

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию Горьковского муниципального района
МБОУ "Астыровская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

А.Г. Ушакова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.А. Боровикова
№ 137 от «02» 09 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
8 КЛАССА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.1)
на 2024-2025 учебный год

Составила:
Котова Елена Викторовна,
учитель биологии

с. Астыровка 2024 г.

Нормативные документы

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся 8 класса с ОВЗ по 7.1 типу.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию адаптированной рабочей программы по биологии

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Декларация ООН о правах ребёнка
3. Декларация ООН о правах инвалидов
4. Конституция Российской Федерации
5. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012
6. Федеральный закон от 3 мая 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
8. Федеральный закон РФ от 03. 05. 2012 № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
9. Приказ Минобрнауки России от 17. 12. 2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки от 29. 12. 2014 № 1644)
10. Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089
11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г.
12. Сухорукова Л.Н. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко.-М.: Просвещение,2011.-144с./
13. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011.
14. Образовательная программа основного общего и среднего общего образования МАОУ

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

Рабочая программа курса «Биология. Человек. Культура здоровья 8 класс» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (ФГОС).

Курс биологии 8 класса продолжает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения и знания по биологии, полученные при изучении биологии в 5,6 и 7 классах.

Цели и задачи изучения предмета.

Основной целью работы с обучающимися с ОВЗ является: повышение социальной адаптации детей через применение биологических знаний на практике.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Цели:

- социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность,

- воспитание носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы:

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных, научных ценностей (накопленных обществом) в сфере биологической науки.

Задачи:

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры, ценностного отношения к объектам живой природы

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира,

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений,

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни,

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5. формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

6. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

12. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

4. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

6. владение основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9. умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

10. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

1. усвоение системы научных знаний об организме человека и закономерностях его развития для формирования естественно-научной картины мира;

2. формирование систематизированных представлений о человеке и его месте в системе органического мира, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения организма человека;
4. понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
5. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и естественных мест обитания;
6. объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции с животными;
7. овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
8. формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
9. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха.

Результаты обучения биологии в 8 классе

1. Личностные результаты

учащиеся 8 класса должны

Знать основные принципы взаимоотношения человека и живой природы;
Должны иметь познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение организма человека; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), сформированность необходимости ЗОЖ.

2. Метапредметные результаты

учащиеся 8 класса должны

овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы; давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить простейшие эксперименты; делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать.

Уметь работать с различными источниками биологической информации (учебником, научно-популярной литературой, биологическими словарями и справочниками, муляжами, раздаточным материалом), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

Уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Раздел 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В познавательной сфере

учащиеся 8 класса должны

Называть основные направления биологической науки, изучающие человека.

Различать биологическую и социальную сущность человека; черты сходства и различия человека и животных;

Знать и объяснять строение и значение органов и систем органов человека;

Знать работу систем органов, оптимальные условия для её выполнения;

Знать основные виды регуляции работы организма человека, механизмы их осуществления;

Знать основные виды заболеваний систем органов и меры их профилактики;
Знать правила оказания первой медицинской помощи и уметь её оказывать;
Знать особенности высшей нервной деятельности человека, безусловные и условные рефлексы, роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;

В ценностно-ориентационной сфере

Знать и соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила ЗОЖ.

Анализировать и оценивать последствия вредных привычек на организм человека и его здоровье.

В сфере трудовой деятельности

Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.

В сфере физической деятельности

Освоить приемы рациональной организации труда на уроках биологии.

Освоить приемы оказания первой медицинской помощи кровотечениям, переломам, тепловым и солнечным ударам, отравлениям, ожогах и переохлаждении.

В эстетической сфере

Научиться оценивать с эстетической точки зрения тело человека.

Освоить элементарные приемы физических упражнений для работы над своим телом.

В результате изучения курса «Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс» учащиеся 8 класса научатся:

- характеризовать особенности строения органов и систем органов человека;
- характеризовать процессы жизнедеятельности организма; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности при изучении организма человека;
- характеризовать физиологические процессы, свойственные разным системам органов;
- находить и анализировать информацию об организме человека в научно-популярной литературе, биологических справочниках, электронных источниках информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения биологической литературы;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- под руководством учителя проводить наблюдения и исследования за своим организмом, ставить биологические эксперименты, объяснять их результаты, описывать биологические процессы;
- выдвигать гипотезы и организовывать исследования с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;
- правилам работы в кабинете биологии, с биологическими и химическими приборами и инструментами;

Основной целью коррекционной программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционном классе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни человека), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Особенности адаптированной рабочей программы

1. Программа составлена с учетом специфики обучающихся, имеющих отклонения в развитии высших психических функций. Для данной категории обучающихся характерны:
 - незрелость эмоционально-волевой сферы;
 - сниженный уровень познавательной деятельности;
 - недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
 - отсутствие словесно-логической памяти;
 - совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
 - отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
 - трудности при составлении письменных ответов. Недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.
2. Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными. В программе также учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная помощь учителя, работа со сменой видов деятельности, игра, использование информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для выполнения пробелов в знаниях обучающихся с задержкой психического развития

Раздел 3. Содержание учебного предмета «Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс»

Курс 8 класса «Биология. Человек. Культура здоровья» включает сведения об организме человека. Содержание данного раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организма переносятся с особенностей строения на раскрытие процессов жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции.

8 класс

Введение. Науки об организме человека. Культура здоровья- основа полноценной жизни.

Тема 1. Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья.

Клетка - структурная единица организма. Соматические и половые клетки. Наследственность и здоровье. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Наследственные болезни медико-генетическое консультирование. Факторы окружающей среды и здоровье. Образ жизни и здоровье.

Тема 2. Целостность организма – основа его жизнедеятельности.

Компоненты организма человека. Строение и принципы работы нервной системы. Основные механизмы нервной регуляции. Гуморальная регуляция. Внутренняя среда организма- основа его целостности. Кровь. Форменные элементы крови. Кровотворение. Иммунитет. Иммунология и здоровье.

Тема 3. Опорно-двигательная система и здоровье.

Общее строение скелета. Осевой скелет. Добавочный скелет. Соединение костей. Мышечная система строение и функции мышц. Основные группы скелетных мышц. Осанка. Первая помощь при травмах скелета.

Тема 4. Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья.

Строение сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения. Первая помощь при обморожениях и кровотечениях. Лимфатическая система.

Строение и функции органов дыхания. Этапы дыхания. Легочные объемы. Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушениях дыхания.

Обмен веществ. Питание пищеварение. Органы пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Пищеварение в

тонкой и толстой кишке. Барьерная роль печени. Регуляция пищеварения. Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмены веществ. Витамины и их значение для организма. Культура питания. Особенности питания детей и подростков. Пищевые отравления и их предупреждение.

Строение и функции мочевыделительной системы. Мочеобразование и его регуляция. Строение и функции кожи. Культура ухода за кожей. Болезни кожи. Роль кожи в регуляции температуры тела. Закаливание.

Тема 5. Репродуктивная система и здоровье. Строение и функции репродуктивной системы. Внутриутробное развитие и рождение ребенка. Репродуктивное здоровье.

Тема 6. Системы регуляции жизнедеятельности и здоровье.

Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг: задний и средний мозг. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Эндокринная система. Гуморальная регуляция. Строение и функции желез внутренней секреции.

Тема 7. Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы. Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы. Гигиена органов чувств.

Тема 8. Высшая нервная деятельность (поведение)

Безусловные и условные рефлексы, их значение.

Эмоции. Память. Мышление. Сон и бодрствование.

Итоговая контрольная работа.

Нормы оценок

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

КОСы используются те же, но шкала оценивания несколько другая: понижена на 20% или не учитываются задания повышенного уровня.

Оценка 3 выставляется при выполнении работы на одну треть.

Раздел 4. Календарно – тематическое планирование (68 часа, 2 ч в неделю)

№ п/п	Дата		Раздел, тема урока	Деятельность учащихся с ОВЗ	Д/З
	План	Факт			
Введение					
1			Науки об организме человека. Общие сведения об организме человека.	Работа с текстом, запись определений, устные ответы	§1, определения
2			Культура здоровья — основа полноценной жизни.	Работа с текстом, составление конспекта	§2
Раздел 1. Наследственность, среда и образ жизни — факторы здоровья					
3			Клетка — структурная единица организма.	Чтение с пометкой. Устные ответы на вопросы,	§3
4			Соматические и половые клетки. Деление клеток. Размножение и развитие.	Выполнение рисунка, Оформление работы, устное изложение материала	§4
5			Наследственность и здоровье.	Составление конспекта, работа по алгоритму	§5
6			Наследственная и ненаследственная изменчивость.	Работа с дополнительным материалом, презентацией	§6
7			Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование.	Работа с текстом и видеофрагментом Ответы на вопросы	§7, определения
8			Факторы окружающей среды и здоровье.	Чтение с пометкой, оформление записи в тетради	§8
9			Здоровый образ жизни.	Работа с электронным пособием. Ответы на вопросы	§9

Раздел 2. Целостность организма человека — основа его жизнедеятельности					
10			Компоненты организма человека. ТБ. Лабораторная работа №1 "Ткани организма человека". Органы и системы органов.	Чтение с пометкой, работа с электронным пособием, оформление записи в тетради, рисунков	§10 определения
11			Строение и принципы работы нервной системы	Работа с текстом, рисунками, таблицей	§11
12			Основные механизмы нервной регуляции. Гуморальная регуляция.	Выполнение работы с использованием таблицы и текста	§12
13			Внутренняя среда организма — основа его целостности. Кровь. Форменные элементы крови-эритроциты Лабораторная работа №2 "Строение клеток крови лягушки и человека"	Работа с текстом, выполнение записи конспекта. Выполнение л/работы по инструкции	§13, рисунки
14			Форменные элементы крови - лейкоциты, тромбоциты. Кроветворение.	Работа с текстом, ответы на вопросы, заполнение таблицы	§13,
15			Иммунитет, строение и функции иммунной системы.	Работа с текстом учебника, чтение с пометкой, составление схемы и таблицы	§14
16			Иммунология и здоровье.	Нахождение ответов на вопросы в тексте.	§15
Раздел 3. Опорно-двигательная система и здоровье					
17			Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Лабораторная работа №3 "Химический состав костей"	Работа с текстом, составление таблицы и оформление л/р по инструкции	§16, рисунки опытов
18			Общее строение скелета. Осевой скелет	Работа по тексту, рисунку, нахождение ответов на вопросы, их запись, составление таблицы	§17
19			Добавочный скелет. Соединение костей. Лабораторная работа №4 "Строение и функции суставов"	Работа по плану. Выполнение действий и оформление записи	§18
20			Мышечная система. Строение и функции мышц. Лабораторная работа №5 "Утомление мышц"	Работа с рисунками, текстом, ответы на вопросы, выполнение л/р по инструкции	§19, закончить работу дома
21			Основные группы скелетных мышц	Чтение с пометкой. Выполнение таблицы и рисунка.	§20
22			Осанка. Первая помощь при травмах скелета.	Работа по алгоритму. Заполнение таблицы, рисунки, записи.	§21
23			Обобщение и систематизация знаний о скелете и мышцах человека как едином целом.	Нахождение ответов в тексте, выполнение рисунков	Конспект урока

Раздел 4. Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья					
24			Строение сердечно-сосудистой системы.	Работа по алгоритму. Выполнение рисунков, записи.	§22
25			Строение и работа сердца.	Работа с рисунками и раздаточными материалами	§23
26			Движение крови по сосудам. Кровяное давление и пульс. Лабораторная работа №6 "Саморегуляция сердечной мышцы"	Работа с рисунками, оформление работы, устное изложение результатов	§24
27			Нейрогуморальная регуляция кровообращения	Работа с рисунками текстом, определения	§25
28			Первая помощь при обмороках и кровотечениях.	Работа с рисунками, текстом. Оформление таблицы по инструкции	§26
29			Лимфатическая система.	Работа с текстом, рисунками, письменные ответы на вопросы	§27
30			Строение и функции органов дыхания.	Работа с текстом. Составление плана работы, схема и рисунки	§28
31			Этапы дыхания. Лёгочные объёмы.	Работа с текстом, влажными препаратами, письменные ответы на вопросы	§29
32			Регуляция дыхания. Лабораторная работа №7 "Функциональные возможности дыхательной системы"	Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы. Выполнение л/р по инструкции	§30
33			Гигиена органов дыхания.	Работа с текстом, просмотр видеофрагмента, составление плана.	§31
34			Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровеносная, лимфатическая и дыхательная системы».	Выполнение к/р со шпаргалкой	Повторение
35			Обмен веществ. Питание. Пищеварение.	Работа по алгоритму. Выполнение рисунков, записи.	§32
36			Органы пищеварительной системы.	Работа с рисунками, текстом и таблицами	§33
37			Пищеварение в полости рта. Лабораторная работа №8 "Расщепление веществ в ротовой полости"	Работа с рисунками, оформление работы, проведение и наблюдение опытов, уст-	§34

				ное изложение результатов	
38			Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	Работа с рисунками и табличными материалами	§35
39			Пищеварение в тонкой и толстой кишке. Барьерная роль печени.	Работа с текстом, видеофрагментом. Оформление работы по инструкции	§36
40			Регуляция пищеварения.	Работа с текстом, письменные ответы на вопросы	§37
41			Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмены веществ	Работа с текстом. Составление плана работы	§38
42			Витамины и их значение для организма.	Работа с текстом, видеофильмом, заполнение таблицы	§39
43			Культура питания. Особенности питания детей и подростков.	Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы. Составление меню	§40
44			Пищевые отравления и их предупреждение.	Работа с текстом, просмотр видеофрагмента, ответы на вопросы	§41
45			Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система. Пищеварение».	Работа по алгоритму. Тестирование.	Конспекты читать
46			Строение и функции мочевыделительной системы.	Работа с рисунками и муляжами, текстом учебника	§42 (1)
47			Мочеобразование и его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение	Чтение с пометкой, оформление работы, составление таблицы	§42(2)
48			Строение и функции кожи.	Работа с текстом учебника, выполнение рисунков	§43
49			Культура ухода за кожей. Болезни кожи.	Просмотр фильма.. Оформление работы по инструкции	§44
50			Роль кожи в регуляции температуры тела. Закаливание.	Работа с текстом, рисунками, письменные ответы на вопросы	§45
51			Обобщение и систематизация знаний по теме «Мочевыделительная система. Строение кожи».	Тестирование со шпаргалкой	
Раздел 5. Репродуктивная система и здоровье					

52			Строение и функции репродуктивной системы.	Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы.	§46
53			Внутриутробное развитие и рождение ребёнка.	Работа с текстом, просмотр видеофрагмента, составление плана.	§47
54			Репродуктивное здоровье. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков.	Работа с текстом, просмотр видеофрагмента, составление плана. Подготовка сообщения.	§48
Раздел 6. Системы регуляции жизнедеятельности и здоровья					
55			Центральная нервная система. Спинной мозг.	Работа с текстом, влажными препаратами, выполнение рисунка	§49
56			Головной мозг: задний и средний мозг.	Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы. Тестирование	§50
57			Промежуточный мозг. Конечный мозг. Лабораторная работа №9 "Строение головного мозга человека"	Работа с текстом, просмотр видеофрагмента, составление плана, оформление л/работы.	§51
58			Соматический и вегетативный отделы нервной системы.	Работа по алгоритму. Выполнение рисунков, записи. Составление таблицы.	§52
59			Эндокринная система. Гуморальная регуляция.	Чтение и пересказ. Определения	§53
60			Строение и функции желёз внутренней секреции.	Работа с рисунками и текстом, оформление работы, устные ответы на вопросы	§54
61			Обобщение и систематизация знаний по теме «Системы регуляции жизнедеятельности и здоровья».	Работа с текстом, тестирование.	
Раздел 7. Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы.					
62			Органы чувств. Анализаторы.	Работа с текстом, просмотр видеофрагмента, составление плана и схемы.	§55
63			Зрительный анализатор	Работа с текстом, просмотр видеофрагмента, составление плана, рисунки	§56
64			Слуховой и вестибулярный анализаторы.	Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы. Рисунки.	§57
65			Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы.	Работа с текстом, просмотр видеофраг-	§58

			Лабораторная работа №10 "Значение органов осязания"	мента, Письменное заключение по плану.	
66			Гигиена органов чувств и здоровье.	Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы. Тестирование	§59
Раздел 8. Высшая нервная деятельность (поведение)					
67			Безусловные и условные рефлексы, их значение.	Работа с дополнительным раздаточным материалом, нахождение ответов на вопросы. Тестирование	Конспект урока
68			Эмоции. Память. Мышление.	Чтение с пометкой по раздаточному материалу, просмотр видеофрагмента, определения, составление плана.	Конспект урока
69			Итоговая контрольная работа	Тестирование со шпаргалкой	Конспект урока
70			Сон и бодрствование. Предупреждение нарушений сна.	Работа с текстом, просмотр видеофрагмента, составление плана и схем.	Конспект урока

Изменения, внесенные в рабочую программу.

Исходя из психолого-педагогической характеристики учащихся, рекомендовано обучение в очной форме по общеобразовательной коррекционной программе. Программа рассчитана на учащихся, имеющих смешенное специфическое расстройство психического развития с легкой степенью умственной отсталости, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Главными условиями эффективности работы с такими учащимися являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

Методы обучения: беседа, объяснения, объяснительное чтение, рассказ, эксперимент, наблюдение, демонстрации, опыт. Использовать наводящие вопросы, образцы решений, наглядность, новый материал выдавать малыми порциями, постепенное усложнение заданий. Формы организации учебной деятельности: индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя), работа в парах, урок, экскурсия, лабораторные и практические работы, домашнее задание.

Основной целью работы с учащимися с ЗПР является: повышение социальной адаптации детей через применение биологических знаний на практике.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни биологические явления и факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд тем познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их

автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные знания по предмету "Биология", умения и навыки распознавания живых объектов, знания особенностей их строения и жизнедеятельности, значения в природе и жизни человека у учащихся с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по биологии, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, способного использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.