023 учебные года
(6 дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/дополнительный предмет, курс по выбору *	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	69	1	35	1	34
	Литература	Б	207	3	105	3	102
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык(русский/русская)	Б	33	0,25/0,25	17	0,25/0,25	16
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	207	3	105	3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	276	4	140	4	136
	Информатика	Б	69	1	35	1	34
Естественные науки	Физика	Б	138	2	70	2	68
	Биология	Б	69	1	35	1	34
	Астрономия	Б	35	0/0,5	19	0,5/0	16
Общественные науки	История	Б	138	2	70	2	68
	Обществознание	Б	138	2	70	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	Б	207	3	105	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	1	35	1	34
			1655	24	841	24	814
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Индивидуальный проект	ЭК	70	2	70		
	Право	ДП	138	2	70	2	68
	География	ДП	69	1	35	1	34
	Химия	ДП	103	1	35	2	68
	Экономика	ДП	138	2	70	2	68
	Общие вопросы биологии	ЭК	69	1	35	1	34
	Физический практикум	ЭК	69	1	35	1	34
	Культура речевого общения	ЭК	69	1	35	1	34
	Математика и экономика	ЭК	69	1	35	1	34
	Решение расчетных задач по химии	ЭК	69	1	35	1	34
	Коварный синтаксис		34			1	34
			897	13	455	13	442
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе			2552	37	1296	37	1256

Пояснительная записка

к индивидуальному учебному плану начального общего образования для слабовидящей обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

2 класса Малашкиной Виктории на 2021-2022 учебный год(5 дневная неделя)

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2883-11 «Изменения №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.06.2011 №85.
8. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в редакции от 24.11.2015 года.
9. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
10. Приказ Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".
11. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
13. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»
14. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
15. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
16. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
17. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации

инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»

19. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

20. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». (Документ утрачивает силу с 1 января 2016 года в связи с изданием Приказа Минтруда России от 31.07.2015 N 528н, утвердившего новые формы и порядок).

21. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Астыровская СОШ».

22. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся МБОУ «Астыровская СОШ».

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

24. Устав ОО.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. Учебный план АООП для обучающихся с ОВЗ для слабовидящих обучающихся

остоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение. Полнота учебного плана школы в контексте сохранения всех его компонентов выполняется на 100%.

Максимальные объемы обязательной нагрузки соблюдаются.

Учебный план для уровня начального общего образования для обучающихся с ОВЗ разработан на нормативный срок освоения (4 года), как наиболее оптимальный для получения начального общего образования и необходимый для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

Начало и продолжительность учебного года во 2-4 классах с 1 сентября по 30 мая.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области искусства (музыка, пение, танец).

Обучение музыке, пению (танцу) предполагает овладение обучающимися элементарными основами этого вида деятельности, навыками слушания музыки и пения. У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментально-оркестровой. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии, выполнять движения. Важное значение придается этому предмету в плане воспитания у детей эстетического вкуса и чувств.

Предметные области включают язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физкультура. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественного и обществоведческого циклов.

Коррекционно-развивающая область представлена предметами: "Ритмика"; "Адаптивная физическая культура (АФК)"; "Социально-бытовая и пространственная ориентировка", «Индивидуальные коррекционные занятия».

Обучение проводится по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы и согласованным с родителями ребенка. Педагоги, работающие с обучающимся, ведут индивидуальный журнал учёта занятий и оценивания обучающегося. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по учебным предметам, включённым в учебный план. Промежуточная аттестация проводится по четвертям и году на основе результатов текущего контроля знаний, годовая на основе четвертных отметок. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяется «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Астыровская СОШ». Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по русскому языку, математике, по профильному труду. По окончании 9 класса обучающимся в полном объёме освоившим адаптированную программу по решению педагогического совета школы на основании итоговых оценок выдаётся свидетельство об обучении.

Учебный план годовой начального общего образования для слабовидящей обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) 3 класса
Малашкиной Виктории на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	165	170	136	136	136	743
	Чтение (Литературное чтение)	132	136	136	136	136	676
Математика	Математика	132	136	136	136	136	676
Естествознание	Окружающий мир	33	34	34	34	34	169
Искусство	Музыка	33	34	34	34	34	169
	Рисование	33	34	34	34	34	169
Технология	Ручной труд	33	68	68	68	68	305
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	102	507
Итого:		693	714	714	714	714	3447
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе: факультатив по русскому языку; - по математике		0	68	102	102	102	374
			34	68	68	68	238
			34	34	34	34	136
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	782	3821
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	340	1690
Коррекционно-развивающая область		198	204	204	204	204	30
Ритмика		33	34	34	34	34	169
Адаптивная физическая культура		33	34	34	34	34	169
Социально-бытовая и пространственная ориентировка		66	68	68	68	68	338
Индивидуальные коррекционные занятия		66	68	68	68	68	338
Другие направления внеурочной деятельности		132	136	136	136	136	676
Спортивно-оздоровительное		33	34	34	34	34	169
Нравственное		33	34	34	34	34	169
Социальное		33	34	34	34	34	169
Общекультурное		33	34	34	34	34	169
Всего		1023	1122	1122	1122	1122	5511

Учебный план недельный начального общего образования для слабовидящей обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) 3 класса

Малашкиной Виктории на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	16
Математика	Математика	4	4	4	4	4	16
Естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1	1	6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	20	20	20	85
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе:		0	2	3	3	3	11
: факультатив по русскому языку;			1	2	2	2	7
- по математике			1	1	1	1	4
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая и пространственная ориентировка		2	2	2	2	2	10
Индивидуальные коррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	17
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	5
Нравственное		1	1	1	1	1	5
Социальное		1	1	1	1	1	5
Общекультурное		1	1	1	1	1	5
Всего		31	33	33	33	33	161

* Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

Учебный план недельный начального общего образования для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса Шмидт Вероника на 2022-2023 учебный год(5 дневная неделя)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение (литературное чтение)	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
: факультатив по русскому языку;			2	2	2	
- по математике.			1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	24
- Ритмика		2	2	2	2	8
- Логопедические занятия		2	2	2	2	8
- Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
-«Шахматы»,		1	1	1	1	1
-«Занимательный русский язык»,		1	1	1	1	1
-«Поиграем, посчитаем»,		1	1	1	1	1
-«Русские народные игры»		1	1	1	1	1
Максимальная допустимая недельная нагрузка		31	33	33	33	130

Учебный план годовой начального общего образования для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса Шмидт Вероника на 2022-2023 учебный год(5 дневная неделя)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение (литературное чтение)	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Рисование	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	102	102	102	306
: факультатив по русскому языку;			68		68	204
- по математике			34	68	34	102
				34		
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область:		198	204	204	204	810
- Ритмика		66	68	68	68	270
- Логопедические занятия		66	68	68	68	270
- Психокоррекционные занятия		66	68	68	68	270
Внеурочная деятельность:		132	136	136	136	540
-«Шахматы»,		33	34	34	34	135
-«Занимательный русский язык»,		33	34	34	34	135
-«Поиграем, посчитаем»,		33	34	34	34	135
-«Русские народные игры»			34	34	34	135
Максимальная допустимая годовая нагрузка		1023	1122	1122	1122	4389

Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану начальной школы обучающегося 5 класса с
нарушением интеллекта (II вариант) СИПР
Толстомятенко Кирилла на 2022-2023 учебный год

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2883-11 «Изменения №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.06.2011 №85.
8. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в редакции от 24.11.2015 года.
9. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
10. Приказ Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".
11. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
13. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»
14. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
15. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
16. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
17. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»

19. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

20. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». (Документ утрачивает силу с 1 января 2016 года в связи с изданием Приказа Минтруда России от 31.07.2015 N 528н, утвердившего новые формы и порядок).

21. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Астыровская СОШ».

22. Устав ОО.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. Учебный план АООП для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей — обязательные предметные области и коррекционно-развивающая область.

Обязательные предметные области учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение. Полнота учебного плана школы в контексте сохранения всех его компонентов выполняется на 100%.

Максимальные объемы обязательной нагрузки соблюдаются.

Учебный план для уровня начального общего образования для обучающихся с ОВЗ разработан на нормативный срок освоения (4 года), как наиболее оптимальный для получения начального общего образования и необходимый для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

Начало и продолжительность учебного года во 2-4 классах с 1 сентября по 23 мая.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области искусства (музыка, пение, танец).

Обучение музыке, пению (танцу) предполагает овладение обучающимися элементарными основами этого вида деятельности, навыками слушания музыки и пения. У школьников развивается

интерес к слушанию музыки вокальной, инструментально-оркестровой. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии, выполнять движения. Важное значение придается этому предмету в плане воспитания у детей эстетического вкуса и чувств.

Предметные области включают язык и речь, математику, обществознание, естествознание, искусство, технология, физкультура, обеспечение безопасной жизнедеятельности. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Речь и альтернативная коммуникация». На этих предметах происходит формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математические представления» с целью формирования элементарных математических представления: количества, величины, формы предметов и умения применять их в повседневной жизни.

Предметная область «Окружающий мир» реализуется предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир». Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды.

Предметная область «Искусство» включает предметы «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность». Обучение ребенка воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений, формирование умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Предметная область «Физкультура» представлена предметом «Адаптивная физкультура», которая направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию.

Коррекционно-развивающая область представлена предметами «Сенсорное развитие»,

«Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная и дополнительная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия» направленными на обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, обучение ребенка использовать альтернативные средства общения которые могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года по предметам учебного плана не предусмотрена. Обучение проводится по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы и согласованным с родителями ребенка. Педагоги, работающие с обучающимся, ведут индивидуальный журнал учёта занятий и оценивания обучающегося. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по учебным предметам, включённым в учебный план. Промежуточная аттестация проводится по четвертям и году на основе результатов текущего контроля знаний, годовая на основе четвертных отметок. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяется «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Астыровская СОШ». Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по профильному труду. По окончании 9 класса обучающимся в полном объёме освоившим адаптированную программу по решению педагогического совета школы на основании итоговых оценок выдаётся свидетельство об обучении.

**Индивидуальный учебный план с нарушением интеллекта
(вариант 2) СИПР обучающегося 5 класса
Толстомятенко Кирилла Александровича на 2022-2023 учебный год**

		Количество часов										
Предметные области	Дисциплины	неделя 5 класс	год 5 класс	неделя 6 класс	год бкласс	неделя 7 класс	год 7 класс	неделя 8 класс	год 8 класс	неделя 9 класс	год 9 класс	Всего
Обязательные предметные области												
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
2.Математика	2.1.Математические представления	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
	3.2.Человек	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
	3.3. Домоводство	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	85
	3.3.Окружающий социальный мир	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
	4.2.Изобразительная деятельность	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
7. Коррекционно-развивающие занятия		0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	85
Коррекционно-развивающая область												
6.Коррекционно-развивающая область	6.1.«Сенсорное развитие»	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340
	6.2.«Предметно-практические действия»	2	68	2	34	2	68	2	34	2	68	340
	6.3.«Двигательное развитие»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
	6.4.«Альтернативная и дополнительная коммуникация»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия речевых расстройств и нарушений коммуникации	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Максимально допустимая недельная нагрузка		10	340	10	340	10	340	10	340	10	340	1700

Пояснительная записка

к учебному плану на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант для 5-9 классов в 2022-2023 учебном году

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Астыровская средняя общеобразовательная школ» (далее МБОУ «Астыровская СОШ») осуществляется обучение детей с нарушением интеллекта (специальный коррекционный класс для детей с нарушением интеллекта). Учебный план специального (коррекционного) класса МБОУ «Астыровская СОШ» составлен в соответствии с нормативными документами:

23. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
29. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2883-11 «Изменения №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.06.2011 №85.
30. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в редакции от 24.11.2015 года.
31. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
32. Приказ Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".
33. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
34. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
35. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»
36. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

37. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
38. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
39. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
40. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»
41. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
42. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». (Документ утрачивает силу с 1 января 2016 года в связи с изданием Приказа Минтруда России от 31.07.2015 N 528н, утвердившего новые формы и порядок).
43. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Астырвская СОШ».
44. Устав ОО.

Учебный план МБОУ «Астырвская СОШ» для обучающихся с нарушением интеллекта предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 2022 – 2023 учебном году сформирован 1 класс–комплект для обучения детей с нарушением интеллекта (специальный коррекционный класс).

В специальном коррекционном классе-комплекте для детей с нарушением интеллекта обучающиеся обучаются интегрировано:

5-АП – 1 обучающихся

6-АП – 1 обучающийся

7А- 2 обучающийся

Образовательный процесс в специальном (коррекционном) классе осуществляется на основе учебного плана, составленного в соответствии с программой и количеством часов, отведенных на разновозрастные классы с малой наполняемостью обучающихся.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушением интеллекта, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Учебный план с 5 по 6 класс реализуется по федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия), внеурочной деятельности.

В 5 – 6 классах из обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история отечества, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, профильный труд. В части, формируемой участниками образовательных отношений к коррекционным занятиям относится:

- факультативные курсы по биологии и математике

- коррекционно-развивающая область - ритмика, логопедические занятия, психокоррекционные занятия;

- внеурочная деятельность – «Занимательная математика», «Истоки», «Экологическое пространство», «Занимательная биология».

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в МБОУ «Астыровская СОШ».

По окончании 9 класса обучающиеся получают документ установленного образца об окончании школы. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных условиях.

Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Специальный (коррекционный) класс для детей с нарушением интеллекта организует работу в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока не менее 40 минут.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Он способствует разностороннему развитию личности обучающихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по учебным предметам, включённым в учебный план. Промежуточная аттестация проводится по четвертям и году на основе результатов текущего контроля знаний, годовая на основе четвертных отметок. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяется «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Астыровская СОШ». Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по русскому языку, математики, профильному труду. По окончании 9 класса обучающимся в полном объёме освоившим адаптированную программу по решению педагогического совета школы на основании итоговых оценок выдаётся свидетельство об обучении.

Учебный план на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант для 5-9 классов в 2022-2023 учебном году

№	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов										Всего	Итого на оплату
			5 2022-2023		6 2022-2023		7 2022-2023		8		9			
			неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
Обязательная часть														
1	Язык и речевая практика	Русский язык	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	680	4
		Чтение (литературное чтение)	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	680	4
2	Математика	Математика Информатика	4	136	4	136	3 1	102 34	3 1	102 34	3 1	102 34	578 102	4
3	Естествознание	Природоведение	2	68	2	68							136	2
		Биология					2	68	2	68	2	68	204	
		География			2	68	2	68	2	68	2	68	272	
4	Человек и общество	Мир истории (пропедевт.)			2	68							68	2
		История Отечества					2	68	2	68	2	68	204	
		Основы социальной жизни	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	272	
5	Искусство	Рисование	2	68									68	2
		Музыка	1	34									34	1
6	Технология	Профильный труд	6	204	6	204	7	238	8	272	8	272	1190	8
7	Физическая культура	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	510	3
	Итого		27	918	28	952	30	986	31	1020	31	1020	4998	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Факультативный курс: - биология - математика			1 1	68 34 34	1 1	68 34 34	1 1	68 34 34	1 1	68 34 34	1 1	68 34 34	340 170 170	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)			29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	5338	36
Коррекционно-развивающая область: - Ритмика - Логопедические занятия - Психокоррекционные занятия			6 2 2 2	204 68 68 68	6 2 2 2	204 68 68 68	6 2 2 2	204 68 68 68	6 2 2 2	204 68 68 68	6 2 2 2	204 68 68 68	1020 340 340 340	42
Внеурочная деятельность: -«Юные спасатели», -«Истоки», «Шахматы и шашки», «Делаем сами, своими руками»			4 34 34 34 34	136 34 34 34 34	4 34 34 34 34	136 34 34 34 34	4 34 34 34 34	136 34 34 34 34	4 34 34 34 34	13 34 34 34 34	4 34 34 34 34	136 34 34 34 34	680 170 170 170 170	46
Итого			39	1326	40	1360	42	1428	43	1462	43	1462	7038	

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант для 5-9 классов в 2022-2023 учебном году

Учебный план специального (коррекционного) класса МБОУ «Астыровская СОШ» составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
8. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2883-11 «Изменения №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.06.2011 №85.
9. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в редакции от 24.11.2015 года.
10. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
11. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»
12. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
13. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»
15. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
16. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». (Документ утрачивает

силу с 1 января 2016 года в связи с изданием Приказа Минтруда России от 31.07.2015 N 528н, утвердившего новые формы и порядок).

17. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Астыровская СОШ».

18. Устав ОО.

Учебный план МБОУ «Астыровская СОШ» для обучающихся с нарушением интеллекта предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 2021 – 2022 учебном году сформирован 1 класс–комплект для обучения детей с нарушением интеллекта (специальный коррекционный класс).

В специальном коррекционном классе-комплекте для детей с нарушением интеллекта обучающиеся обучаются интегрировано:

7-АП - 4 обучающийся

8-АП– 3 обучающихся

9-АП– 2 обучающийся.

Образовательный процесс в специальном (коррекционном) классе осуществляется на основе учебного плана, составленного в соответствии с программой и количеством часов, отведенных на разновозрастные классы с малой наполняемостью обучающихся.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушением интеллекта, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Учебный план 7,8,9 классов состоит из федерального компонента, регионального (национального компонента) и школьного компонента.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в МБОУ «Астыровская СОШ».

В 7-9 классах федеральный компонент представлен учебными предметами: русский язык, чтение, математика, мир истории, история отечества, этика, география, живой мир, природоведение, естествознание, ИЗО, домоводство. Региональный (национальный компонент) включает в себя: музыку, пение (танец), ИЗО, профильный труд, физкультуру. Школьный компонент представлен логопедической коррекцией, психологическим практикумом, факультативом – социально-бытовая ориентировка, трудовая практика проводится в соответствии с профилем трудового обучения на базе школы.

По окончании 9 класса обучающиеся получают документ установленного образца об окончании школы. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных условиях.

Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Специальный (коррекционный) класс для детей с нарушением интеллекта организует работу в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока 40 минут.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Структура и содержание учебного плана

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. Учебный план состоит из 2-х частей: федерального, регионального, школьный компонент не представлен в 8 классе.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

Начало и продолжительность учебного года в 9 классе с 1 сентября по 24 мая.

Федеральный компонент включает образовательные области: язык и речь, математика, обществознание, естествознание, искусство, технологии.

Образовательная область «Язык и речь» представлена предметами «Русский язык», «Чтение». Содержание обучения русскому языку и чтению строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной речи или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контекста монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для учащихся негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить их к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика» - элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть учащихся на пути ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: домоводства, истории, географии, ИЗО и др.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя следующие образовательные компоненты «Мир истории», «История Отечества», «Этика», «География». «История Отечества» - преемственно продолжает пропедевтический курс «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости не позволяют выстраивать курс истории на основе развёрнутых хронологических событий. Поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями, историей эволюции России как государства, явлениями, обогащавшими науку, производство, культуру, общественный уклад жизни. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров истории регионов и города Москвы; формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Этика» - новый учебный предмет. Его содержание направлено на формирование нравственного самосознания учащихся среднего и старшего подросткового возраста, на развитие у них навыков социального поведения в ближайшем окружении: в семье, со сверстниками, со старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий (товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др.) Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры и др.

«География» - элементарный курс физической географии и порубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, о природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: «Живой мир», «Природоведение» «Естествознание» с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек и его среда» (ОБЖ). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды.

Образовательная область «Искусство» представлена предметом «ИЗО»

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Домоводство». Содержание этого предмета позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять умения из других учебных предметов, закладывать основы хозяйствования в семье, а также овладеть комплексом прикладных умений (стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и многое другое).

К региональному (национальному) компоненту отнесены образовательные области: «Искусство» представлена предметами «ИЗО», «Музыка, пение (танец)», «Технологии» представлена

предметами «Профильный труд», который соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания и область «Физкультура (спортивная подготовка) представлена предметом «Физкультура», который способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социализации интеграции детей в общество.

Школьный компонент(коррекционные технологии) представлен предметами «Логопедическая коррекция», «Психологический практикум», «Факультатив» представлен предметом «Социально-бытовая ориентировка» вводится с 5 класса с целью повышения социальных, практических компетенций детей с нарушением интеллекта, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

Трудовая практика проводится в соответствии с профилем трудового обучения на базе школы;

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Он способствует разностороннему развитию личности обучающихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

Обучение проводится по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы и согласованным с родителями ребенка. Педагоги, работающие с обучающимся, ведут индивидуальный журнал учёта занятий и оценивания обучающегося. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по учебным предметам, включённым в учебный план. Промежуточная аттестация проводится по четвертям и году на основе результатов текущего контроля знаний, годовая на основе четвертных отметок. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяется «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Астыровская СОШ». Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по профильному труду. По окончании 9 класса обучающимся в полном объёме освоившим адаптированную программу по решению педагогического совета школы на основании итоговых оценок выдаётся свидетельство об обучении.

Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 вариант для 5-9 классов в 2022-2023 учебном году

№	Образовательны е области	Образовательны е компоненты (учебные предметы)	Количество часов										Всег о	Итого к оплат е
			5		6		7		8		9			
			неде ля	год	неде ля	год	неде ля	год	нед еля	год	недел я	год		
Федеральный компонент														
1	Язык и речь	Русский язык	4	136	4	136	4	136	4	136	3	102	646	4
		Чтение	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	680	4
2	Математика	Математика	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	680	4
3	Обществознание	Мир истории (пропедевт.)			2	68							68	2
		История Отечества					2	68	2	68	2	68	204	
		Этика					1	34	1	34	1	34	102	1
		География			2	68	2	68	2	68	2	68	272	2
4	Естествознание	Живой мир	2	68									68	2
		Природоведение			2	68							68	
		Естествознание					2	68	2	68	2	68	204	
5	Искусство	ИЗО	1	34									34	1
5	Технология	Домоводство	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340	2
Региональный (национальный компонент)														
	Искусство	Музыка, пение (танец)	2	68	2	68								2
	Технология	Профильный труд	6	204	6	204	8	272	10	340	12	408	1428	12
	Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340	2
Максимально допустимое количество часов			27	918	31	1054	31	1054	33	1122	34	1156	5304	36
	Школьный компонент (коррекционные технологии)	Логопедическая коррекция	2	68	2	68							136	2
		Психологически й практикум					2	68	2	68	2	68	204	2
		Факультатив: социально- бытовая ориентировка	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340	2
Максимально допустимое количество часов			31	1054	35	1190	35	1190	37	1258	38	1292	5984	42
Трудовая практика в днях					6		10		12		12		40	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
и учебные планы на 2022 - 2023 учебный год

для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому

Индивидуальное обучение на дому организуется для учащихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний.

Учебный план для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения прав каждого человека на образование и недопустимости дискриминации в сфере образования при определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, в том числе детям-инвалидам, обучающимся дистанционно;
- Приказ Министерства Омской области от 10 сентября 2013 года №14033 «Об определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10 декабря 2012 г. № 07-832.

В соответствии с Приложением № 7 к нормативам обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях составлены сетки часов учебного плана:

№ п/п	Классы	Среднее количество учебных часов по индивидуальному учебному плану по уровню общего образования в расчете на одну пятидневную неделю	Количество обучающихся	Итого к оплате часов
Обучение на дому				
2.	5-9 классы	10	2	20
	Итого	20	2	20

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья производится на дому по расписанию, составленному индивидуально для каждого ребенка с учетом особенностей их заболеваний и согласованному с родителями обучающегося.

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, включающие в себя пояснительную записку и тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год отдельно для каждого обучающегося.

Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественного цикла. Специфические особенности, характерные для обучающихся с нарушением интеллекта, явились основанием для введения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся.

Основными задачами обучения являются: формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы.

Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану обучающейся 6 класса с нарушением интеллекта (II вариант) Шаговой Лады на 2022-2023 учебный год
обучение на дому

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
8. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2883-11 «Изменения №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.06.2011 №85.
9. Приказ Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".
10. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
11. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
12. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»
13. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
14. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
15. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
16. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»
18. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

19. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». (Документ утрачивает силу с 1 января 2016 года в связи с изданием Приказа Минтруда России от 31.07.2015 N 528н, утвердившего новые формы и порядок).

20. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Астыровская СОШ».

21. Устав ОО.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. Учебный план АОП для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей — обязательные предметные области и коррекционно-развивающая область.

Обязательные предметные области учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Коррекционно-развивающая область, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение. Полнота учебного плана школы в контексте сохранения всех его компонентов выполняется на 100%.

Максимальные объемы обязательной нагрузки соблюдаются.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

Начало и продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 мая.

Обучение музыке, пению (танцу) предполагает овладение обучающимися элементарными основами этого вида деятельности, навыками слушания музыки и пения. У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментально-оркестровой. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии, выполнять движения. Важное значение придается этому предмету в плане воспитания у детей эстетического вкуса и чувств.

Предметная область включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, искусство, технология, физкультура, обеспечение безопасной жизнедеятельности. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Речь и альтернативная коммуникация». На этих предметах происходит формирование коммуникативных

и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математические представления» с целью формирования элементарных математических представлений: количества, величины, формы предметов и умения применять их в повседневной жизни.

Предметная область «Окружающий мир» реализуется предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды.

Предметная область «Искусство» включает предметы «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность». Обучение ребенка воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений, формирование умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Предметная область «Физкультура» представлена предметом «Адаптивная физкультура», которая направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию.

Коррекционно-развивающая область представлена предметами «Сенсорное развитие»,

«Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная и дополнительная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия» направленными на обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, обучение ребенка использовать альтернативные средства общения которые могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года по предметам учебного плана не предусмотрена. *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Индивидуальный учебный план
обучающейся 6 класса с нарушением интеллекта(II вариант) Шаговой Лады на 2022-2023
учебный год обучение на дому (5 дневная учебная неделя)

		Количество часов										
Предметные области	Дисциплины	неделя 5 класс	год 5 класс	неделя 6 класс	год бкласс	неделя 7 класс	год 7 класс	неделя 8 класс	год 8 класс	неделя 9 класс	год 9 класс	Всего
Обязательные предметные области												
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
2.Математика	2.1.Математические представления	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
	3.2.Человек	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
	3.3. Домоводство	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	85
	3.3.Окружающий социальный мир	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
	4.2.Изобразительная деятельность	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	42,5
7. Коррекционно-развивающие занятия		0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	85
Коррекционно-развивающая область												
6.Коррекционно-развивающая область	6.1.«Сенсорное развитие»	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340
	6.2.«Предметно-практические действия»	2	68	2	34	2	68	2	34	2	68	340
	6.3.«Двигательное развитие»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
	6.4.«Альтернативная и дополнительная коммуникация»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия речевых расстройств и нарушений коммуникации	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Максимально допустимая недельная нагрузка		10	340	8	340	10	340	8	340	10	340	1700

Пояснительная записка

**к индивидуальному учебному плану основной школы с нарушением интеллекта (вариант 2)
обучающегося 9 класса со сложной структурой дефекта Котова Алексея
на 2022-2023 учебный год обучение на дому**

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
8. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2883-11 «Изменения №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.06.2011 №85.
9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»
11. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». (Документ утрачивает силу с 1 января 2016 года в связи с изданием Приказа Минтруда России от 31.07.2015 N 528н, утвердившего новые формы и порядок).
13. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Астыровская СОШ».
14. Устав ОО.

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- рекомендации по распределению учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, учитывающие методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения,

и др.;

- максимальный объем учебной нагрузки по классам.

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7-9 лет до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся в системе социального обеспечения и на дому.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение учащихся предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы в рамках данной «Программы».

Особенности организации учебного процесса. Обучение должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек).

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2 1178-02).

Продолжительность учебной недели — 5 дней.

Начало учебного года — 1 сентября. Учебный год строится по полугодиям.

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать: в 1-м классе 35 минут, во 2-9-х классах 35-40 минут (пп. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.1178-02); число уроков в день: в сентябре— октябре — 3, в последующие месяцы — не более 4-х.

Цель учебно-воспитательного процесса:

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социальноличностного и познавательного развития обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную

самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися рассматриваемой категории относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях **учебных предметов**: - «Развитие речи и окружающий мир»;

- «Альтернативное чтение»;
- «Графика и письмо»;
- «Математические представления и конструирование»;
- «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»;

в названиях **занятий коррекционно-адаптационной области**:

- «Музыка и движение»;
- «Социально-бытовая ориентировка (СБО) и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»;
- «Основы коммуникации»;
- «Логопедические занятия»;
- «Психокоррекционные занятия».

Краткая характеристика содержания предметов

Развитие речи и окружающий мир. В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей». Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста учащихся и класса обучения.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач коррекционно-адаптационной области «Социально-бытовая ориентировка и формирование основ безопасности жизнедеятельности», в логопедической и психокоррекционной работе.

Альтернативное чтение. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);

- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Графика и письмо. Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию письменных букв по трафаретам;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (вместе с педагогом);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Значимая цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся усваивают элементарные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметнопрактической деятельности*, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также

пиктограмм. Учитывая возможности каждого ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с различными учебными предметами «Программы», а также с направлениями коррекционно-адаптационной работы с учащимися.

Математические представления и конструирование. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у учащихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы.

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках у учащихся формируются элементарные навыки самообслуживания (с частичной помощью педагогов, а затем и с элементами самостоятельности), культурно-гигиенические навыки (выполняемые совместно с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы), а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учащихся учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков

самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежду, посуду) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми учащиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;

- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;
- алгоритм действий, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи, предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие комфортное проживание в социуме.

В процессе изучения предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» учащиеся должны: усвоить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения в различных ситуациях.

Последовательная организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности с учетом индивидуальных проявлений и различий психического развития каждого ребенка в отдельности, а также конкретной группы учащихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которых лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медикосоциальное обследование, консультации с родителями, динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности учеников, реализуются учителем через систему специальных упражнений и коррекционно-адаптационных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций.

Сроки освоения образовательных программ в классах для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного учащегося, но не должны превышать 9 лет обучения. Занятия в рамках **коррекционно-адаптационной области** являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового и более перерыва **вне сетки школьного расписания специалистами детских домов-интернатов**, что обусловлено сложностью дефекта.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
 - формирование и развитие продуктивных видов их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
 - включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как их возможности в развитии, коррекции и адаптации строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с определенной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого, его потенциальных возможностей и способностей.

**Индивидуальный учебный план основной школы с нарушением интеллекта (вариант 2)
обучающегося 9 класса со сложной структурой дефекта Котова Алексея
на 2022-2023 учебный год обучение на дому**

Учебные предметы	2021-2022		2022-2023	
	VIII	VIII	IX	IX
Развитие речи и окружающий мир	1	34	1	34
Альтернативное чтение	1	34	1	34
Графика и письмо	1	34	1	34
Математические представления конструирование	1	34	1	34
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	34	1	34
Обязательная нагрузка	5	170	5	170
<i>Коррекционно-адаптационная область</i>				
Музыка и движение	1	34	1	34
Социально-бытовая ориентировка (СБО) и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	34	1	34
Основы коммуникации	1	34	1	34
Логопедические занятия	1	34	1	34
Психокоррекционные занятия	1	34	1	34
	10	340	10	340

**Индивидуальный учебный план начального общего образования Коц Григория на 2022-2023
учебный год обучения на дому в 3 и 4 четверти
(5-дневная неделя)***

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/год									
		I		II		III с 3 четверти		V I		Всего	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык					2	34				
	Литературное чтение					1,5	25,5				
Иностранный язык	Иностранный язык					0,5	8,5				
Математика и информатика	Математика					2,5	42,5				
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир					0,5	8,5				
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					—	-				
Искусство	Музыка					0,25	4,25				
	Изобразительное искусство					0,25	4,25				
Технология	Технология					0,5	8,5				
Физическая культура и	Физическая культура					осв					
Итого						8	136				