**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию Горьковского муниципального района**

**МБОУ "Астыровская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.Г. Ушакова |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.А. Боровикова  № 137 от «02» 09 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЧТЕНИЮ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**4 КЛАССА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**(ВАРИАНТ 1)**

Составила:

Шевелева Неля Борисовна,

учитель начальных классов

**с. Астыровка 2024 г.**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Чтение. 4 класс» (авторы-составитель С.Ю. Ильина). Уроки чтения и развития речи являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того, расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей. Актуальность изучения предмета «Чтение» заключается в том, что он стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения.

**Цель**: выработка осознанного, правильного навыка чтения, развитие связной речи.

**Задачи**:

* научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
* научить обучающихся осмысленно воспринимать прочитанное;
* повысить уровень общего и речевого развития обучающихся.
* выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению и развитию речи;
* осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении чтению и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
* формировать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.
  1. **Учёт воспитательного потенциала уроков**

Воспитательный потенциал предмета «Чтение» реализуется через:

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно­нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

* применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
* применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
* выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
  1. **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Общими чертами для всех детей с нарушением интеллекта помимо их позднего развития и снижения умственных способностей являются также нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Для детей данной категории характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Для мышления учащихся с нарушением интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Дети способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут установить различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Однако различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретного; при необходимости отвлечения от конкретной ситуации они становятся беспомощными. Понятийные обобщения у детей с нарушением интеллекта образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Такие дети не могут расположить по порядку картинки, на которых в определенной последовательности изображены события; они кладут их беспорядочно, без учета изображенного содержания. С особой яркостью недостатки мышления умственно отсталых детей проявляются при обучении грамоте или счету. Такие дети могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в состоянии. Воспитанники не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего предложения текста оказываются логически не связанными между собой. Допущенных ошибок дети не замечают, и, соответственно, не могут их исправить. Это говорит о неосознанном, механическом усвоении материала.

* 1. **Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Чтение» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
   1. **Краткая характеристика содержания учебного предмета**

*Содержание чтения* (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказки, считалки, заклички-приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки).

Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XX вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

*Примерная тематика произведений*: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

*Жанровое разнообразие*: народные и авторские сказки, басни, рассказы-описания, стихотворения.

*Ориентировка в литературоведческих понятиях*: литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, басня, пословица, рассказ, стихотворение);

присказка, зачин, диалог, произведение;

* 1. герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

*Навык чтения*: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

*Работа с текстом*. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. *Внеклассное чтение*. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника.

* 1. **Связь учебного предмета «Чтение» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Мир природы и человека», однако в наибольшей мере предмет «Чтение» способствует формированию следующих учебных действий:

***Личностные учебные действия:***

* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
* доброжелательно относиться, сопереживать.
* конструктивно взаимодействовать с людьми.
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* уважительно и бережно относиться к людям труда;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* формировать положительное отношение к окружающей действительности;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

***Коммуникативные учебные действия:***

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

***Регулятивные учебные действия:***

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

***Познавательные учебные действия:***

* выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно­пространственную организацию;
* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
  1. **Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

На этих уроках учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях дети с лёгкой умственной отсталостью знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, они учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Чтение» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
   1. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках чтения в 4 классе формируются следующие личностные результаты:

* осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
* способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
* способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
* владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание предмета «Чтение»;
* осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.
  1. **Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

***Основные требования к умениям обучающихся***

***Минимальный уровень:***

* осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение
* наизусть 5-7 коротких стихотворений.

***Достаточный уровень:***

* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
* чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
* определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
  1. **Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**
* слушание учителя;
* слушание и анализ ответов обучающихся;
* самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
* просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
* формулировка выводов;
* заполнение таблиц, построение схем;
* наблюдение;
* работа с учебником, раздаточным материалом;
* самостоятельная работа, работа в парах, группах;
* проектная деятельность;
* оценивание своих учебных достижений.
  1. **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

**Цель:** обучения заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи проекта**:

* сформировать представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
* научиться работать с дополнительными источниками информации;
* научиться применять в работе ИКТ-технологии;
* сформировать навыки публичного выступления;
* расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

**Этапы проекта:**

* Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
* Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
* Итоговый: защита докладов.

**Итоги проекта:**

* формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии;
* разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по выбранной теме.
* публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

**Темы проектов для выбора учениками:**

* «Школьная Жизнь»
* «Делу время потехе час».
* «Рассказы о животных»
* «В мире волшебной сказки»
  1. **Система оценки достижения планируемых результатов**

***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

***0 баллов*** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1. ***балл*** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.
2. ***балла*** – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.
3. ***балла*** – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обраться за помощью к взрослому.
4. ***балла*** – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.
5. ***баллов*** – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

1. ***баллов*** – нет фиксируемой динамики или регресс;
2. ***балл*** – минимальная динамика;
3. ***балла*** – удовлетворительная динамика;
4. ***балла*** – значительная динамика.

***Система оценки предметных результатов***

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

*Критерии для оценивания устных ответов:*

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания техники чтения:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно, 9

выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Отметка «2» не ставится.

***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
2. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
4. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
5. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

*Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

*Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

*Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов*

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

*Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов*

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов, отводимых на освоение каждой темы** | **ЭОР** |
| **Раздел 1. Школьная жизнь** | | | |
| 1. | «Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома») | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 2. | Жил-был Учитель. Э. Мошковская | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 3. | Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 4. | Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали») | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 5. | Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница») | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 6. | Шум и Шумок. По Е. Ильиной | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 7. | Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 8. | Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити») | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 9. | Читалочка. В. Берестов | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Зарубите на носу. По М. Бартеневу | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 11. | Загадки | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 12. | Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| **Раздел 2. Время листьям опадать** | | | |
| 13. | Жёлтой краской кто- то… Н. Антонова | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 14. | Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 15. | Подарки осени. Е.  Благинина | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 16. | Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу») | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 17. | Лес осенью. А.  Твардовский | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 18. | В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка») | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 19. | Славная осень!..  (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога») | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 20. | Отчего Осень грустна.  По Ю. Шиму | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 21. | Осень. К. Бальмонт | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 22. | Три сойки. По Ю.  Ковалю | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23. | Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька») | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 24. | Скучная картина!..  (отрывок) А. Плещеев | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 25. | Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!») | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 26. | Пчёлы и мухи. По К.  Ушинскому | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 27. | Время листьям опадать… (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад») | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 28. | Загадки | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 29. | Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать …» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| **Раздел 3. Делу – время, потехе – час.** | | | |
| 30. | Пекла кошка пирожки… (русская потешка) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 31. | Сенокос (чешская  потешка) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 32. | Карусели. По Л.  Пантелееву | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 33. | Прятки. По Н. Носову | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 34. | Считалки | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 35. | Жмурки. По М.  Булатову | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 36. | Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| **Раздел 4. В мире животных** | | | |
| 37. | Бодливая корова. По К. Ушинскому | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 38. | Упрямый котёнок. По  В. Бирюкову | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 39. | Пушок. По В.  Гаранжину | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 40. | Томка. По Е. Чарушину | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 41. | Охотник и собаки. По Б.  Житкову | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 42. | Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос») | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 43. | Хитрый бурундук. Г. Снегирёв | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 44. | Барсучья кладовая. По А. Баркову | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 45. | Гостья. По А. Дорохову | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 46. | Игрушки лисят. Г.  Корольков | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 47. | Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел») | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 48. | Загадки | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 49. | Обобщающий урок по теме «В мире животных» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| **Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 50. | Миша-мастер. Г.  Ладонщиков | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 51. | Пичугин мост. По Е.  Пермяку. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 52. | Михаськин сад. В.  Хомченко | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 53. | Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома») | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 54. | Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 55. | Котёнок. Е. Благинина | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 56. | Птичка. В. Голявкин | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 57. | Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| **Раздел 6. Зима наступает** | | | |
| 58. | Снег идёт. По. Л.  Воронковой | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 59. | Снегурочка. А. Слащёв.  Часть 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 60. | Снегурочка. А. Слащёв. Часть 2 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 61. | Зима (отрывок) И.  Суриков | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 62. | Декабрь (отрывок) С. Маршак | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 63. | Ёлка. По В. Сутееву.  Часть 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 64. | Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 65. | Вечер под Рождество.  По Л. Клавдиной | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 66. | Где лежало «спасибо»? | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 67. | На горке. По Н. Носову. Часть 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 68. | На горке. По Н. Носову. Часть 2 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 69. | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 70. | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 71. | Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 72. | Зимняя сказка. П.  Головкин | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 73. | Митины друзья. Г  Скребицкий. Ч. 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 74. | Митины друзья. Г  Скребицкий. Ч. 2 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 75. | Снежная шапка. В.  Бирюков | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 76. | В шубах и шапках. По А. Тумбасову | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 77. | Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 78. | Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился») | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 79. | Зимние приметы. По А. Спирину | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 80. | Е. Благинина, А.  Рождественская, Е.  Тараховская.  Произведения о зиме. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 81. | Обобщающий урок по теме «Зима наступила» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| **Раздел 7. Весёлые истории** | | | |
| 82. | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 83. | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 84. | Одни неприятности. Г. Остер | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 85. | Однажды утром. М.  Пляцковский | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 86. | Почему комары  кусаются. В. Бирюков | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 87. | Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 88. | Две лишние коробки.  По О. Кургузову | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 89. | Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 90. | Обобщающий урок по теме «Весёлые истории» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает…** | | | |
| 91. | Март. В. Алфёров | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 92. | Восьмое марта. П о М.  Фроловой. Ч. 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 93. | Восьмое марта. П о М.  Фроловой. Ч. 2 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 94. | Забота. Е. Благинина | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 95. | Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 96. | Последняя льдина. По  В. Бианки | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 97. | Весна. А. Плещеев | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 98. | Скворцы прилетели. По А. Баркову | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 99. | Всему свой срок. По Э. Шиму | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 100. | Полюбуйся, весна  наступает... И. Никитин | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 101. | Весенний вечер. По Ю. Ковалю | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 102. | Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 103. | Загадки. Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает…!» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| **Раздел 9. В мире волшебной сказки** | | | |
| 104. | Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 105. | Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 106. | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 107. | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 108. | У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 109. | Подарки феи. По Ш. Перро | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 110. | Подарки феи. По Ш. Перро | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 111. | Горшочек каши. Братья Гримм | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 112. | Наши сказки.  По В. Порудоминскому | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 113. | Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| **Раздел 10. Родная земля** | | | |
| 114. | Царь-колокол. М.  Ильин | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 115. | Город на Неве. С.  Васильева | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 116. | Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 117. | Сочинение на тему. С. Вербова | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 118. | Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово») | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 119. | Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном») | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 120. | Защита. А. Усачёв | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 121. | Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 122. | День Победы. Т.  Белозёров | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 123. | Обобщающий урок по теме «Родная земля» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| **Раздел 11. Лето пришло** | | | |
| 124. | Ливень. С. Козлов | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 125. | Тучка. Г. Граубин | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 126. | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 127. | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 128. | Одуванчик. Е.  Благинина | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 129. | Встреча со змеёй. По А. Дорохову | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 130. | Летний снег А.  Бродский | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 131. | После зимы будет лето. В. Голявкин | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 132. | Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 133. | Летние приметы. По А. Спирину | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 134. | Обобщающий урок по теме «Лето пришло» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 135-136 | Внеклассное чтение  стихов, рассказов о лете | 2 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |