**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию Горьковского муниципального района**

**МБОУ "Астыровская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.Г. Ушакова |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.А. Боровикова  № 137 от «02» 09 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЧТЕНИЮ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2 КЛАССА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**(ВАРИАНТ 1)**

Составила:

Ткачева Ирина Анатольевна,

учитель начальных классов

**с. Астыровка 2024 г.**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Чтение. 2 класс» (авторы-составитель С.Ю. Ильина). Уроки чтения и развития речи являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того, расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей. Актуальность изучения предмета «Чтение» заключается в том, что он стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения.

**Цель**: обучения чтению во втором классе является развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты и использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

**Задачи**:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности на основе литературных произведений;
* совершенствование навыка плавного послогового чтения; с переходом к чтению целыми словами;
* формирование навыка осознанного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие коммуникативно-речевых навыков: умения отвечать на вопросы, составлять предложения к серии картинок, пересказывать эпизод текста по картинному плану (не более 2-3 предложений);
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* воспитание у обучащихся интереса к чтению как процессу.
  1. **Учёт воспитательного потенциала уроков**

Воспитательный потенциал предмета «Чтение» реализуется через:

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно­нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих

текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

* инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
* применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
* выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
  1. **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Общими чертами для всех детей с нарушением интеллекта помимо их позднего развития и снижения умственных способностей являются также нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Для детей данной категории характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Для мышления учащихся с нарушением интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Дети способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут установить различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Однако различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретного; при необходимости отвлечения от конкретной ситуации они становятся беспомощными. Понятийные обобщения у детей с нарушением интеллекта образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Такие дети не могут расположить по порядку картинки, на которых в определенной последовательности изображены события; они кладут их беспорядочно, без учета изображенного содержания. С особой яркостью недостатки мышления умственно отсталых детей проявляются при обучении грамоте или счету. Такие дети могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в состоянии. Воспитанники не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего предложения текста оказываются логически не связанными между собой. Допущенных ошибок дети не замечают, и, соответственно, не могут их исправить. Это говорит о неосознанном, механическом усвоении материала.

* 1. **Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Чтение» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
   1. **Краткая характеристика содержания учебного предмета**

Обучение чтению во 2-м классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закрепить навыки плавного послогового чтения без искажения звукового состава слова, с правильным ударением; обеспечение перехода к чтению целыми словами; продолжение работы по коррекции нарушений звуковой стороны речи

Урок в этот период может начинаться с артикуляционной гимнастики. Содержание и артикуляционной гимнастики и сроки ее проведения зависит от динамики развития произносительных умений обучающихся.

Обязательным элементом урока чтения во 2 классе является речевая разминка - чтение слоговых структур различной сложности и слов с этими структурами, чтение слов сложных по своей структуре (3-5слогов), которые встретятся в изучаемом тексте.

Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Для чтения подбираются произведения авторов русской и зарубежной литературы, народного творчества, а также специально адаптированные тексты о жизни детей в семье, школе, о дружбе, взаимопомощи, о жизни животных, о временах года.

Уроки чтения во 2 классе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств, помогающим обучающимся с интеллектуальными нарушениями впонимании содержания читаемого.

* 1. **Связь учебного предмета «Чтение» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Мир природы и человека», однако в наибольшей мере предмет «Чтение» способствует формированию следующих учебных действий:

***Личностные учебные действия:***

* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
* доброжелательно относиться, сопереживать.
* конструктивно взаимодействовать с людьми.
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* уважительно и бережно относиться к людям труда;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* формировать положительное отношение к окружающей действительности;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

***Коммуникативные учебные действия:***

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

***Регулятивные учебные действия:***

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

***Познавательные учебные действия:***

* выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно­пространственную организацию;
* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
  1. **Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

На этих уроках учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях дети с лёгкой умственной отсталостью знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, они учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Чтение» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
   1. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках чтения во 2 классе формируются следующие личностные результаты:

* осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
* способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
* способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
* владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание предмета «Чтение»;
* осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.
  1. **Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

***Основные требования к умениям обучающихся***

***Минимальный уровень:***

* воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
* устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
* читать по слогам короткие тексты;
* соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
* читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

***Достаточный уровень:***

* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
* устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно­следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
* читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
* пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
* выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.
  1. **Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**
* слушание учителя;
* слушание и анализ ответов обучающихся;
* самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
* просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
* формулировка выводов;
* заполнение таблиц, построение схем;
* наблюдение;
* работа с учебником, раздаточным материалом;
* самостоятельная работа, работа в парах, группах;
* проектная деятельность;
* оценивание своих учебных достижений.
  1. **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

**Цель:** обучения заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи проекта**:

* сформировать представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
* научиться работать с дополнительными источниками информации;
* научиться применять в работе ИКТ-технологии;
* сформировать навыки публичного выступления;
* расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

**Этапы проекта:**

* Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
* Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
* Итоговый: защита докладов.

**Итоги проекта:**

* формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии;
* разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по выбранной теме.
* публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

**Темы проектов для выбора учениками:**

* «Осень наступила»
* «Рассказы о животных».
* «Сказки»
  1. **Система оценки достижения планируемых результатов**

***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

***0 баллов*** - не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1. ***балл*** - не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.
2. ***балла*** - находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.
3. ***балла*** - частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обраться за помощью к взрослому.
4. ***балла*** - сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.
5. ***баллов*** - полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

1. ***баллов*** - нет фиксируемой динамики или регресс;
2. ***балл*** - минимальная динамика;
3. ***балла*** - удовлетворительная динамика;
4. ***балла*** - значительная динамика.

***Система оценки предметных результатов***

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 класса осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в дневниках наблюдений. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивности.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

*Поурочный контроль:*

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений. Проектная деятельность.

*Периодический (тематический) контроль:*

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

**Критерии для оценивания письменных ответов:**

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы;

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части;

провел работу с помощью учителя;

**Оценка самостоятельных письменных работ**

**Отметка "5**"ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Критерии для оценивания устных ответов:**

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

*Критерии для оценивания устных ответов:*

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

*Критерии для оценивания техники чтения:*

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно, 9 выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Отметка «2» не ставится.

***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет

отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
2. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
4. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
5. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

*Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

*Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

*Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов*

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

*Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов*

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во час. | ЭОР |
| **Раздел «Осень пришла ― в школу пора»** | | |  |
| 1. | Прочитай (Послебукварный период). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 2. | Все куда-то идут.  По В. Голявкину | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 3. | Первый урок. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 4. | Мы рисуем. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 5. | Грибной лес.  Я. Аким | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 6. | Прочитай (Послебукварный период). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 7. | Слон Бэби.  По В. Дурову | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 8. | Б. Заходер «Птичья школа». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 9. | По Н. Сладкову «Осенние подарки». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 10. | Чтение текста «В парке». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 11. | Прочитай! (послебукварный период) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 12. | М. Ивенсен «Падают, падают листья...» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 13. | По В. Корабельникову «Осенний лес». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 14. | По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 15. | Прочитай! (послебукварный период) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 16. | Д. Летнёва «Хозяин в доме». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17. | По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 18. | Прочитай!  (послебукварный период) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 19. | По А. Тумбасову «Серый вечер». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 20. | Обобщающий урок по теме «Осень пришла – 1в школу пора». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| **Раздел «Почитаем, поиграем»** | | |  |
| 21. | По А. Шибаеву «Одна буква». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 22. | А. Усачёв.  Слоги.  «Прочитай» (послебукварный период) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 23. | По С. Иванову Дразнилка. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 24. | К. Чуковский.  Черепаха. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 25. | Дж. Ривз.  Шумный Ба-Бах. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 26. | «Прочитай!» (послебукварный период) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 27. | Загадки. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 28. | Доскажи словечко. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 29. | «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 30. | Обобщающий  урок по теме  «Почитаем -  поиграем». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| **Раздел «В гостях у сказки»** | | | |
| 31. | Лиса и волк (русская народная сказка) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32. | Гуси и лиса (русская народная сказка) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 33. | Лиса и козел (русская народная сказка) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 34. | По  Л.Н. Толстому Мышка вышла погулять. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 35. | «Прочитай!» (послебукварный период) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 36. | Волк и баран (литовская сказка) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 37. | По С.  Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 38. | Рак и ворона (литовская сказка) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 39. | Заяц и черепаха (казахская сказка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 40. | Благородный медведь (мордовская сказка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 41. | «Прочитай!» (послебукварный период) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 42. | Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская 1сказка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 43. | Волк и ягненок (армянская сказка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 44. | Умей обождать! (русская народная сказка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 45. | Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| **Раздел «Животные рядом с нами»** | | |  |
| 46. | Умная собака (индийская сказка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 47 | «Прочитай!» (послебукварный период) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 48 | По Э. Шиму «Я домой пришла». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 49 | Лошадка (русская народная присказка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 50 | По  Е.Чарушину.  Кролики. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 51 | В.Лифшиц Баран. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 52 | «Прочитай!» (послебукварный период) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 53 | По Б.  Житкову.  Храбрый утёнок. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 54 | По Э. Шиму. Все умеют делать сами. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 55 | М.  Бородицкая.  Котенок. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 56 | «Прочитай!» (послебукварный период),  Внеклассное  чтение | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 57 | По В. Сутееву.  Три котенка. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 58 | По К.  Ушинскому Петушок с  семьей. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 59 | Упрямые козлята. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 60 | В. Лифшиц.  Пес. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 61 | Итоговый  урок по теме  «Животные  рядом с нами». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| **Раздел «Ой ты, зимушка-зима»** | | |  |
| 62 | Я. Аким  «Первый снег». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 63 | По Э. Киселевой Большой снег. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 64 | По Н. Калининой Снежный колобок. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 65 | По С. Вангели. Снеговик- новосел. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 66 | По Е. Шведеру. Воробышкин домик. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 67 | Г. Галина «Зимние картинки». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 68 | Е. Самойлова «Миша и Шура». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 69 | Ш. Галиев.  Купили снег | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 70 | По Г. Юдину.  Буратиний нос. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 71 | И. Токмакова.  Живи, елочка! | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 72 | По В. Сутееву.  Про елки. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 73 | По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 74 | По М.  Пляцковскому. Ромашки в январе. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 75 | Мороз и Заяц (русская народная сказка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 76 | Вьюга (литовская народная песенка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 77 | По Г. Скребицкому «На лесной 1полянке». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 78 | Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| **Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо»** | | |  |
| 79 | По А. Митту.  Коля заболел. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 80 | Д. Летнёва. Подружки рассорились. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 81 | По В. Голявкину.  Вязальщик. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 82 | Г.Ладонщиков. Самокат. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 83 | По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 84 | По Е. Пермяку. Торопливый ножик. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 85 | По В.  Сухомлинскому.  Вьюга. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 86 | По И. Бутмину. Трус. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 87 | По | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | В. Голявкину. Как я под партой сидел. |  |  |
| 88 | Б. Заходер. Петя мечтает | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 89 | По В. Витка. Мёд в кармане. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 90 | По В.  Донниковой.  Канавка. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 91 | Назло Солнцу (узбекская сказка) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 92 | А. Барто. Мостки. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 93 | По М.  Дружининой.  Песенка обо всём | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 94 | Л. Квитко.  Лемеле хозяйничает | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 95 | По И.  Турчинову.  Неряха. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 96 | Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| **Раздел «Весна идёт!»** | | |  |
| 97 | Я. Аким. Март. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 98 | По Ю. Ковалю.  Невидимка. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 99 | В. Берестов.  Праздник мам. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100 | По В.  Драгунскому.  Подарок к празднику. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 101 | Снег и заяц (бурятская сказка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 102 | Г. Ладонщиков. Помощники весны. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 103 | По М.  Пришвину.  Лягушонок. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 104 | Г. Ладонщиков. Весна. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 105 | По Е. Чарушину.  Барсук. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 106 | С. Маршак. Весенняя песенка. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 107 | По И. Соколову- Микитову. На краю леса. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 108 | По В. Голявкину. Подходящая вещь. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 109 | М. Пляцковский. Деньки стоят погожие… | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 110 | По С. Козлову.  Ручей и камень. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 111 | Как птицы лису проучили (русская народная сказка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 112 | По Т.  Шарыгиной.  Вкусный урок. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 113 | С. Косенко.  Почему птенец весёлый?  Э. Шим.  Храбрый птенец. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 114 | По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шляпа. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 115 | Обобщающий урок по теме «Весна идёт!». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| **Раздел «Чудесное рядом!»** | | |  |
| 116 | По Г. Цыферову. Лосёнок. О.  Дриз. Игра | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 117 | Г. Цыферов. Удивление первое | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 118 | По Г. Снегирёву. Осьминожек. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 119 | По С. Козлову.  Друзья. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 120 | По С. Козлову. Необыкновенная  весна. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 121 | Э.  Мошковская. Не понимаю. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 122 | По Г.  Скребицкому.  Кот Иваныч | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 123 | По М.  Пришвину.  Золотой луг. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 124 | По В. Бианки.  Неродной сын. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 125 | Ю. Кушак. Подарок | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 126 | Я. Тайц. Всё здесь. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 127 | По В. Бианки.  Небесный слон. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 128 | Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| **Раздел «Лето красное»** | | |  |
| 129 | «Ярко солнце светит…» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 130 | По И. Соколову- Никитову. Светляки. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 131 | По Г. Цыферову. Петушок и солнышко. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 132 | И. Гамазкова.  Прошлым летом. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 133 | С. Махотин.  Поход. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 134 | По Е. Пермяку Раки. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 135 | В. Викторов. В гости к лету.  И. Мазнин.  Отчего так много света? | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 136 | Обобщающий урок «Лето красное». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |