

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию Горьковского муниципального района
МБОУ "Астыровская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

А.Г. Ушакова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.А. Боровикова
№ 140 от «02» 09 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЧТЕНИЮ И РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
1 КЛАССА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НАРУШЕНИЕМ
(ВАРИАНТ 1)

ТКАЧЁВА АНДРЕЯ

Составила:
Воблова С.Г.,
учитель начальных классов

с. Астыровка 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и речевой практике ориентирована на обучающегося 1 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программа определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков школьников. Содержательных изменений в программу не внесено.

Цель: формирование первоначальных основ навыка чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию.

Задачи:

- прививать интерес к чтению как средству познания мира и самого себя;
- учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность.
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Раздел	Содержание
Добукварный период		
1	Диагностика	Изучение уровня общего развития и подготовленности к обучению грамоте в процессе индивидуальной работы.
2	Развитие устной речи	Формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания; слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам; называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Совершенствование произношения. Специальная работа совместно с логопедом в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефектов речи.
3	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Определение источника звука: «Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»; направление звука «Укажи, где пищит

	(как этап каждого урока) Звуковой анализ	мышка»; силы звука: «Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков» и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака и др. Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет») Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: <i>Раз-два-три – без ошибок повтори: дом-дым, удочка-уточка, бабушка-бабочка.</i> Выделение слова в ряде предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: <i>Варя рисует. Юра прыгает.</i> Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, Запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений: (<i>На полке мишка. На полу мышка. У веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.</i>) с обязательным выбором соответствующей картинке. Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): <i>И-ра, А-ля, Ва-ся.</i> Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: <i>ма-на, са-за,</i> и т. д. Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте» и т. д. Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок. Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, з-с, с-ш и т. д. Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков а, о, у, м, н, с в
--	--	--

		начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.
Букварный период		
4	Изучение звуков и букв	Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.
	1-й этап.	• Изучение звуков и букв: а, о, и, ы, у, • Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). • Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.
	2-й этап.	• Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: н, с, к, т, л, р, в, е, м. • Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). • Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. • Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). • Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом, сыр, нос, шар).
	3-й этап.	• Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: п, з, б, д, я, г, ч. • Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). • Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах: з-с, д-т, б-п (бочка-почка, коса-коза). • Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). • Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). • Чтение предложений из двух-трех слов. • Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
	4-й этап.	• Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ь, ь, ш, ж, ё-е, й, х, ю, ц, э, щ, ф. • Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах: (ф) – (в), (с) – (ц), (ч) – (щ); ма-мя, су-цу, цвет-

		свет. • Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. • Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кн). • Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. • Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. • Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.
--	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты :

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- осознание значимости чтения для дальнейшего развития и успешного обучения;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Предметные результаты:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- осознанно, правильно плавно читать по слогам слова, предложения, короткие букварные тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать текст или часть текста под руководством учителя;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного с опорой на иллюстративный материал.

Минимальный уровень:

- чтение текста вслух по слогам;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя; иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 3-4 стихотворений.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение *		
			Лабораторных работ	Практических работ	Контрольных работ
1.	Добукварный период	11			
2.	Букварный период	55			

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и тем	Кол- во часов	Дата по плану	Дата фактически
	І четверть			
	Добукварный период			
1.	Первый день в школе. Школьные вещи. Понятие «слово». Условно- графическая запись отдельных слов.	1	02.09	
2.	Игрушки. Обобщённое название «игрушки». Работа над понятием «слово».	1	04.09	
3.	Семья. Закрепление обобщённых названий «учебные вещи» и «игрушки». Работа над словом.	1	09.09	
4.	Предложение. Составление и анализ предложений.	1	11.09	
5.	Составление и анализ предложений.	1	16.09	
6.	Беседа на тему «Утро школьника». Составление и анализ предложений из 3 слов.	1	18.09	
7.	Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	23.09	
8.	Беседа на тему «Школьный сад». Понятие «слог» или «часть слова».	1	25.09	
9.	Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги.	1	30.09	
10.	Деление слов на слоги и составление слов из отдельных слогов.	1	02.10	
11.	Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звука «а».	1	07.10	
	Букварный период			
12.	Звук и буква А а . Выделение звука «а». Знакомство с буквой.	1	09.10	
13.	Чтение буквы А, а .	1	14.10	
14.	Звук и буква О о .	1	16.10	
15.	Чтение буквы О о .	1	21.10	
6.	Звук и буква И и . И – отдельное слово, отдельный слог, или входит в состав слога.	1	23.10	
17	Звук и буква Ии как показатель мягкости согласных.	1	28.10	

	II четверть			
18.	Звук и буква ы .	1	11.11	
19.	Звук и буква Уу . Чтение буквы У у .	1	13.11	
20.	Слова ау, уа . Звукобуквенный анализ слов.	1	18.11	
	Букварный период			
21.	Звук и буква Н н . Слоги и слова со звуком и буквой Н н .	1	20.11	
22.	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога.	1	25.11	
23.	Звук и буква Сс .	1	27.11	
24.	Слоги и слова со звуком и буквой Сс . Сравнение открытых и закрытых слогов слогов.	1	02.12	
25.	Звук и буква К к . Слоги и слова со звуком и буквой К к .	1	04.12	
26.	Работа над предложением. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Чтение слов.	1	09.12	
27.	Звук и буква Тт . Слоги, слова с буквой Тт .	1	11.12	
28.	Чтение слов, предложений. Текст.	1	16.12	
29.	Звук и буква Л л . Слоги и слова со звуком и буквой Л л .	1	18.12	
30.	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога.	1	23.12	
31.	Повторение пройденного материала. Слоги, слова, предложения.	1	25.12	
	III четверть			
32.	Звук и буква Р р .	1	13.01.	
33.	Слоги и слова со звуком и буквой Р р .	1	15.01.	
34.	Звук и буква В в .	1	20.01.	
35.	Слоги и слова со звуком и буквой В в в твёрдом и мягком варианте.	1	22.01.	
36.	Звук и буква Е е ., Слова, предложения.	1	27.01.	
37.	Буква е , как показатель мягкости согласных.	1	29.01.	
38.	Звук и буква П п . Слоги и слова со звуком и буквой П п .	1	03.02.	
39.	Работа над предложением.	1	10.02.	
40.	Звук и буква Мм	1	12.02.	
41.	Составление и чтение слов. Предложение.	1	24.02.	
42.	Звук и буква З з . Слоги и слова со звуком и буквой З з в твёрдом и мягком варианте.	1	26.02.	
43.	Сравнение звуков з-с . Работа над текстом.	1	02.03.	
44.	Звук и буква Б б . Слоги, слова.	1	04.03.	

	Слоги и слова со звуком и буквой Б б в твёрдом и мягком варианте.			
45.	Различение звуков б-п . Работа над текстом.	1	09.03.	
46.	Звук и буква Д д . Слоги и слова со звуком и буквой Д д в твёрдом и мягком варианте.	1	11.03.	
47.	Работа над текстами «Наш огород», «Наш город». Различение звуков д-т .	1	16.03.	
48.	Звук и буква Я я . Чтение слов, предложений.	1	18.03.	
IV четверть				
49.	Работа над текстом. Оглавление его. Буква я , как показатель мягкости согласных, сравнение а – я .	1	30.03.	
50.	Звук и буква Г г . Слоги, слова, предложения.	1	01.04.	
51.	Различение звуков г-к . Работа над текстом.	1	06.04.	
52.	Звук и буква Ч,ч . Слова со звуком и буквой Ч .	1	08.04.	
53.	Чтение слов, предложений.	1	13.04.	
54.	Букв Ь как показатель мягкости . Буква Ъ . Сравнение слов с буквами ь-ъ .	1	15.04.	
55.	Звук и буква Ш, ш . Слова со звуком и буквой Ш ш .	1	20.04.	
56.	Звук и буква Ж ж . Чтение и анализ слов.	1	22.04.	
57.	Различение звуков ж-ш . Слоги жи – ши .	1	27.04.	
58.	Буквы Е е , Ё ё как показатели мягкости согласных. Работа над текстом.	1	29.04.	
59.	Звук и буква Й . Чтение слов, предложений с буквой й . Различение звуков и букв и-й .	1	04.05.	
60.	Звук и буква Хх . Слоги и слова со звуком и буквой Хх .	1	06.05.	
61.	Звук и буква Ю ю . Буква ю в начале и конце слов. Буква ю как показатель мягкости согласных. Сравнение у – ю .	1	11.05.	
62.	Звук и буква Ц, ц . Слоги и слова со звуком и буквой ц .	1	13.05.	
63.	Звук и буква Э,э . Работа с текстом.	1	18.05.	
64.	Звук и буква Щ,щ . Слоги обратные и прямые открытые. Слова со звуком и буквой щ .	1	20.05.	
65.	Звук и буква Ф,ф . Слоги и слова со звуком и буквой ф .	1	23.05.	
66.	Анализ и чтение слогов, слов с изученными	1	24.05.	

	буквами. Чтение предложений. Заучивание наизусть.			
--	--	--	--	--