

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию Горьковского муниципального района
МБОУ "Астыровская СОШ"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

А.Г. Ушакова

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Л.А. Боровикова
№ 137 от «02» 09 2024 г.

**АДАптированная образовательная программа
по английскому языку для обучающихся
8 класса с задержкой психического развития
(ВАРИАНТ 7.1)**

Составила:
Весельская Наталья Викторовна,
учитель английского языка

Астыровка 2024 г.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 7-8 классах Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Астыровская СОШ» с учетом:

- нормативно-правовых документов: Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Астыровская СОШ»

Учебного плана МБОУ «Астыровская СОШ» 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья учащихся с ОВЗ.

В соответствии с заключением ПМПК в МБОУ «Астыровская СОШ» обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т.п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

- рекомендации ПМПК;
- специфика преподавания предмета для обучающихся с ЗПР;
- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР.
- Замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- Низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и т.д.);
- Психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;

- Нарушение речи;
- Слабая сформированность мелкой моторики;
- Недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- Нарушение организации деятельности и/или поведения;
- Низкий уровень произвольной саморегуляции.

Адаптированная рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 102 часа.

Раздел 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

Универсальные учебные действия (общеучебные умения): регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы. познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия: —анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов.

Предметные

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Ученик научится

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться

- брать и давать интервью.

Говорение.

Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее;
- о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. *Письменная речь*

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка-

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- ПИСАТЬ небольшие письменные высказывания с опорой на образец

Преподавание ведется по учебникам «Rainbow English» (в 2 частях) для 8 классов общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., издательство: ООО «ДРОФА», входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа является адаптированной. Готовность к обучению иностранным языкам у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов - представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами: слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. Единственным способом компенсации нарушений развития является целенаправленное коррекционное обучение. Поэтому в программе были убраны все достаточно сложные для восприятия ребенка задания. Также важно сохранить и поддерживать у детей, относящихся к этой категории, достаточно высокий уровень мотивации на протяжении всего обучения и общего развития школьников. Вопрос о мотивации обучения иностранному языку в раннем возрасте без преувеличения может быть центральным. Поэтому главной целью я ставлю изучение и развитие интереса у учеников к английскому языку. В адаптированную программу отобран только такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать умениям читать, писать, понимать, переводить с помощью словаря несложные тексты, а также заложить основы для пользования устной речью на английском языке, способствовало бы поддержанию и развитию интереса к английскому языку. При изучении иностранного языка дети с овз испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций, и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связанных текстов, а также трудности усвоения во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждого раздела). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ОГЭ и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой

деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Содержание программы

Sport and Outdoor Activities.	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс. Структура <i>used to do something</i> , которая отсылает те или иные события и действия к прошлому.	25 часов
Performing Arts: Theatre.	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.	27 часов
Performing Arts: Cinema.	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.	26 часов
The Whole World Knows Them.	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон.	23 часов

	Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.	
Итого:		102 часов

Тематическое планирование

с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов
1	Sport and Outdoor Activities.	25
1.1	Конструкция used to для описания событий прошлого	2
1.2	Спорт и активный отдых. «Люди с ограниченными возможностями здоровья в спорте»	23
2	Performing Arts: Theatre.	27
2.1	Словообразование образование имён существительных с помощью суффиксов -ance, -ence, -ist	2
2.2	Фразовые глаголы: to hold on, to hold out, to hold up	1
2.3	Театр. Беседа на тему «Совместный досуг с мамой», посвященная Дню матери в России	24
3	Performing Arts: Cinema.	26
3.1	Степени сравнения имен прилагательных. Исключения.	2
3.2	«Кино». Беседа, приуроченная к Международному дню родного языка	24
4	The Whole World Knows Them.	27
4.1	Согласие и несогласие. Вежливые формы.	2
4.2	«Выдающиеся люди мира» «О Юрии Гагарине» Беседа, приуроченная ко Дню космонавтики	23
Итого		102

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Основные понятия		Планируемые результаты УУД			виды деятель- ности	Вид контроля	Дата	
		Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт
Unit 1 «Sport and Outdoor Activities»										
1/1	Как провести лето		Конструкция used to для описания событий прошлого	-познакомиться с новым учебником, - уметь рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы	поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Коллек- тивная, парная	Вводный		
2/2	Твои летние каникулы	Употреблени е предлогов с существитель- ным field(поле)		Описывать разные виды отдыха опорой на план; понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию	Ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию, находить на карте и называть страны	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Парная, коллективна я	Монологиче- ское выска- зывание Текущий		
3/3	Как отдыхают россияне		Степени сравнения наречия little(мало)	Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и обобщать полученную в	Строить речевое высказывание в устной форме; овладевать учебно-коммуникативными умениями	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Парная, коллективна я	Описание внешности, характера Текущий		

				беседе информацию; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы.						
4/4	Популярные российские курорты		Конструкции the more...the more, the longer... the more, the more...the less	- вести диалог- расспрос, запрашивая информацию о путешествиях; рассуждать о достоинствах и недостатках разных видов отдыха(с опорой на речевые образцы)	поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталонном	смыслообразование и нравственно- этическая ориентация	Индивидуаль ная, коллективна я	Монологи- ческое высказыван ие о достоинства х и недостатках путешествия Текущий		
5/5	Отдых за рубежом	Новые слова текста	Грамматика раздела	-прочитать текст с извлечением полной информации, заполнить таблицу в соответствии с полученной информацией	инициативное сотрудничество в сборе информации	осознание возможностей самореализации средствами иностранный язык	Коллективна я	Выразитель- ное чтение абзаца текста Текущий		
6/6	Спорт и здоровье	Существитель ное sport(спорт) и устойчивые выражения с ним		-рассказать о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план	контроль в форме сличения с заданным эталонном	осознание возможностей самореализации средствами иностранный язык	Коллективна я	Фронтальны й опрос с выборочным оценивание м		
7/7	Почему люди занимаются спортом	Новые слова текста	Грамматика раздела	-запрашивать интересующую информацию;	поиск и выделение информации и её структурирование		Коллективна я	Выразитель- ное чтение текста		

				-сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.				Текущий		
8/8	Популярные виды спорта в России	Употребление слова else(ещё) в различных структурах		-участвовать в диалоге -запрашивать интересующую информацию -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	Индивидуальная, парная, коллективная	Текущий		
9/9	Знаменитые российские спортсмены	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Парная, коллективная	Диалог-расспрос		
10/10	Спорт в Британии	Новые слова текста	Грамматика раздела	-рассказать о спорте в Британии	поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Индивидуальная	Монологическое высказывание о семье		
11/11	Спорт в Америке	Словообразование: образование имён прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, -ical		-проверка понимания текстов дополнительно лит-ры и обсуждение прочитанного	контроль в форме сличения с заданным эталоном	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Коллективная	Текущий Беседа		
12/12	История Олимпийского движения			-прочитать с извлечением полной информации, найти вопросы и ответить на них	инициативное сотрудничество в сборе информации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Коллективная	Выразительное чтение абзаца текста		

13/13	Современные Олимпийские игры	Фразовые глаголы: to end with, to end in, to end up		-расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Индивидуальная, коллективная	Лексико-грамматические упр-я		
14/14	Летние и зимние Олимпийские игры	Новые слова текста	Грамматика раздела	- аргументированно высказывать мысли, -читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале.	поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации		Индивидуальная, парная	Диалог-расспрос		
15/15	Олимпийские игры в Москве 1980 г		Past perfect (прошедшее совершенное время) в придаточных предложениях времени (спредлогами after, before, as soon as)	-рассказать об играх, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать об играх с опорой на речевые образцы и таблицу.	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация поиск и выделение информации и её структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Индивидуальная, коллективная	Лексико-грамматические упражнения		
16/16	Олимпийские игры в Сочи 2014 г	Новые слова текста	Грамматика раздела	-отвечать на вопросы викторины об	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	представления о моральных нормах и правилах	Индивидуальная, коллективная	Лексико-грамматические упр-я		

				играх; Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план	поиск и выделение информации и её структурирование	нравственного поведения	я, групповая			
17/17	Татьяна Тарасова - тренер-легенда	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированнос ть	Коллек- тивная, индиви- дуальная	Монолоичес кое высказыва ние		
18/18	Знаменитые тренеры	Новые слова текста	Грамматика раздела	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и её структурирование	умение признавать свои ошибки	Коллективна я	Выразитель- ное чтение текста		
19/19	Входная контрольная работа	Новые слова текста	Грамматика раздела	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах	индивидуаль ная	Итоговый		
20/20	Контроль навыков монологическ ой речи			систематизиро вать лексико- грамматически й материал	поиск и выделение информации и её структурирование	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Индивидуаль ная	Итоговый		
21/21	Здоровый образ жизни	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,	Коллек- тивная, индиви- дуальная	Монолоичес коевысказыв а ние		

						дисциплинированность				
22/22	Спорт в твоей школе	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование мотивации изучения иностранных языков	Групповая	Лексико-грамматические упражнения		
23/23	Проект Твои любимые виды спорта			проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование мотивации изучения иностранных языков	Индивидуальная	Проект		
24/24	Почему спорт важен для тебя?	Новые слова текста	Грамматика раздела			стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Коллективная	Лексико-грамматические упражнения		
Unit 2 «Performing Arts: Theatre» (23 часа)										
1/25	Театр	Употребление предлогов с существительным ticket(билет)	Грамматика раздела	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная	Текущий		
2/26	Твой досуг	Новые слова текста	Pastperfect (прошедшее)	Расспрашивать собеседника и	Умение взаимодействовать с	Формирование готовности и	Коллективная			

			совершенное время) и Past simple (прошедшее простое время) в придаточных предложениях с предлогами after и before	отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	окружающими, выполняя разные социальные роли	способности вести диалог с другими	Индивидуальная			
3/27	Развлечения прошлых лет	Употребление предлогов с существительными, обозначающими места в театре	Грамматика раздела	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная	Монологическое высказывание		

4/28	Как провести свободное время?	Новые слова текста	Грамматика раздела	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	Коллективная	Текущий		
5/29	История развития театра	Словообразование: образование имён существительных с помощью суффиксов -ance, -ence, -ist	Грамматика раздела		Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная	Диалог-расспрос		
6/30	Театр сегодня	Новые слова текста	Прямая и косвенная речь	Воспринимать на слух и понимать основное содержание	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Коллективная	Текущий		

				несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникатив ным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)						
7/31	Твоё отношение к театру	Новые слова текста	Грамматика раздела	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностраннх языков и стремление к самосовершенствован ию в образовательной области «Иностранный язык»	Коллективна я	Монологи ческое высказыван ие		
8/32	Театры Москвы	Фразовыеглаголы: to hold on, to hold out, to hold up			Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Коллективна я	Текущий		
9/33	Посещение Большого театра	Новые слова текста	Согласование времени		Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	Коллективна я	Текущий Диалог- расспрос		
10/34	Театры в твоём городе	Новые слова текста	Грамматика раздела	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать	Умение организовывать учебное	Формирование коммуникативной компетенции в меж- культурной и	Индивидуаль ная Парная	Диалог- расспрос		

				беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	межэтнической коммуникации				
11/35	Знаменитые актёры	Новые слова текста	Грамматика раздела	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Коллективная Индивидуальная	Текущий Диалог-расспрос		
12/36	Твой любимый актёр	Выражения like-alike, at the end-in the end	Грамматика раздела	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение		Индивидуальная Коллективная	Текущий		

				(определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов					
13/37	В театре	Новые слова текста	Грамматика раздела	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Коллективная	Монологическое высказывание		
14/38	Знаменитые драматурги	Новые слова текста	Грамматика раздела	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Коллективная	Диалог-расспрос		
15/39	Поговорим о Шекспире	Новые слова текста	Грамматика раздела	знать функциональные и формальные особенности	осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	Коллективная	Монологическое высказывание		

				изучаемой грамматической конструкции						
16/40	Театр Шекспира	Новые слова текста	Грамматика раздела	-понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. -рассказывать с опорой на план	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	умение вести обсуждение, давать оценки	Индивидуальная	Монологическое высказывание		
17/41	Шекспир «Двенадцатая ночь»	Новые слова текста	Грамматика раздела	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Коллективная	Монологическое высказывание		
18/42	Новый театр Глоуб	Новые слова текста	Грамматика раздела	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная	Лексико-грамматические упражнения		
19/43	Покупаем билеты в театр	Новые слова текста	Грамматика раздела	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Коллективная	Текущий		

				единиц						
20/44	Повторение изученного материала			Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Индивидуальная	Итоговый		
21/45	Искусство пантомимы	Новые слова текста	Грамматика раздела	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Коллективная групповая	Текущий		
22/46	Промежуточная контрольная работа	Новые слова текста	Грамматика раздела	делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная	Монологическое высказывание		

					грамматическими и синтаксическими нормами языка					
23/47	Проект П.И.Чайковский и его музыка	Новые слова текста	Грамматика раздела	делать сообщения по результатам выполнения работы	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению	Коллективная	Текущий Проект		
Unit 3 «Performing Arts: Cinema»(29 часов)										
1/48	Как начиналось кино	Лексика раздела		знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	Коллективная	Лексико-грамматические упражнения		
2/49	Немое кино	Лексика раздела	Употребление артиклей с названиями театров, кино-театров, музеев, галерей	представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками	Коллективная	Текущий		

3/50	Чарли Чаплин и его фильмы	Лексика раздела		уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Парная Коллективная Индивидуальная	Монологическое высказывание		
4/51	Американская киноиндустрия	Словообразование: образование имён существительных с помощью суффикса – ish		представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Парная	Лексико-грамматические упражнения		
5/52	Голливуд	Лексика раздела		применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и её структурирование	умение признавать свои ошибки	Коллективная	Текущий		
6/53	Знаменитые американские актёры	Лексика раздела		соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах	Коллективная	Текущий		
7/54	Твой любимый зарубежный актёр	Лексика раздела	Past perfect (прошедшее совершенное время) и Past perfect	читать с целью понимания основного содержания	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах	Коллективная	Лексико-грамматические упражнения		

			progressive (прошедшее совершенно- длительное время) в косвенной речи					ния		
8/55	Жанры кино	Лексика раздела		применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Коллективна я	Текущий		
9/56	Всемирно известные кинокомпании	Лексика раздела		проконтролиро вать лексико- грамматически е навыки и умения	контроль в форме сличения с заданным эталонном		Коллективна я Индивидуаль ная	Лексико- граммати ческие упраж не ния		
10/57	Мел Гибсон и его фильмы	Лексика раздела	Future-in- the-past (будущее-в- прошедшем): образование и употребление в речи			умение признавать свои ошибки	Индивидуаль ная	Текущий		
11/58	Давай сходим в кино!	Лексика раздела		соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение признавать свои ошибки	Коллективна я, группавая	Текущий		
12/59	Твои любимые фильмы	Лексика раздела			<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение	развитие таких качеств, как воля,	Коллективна	Монологи		

					информации и её структурирование	целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	я	ческое высказывание		
13/60	Советское кино	Лексика раздела		уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей		Коллективная, групповая	Лексико-грамматические упражнения		
14/61	Известные советские актёры	Лексика раздела	Правила согласования времён	читать с целью понимания основного содержания	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)	уверенность в себе и своих силах		Лексико-грамматические упражнения		
15/62	Твой любимый актёр	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и её структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Лексико-грамматические упражнения		
16/63	Выполнение упражнений			начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести	поиск и выделение информации и её структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная	Итоговый		

				диалог- расспрос						
17/64	Современное русское кино	Лексика раздела		знать функциональ ные и формальные особенности изучаемой грамматическо й конструкции	контроль в форме сличения с заданным эталонм	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективна я, индивидуаль ная	Беседа		
18/65	«Матильда» - фильм для детей	Лексика раздела	Наречие late с определенны м артиклем the и без артикла	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникатив ной задачей основные значения изученных лексических единиц	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективна я, индивидуаль ная	Текущий		
19/66	Уолт Дисней и его фильмы	Лексика раздела		знать функциональ ные и формальные особенности изучаемой грамматическо й конструкции	контроль в форме сличения с заданным эталонм поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективна я, индивидуаль ная	Монологичес кое высказыва ние		
20/67	Твой любимый мультфильм	Фразовые глаго лы: to see around, to see to, to see through, to see off		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог- расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективна я, индивидуаль ная	Фронтальный		
21/68	Любимые герои	Лексика раздела		расспросить своего	поиск и выделение информации и ее	формирование коммуникативной	Коллективна я,	Беседа		

	советских мультфильмов			партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	структурирование	компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	индивидуальная			
22/69	Актёры и режиссёры	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Диалог-расспрос		
23/70	Фильмы Стивена Спилберга	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Текущий		
24/71	Подготовка к тесту	Лексика раздела		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, групповая	Лексико-грамматические упражнения		

				изученных лексических единиц						
25/72	Лексико-грамматический тест			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	индивидуальная	Итоговый		
26/73	Работа над ошибками	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, групповая	Лексико-грамматические упражнения		
27/74	Роль кино в жизни общества	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная, групповая	Лексико-грамматические упражнения		
28/75	Что важнее: театр или кино?	Лексика раздела		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация контроль в форме сличения с заданным	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и	Коллективная, индивидуальная	Лексико-грамматические упражнения		

				диалог-расспрос	эталонное инициативное сотрудничество в сборе информации	межэтнической коммуникации				
29/76	Проект В кинотеатре	Лексика раздела		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Проект		
Unit 4 «The Whole World Knows Them» (26 часов)										
1/77	Знаменитые имена	Слово Siri его употребление		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Фронтальный		
2/78	Кем гордится Россия		Пассивный залог Past simple passive (прошедшее простое время пассивного залога): утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Лексико-грамматические упражнения		

3/79	Известные русские художники			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Диалог-расспрос		
4/80	Твоё отношение к живописи	Английские синонимы to learn to study		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Текущий		
5/81	Знаменитые зарубежные писатели		Пассивные конструкции с глаголами, имеющими два дополнения	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматически е упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Лексико-грамматические упражнения		
6/82	Твой любимый писатель			применение правил чтения слов, умение работать со словарем;	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и	индивидуальная	Фронтальный		

				применение смысловой догадки		межэтнической коммуникации				
7/83	Известные учёные	Глаголы to be made of / to be made from		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог- расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным эталонном	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективна я, индивидуаль ная	Лексико- граммати ческиеупраж не ния		
8/84	Исаак Ньютон и его открытия		Пассивные конструкции в Presentsimple	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико- грамматически е упр-я	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации контроль в форме сличения с заданным эталонном	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективна я, индивидуаль ная	Лексико- граммати ческиеупраж не ния		
9/85	Екатерина Вторая и её эпоха			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникатив ной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталонном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективна я, индивидуаль ная	Диалог- расспрос		
10/86	Петр Великий	Слова и словосочетан ия для выражения собственного		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести	поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективна я, индивидуаль ная	Лексико- граммати ческиеупраж не ния		

		мнения		диалог-расспрос	эталон					
11/87	Михаил Ломоносов		Пассивные конструкции с модальными глаголами и глаголами, употребляющимися с предлогами	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Фронтальный		
12/88	Выполнение упражнений			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Итоговый		
13/89	Бенжамин Франклин	Образование существительных с помощью суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная	Монологическое высказывание		

				(сообщение / рассказ / интервью)						
14/90	Королева Виктория		Использование прилагательных после глаголов toseem, tolook, tofeel	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Коллективная Индивидуальная	Лексико-грамматические упражнения		
15/91	Стив Джобс и его компания			Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная	Диалог-расспрос		

				прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей						
16/92	Американские президенты	Фразовые глаголы: to put down, to put off, to put out, to put up with		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	Коллективная	Лексико- грамматические упражнения		
17/93	В.В. Путин- президент России				Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование коммуникативной компетенции в меж- культурной и межэтнической коммуникации	Коллективная	Фронтальный		
18/94	Подготовка к промежуточной аттестации			Воспринимать на слух и понимать основное содержание	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Коллективная	Лексико- грамматические упражнения		

				несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникатив ным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)						
19/95	Контрольная работа			Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствован ию в образовательной области «Иностранный язык»	Коллективна я	Итоговый		
20/96	Работа над ошибками				Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Коллективна я	Лексико- граммати ческие упраж не ния		
21/97	Учение Конфуция				Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	Коллективна я	Диалог- расспрос		
22/98	Первый космонавт - Ю.А.Гагарин			Воспринимать на слух и понимать основное содержание	Умение обобщать, устанавливать анalogии, классифицировать, устанавливать	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать	Коллективна я, индивидуаль ная , групповая	Текущий		

				несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникатив ным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	причинно- следственные связи	взаимопонимания				
23/99	Знаменитые космонавты			Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речево- го этикета, при необходимости переспрашивая , уточняя	Умение планировать своё речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации изучения иностраннх языков и стремление к самосовершенствован ию в образовательной области «Иностранный язык»	Коллективна я, индивидуаль ная ,группавая	Диалог- расспрос		
24/ 100	Мать Тереза и её последователи			Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речево- го этикета, при необходимости	Умение обобщать, устанавливать анalogии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективна я, индивидуаль ная ,группавая	Лексико- граммати ческиеупраж не ния		

				переспрашивая , уточняя						
25/ 101	Хочешь ли ты стать знаменитым? Проект				Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствован ию в образовательной области «Иностранный язык»	Коллективна я, индивидуаль ная, групповая	Проект		
26/ 102	Повторение изученного материала									

Используемый УМК

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
• Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Учебник “Rainbow English”. Радужный английский для 5 класса» в 2 ч./ Афанасьева О.В., И.В. Михеева.- М.: Дрофа, 2015. • Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Учебник “Rainbow English”. Радужный английский для 6 класса» в 2 ч./ Афанасьева О.В., И.В. Михеева.- М.: Дрофа, 2016. • Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Учебник “Rainbow English”. Радужный английский для 7 класса» в 2 ч./ Афанасьева О.В., И.В. Михеева.- М.: Дрофа, 2016. • Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Учебник “Rainbow English”. Радужный английский для 8 класса» в 2 ч./ Афанасьева О.В., И.В. Михеева.- М.: Дрофа, 2017. • Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Учебник “Rainbow English”. Радужный английский для 9 класса» в 2 ч./ Афанасьева О.В., И.В. Михеева.- М.: Дрофа, 2018.	• Лексико-грамматический практикум для 5 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2015 г.; • Диагностические работы для 5 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2015 г.; • Аудиоприложение на www.drofa.ru/rainbow для 5-9 классов; • Лексико-грамматический практикум для 6 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2016 г.; • Диагностические работы для 6 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2016 г.; • Лексико-грамматический практикум для 7 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2016 г.; • Диагностические работы для 7 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2016 г.; • Лексико-грамматический практикум для 8 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2017 г.; • Диагностические работы для 8 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2017 г.; • Книга для чтения для 8 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2017 г.; • Лексико-грамматический практикум для 9 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2018 г.; • Диагностические работы для 9 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2018 г.; • Книга для чтения для 9 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2018 г.;	• . Книга для учителя для 5 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2016 г • Книга для учителя для 6 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2016 г • Книга для учителя для 7 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2016 г • Книга для учителя для 8 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2017 г • Книга для учителя для 8 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2017 г • Книга для учителя для 9 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2018 г

