

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию Горьковского муниципального района
МБОУ "Астыровская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

А.Г. Ушакова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.А. Боровикова
№ 140 от «02» 09 2024 г.

АДАптированная рабочая программа
по математике для обучающегося
1 класса с интеллектуальным нарушением
(ВАРИАНТ 1)
ТКАЧЁВА АНДРЕЯ

Составила:
Воблова С.Г.,
учитель начальных классов

с. Астыровка 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике ориентирована на обучающегося 1 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Программа по «Чтению и речевой практике» для обучающихся с умственной отсталостью, примерная АООП образования для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1 класса Т.В. Алышева, «Математика» в 2-х частях М.: Просвещение, 2013 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков школьников. Содержательных изменений в программу не внесено. Срок реализации - 1 год (66 часов в год, 2 часа в неделю).

Цель: формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования в жизни.

Задачи:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Раздел	Содержание
I.	Пропедевтика: 1. Сравнение предметов.	Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

		<p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (равного, одинакового, такого же веса).</p> <p>Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий).</p>
	2. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	<p>Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: столько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько. Лишние, недостающие предметы.</p>
	3. Положение предметов в пространстве, на плоскости.	<p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p>Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.</p>
	4. Временные представления.	<p>Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p>
II.	Нумерация (от 1 до 10).	<p>Название, обозначение чисел 1-9.</p> <p>Счёт по одному и равными группами по 2,3 (счёт предметов и отвлечённый счёт).</p> <p>Количественные, порядковые числительные, цифры 1-9.</p> <p>Число и цифра 0.</p> <p>Соотношение количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду(0-9).</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Установление отношения больше, меньше, равно.</p> <p>Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток.</p> <p>Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.</p>
III.	Единицы измерения и их соотношения.	<p>Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1к., 1 р. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р. Размен и замена.</p> <p>Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1см.</p> <p>Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.</p> <p>Единицы (меры) массы, ёмкости – килограмм, литр. Обозначение: 1кг, 1л.</p> <p>Единица времени – сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.</p>

IV.	Арифметические действия.	Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий «+», «-». Приёмы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).
V.	Арифметические задачи.	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
VI.	Геометрический материал.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус, точка и линии, овал, отрезок; построение прямой линии через одну точку и две точки, построение треугольника, квадрата, прямоугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты :

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем на уроке математики;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

Предметные результаты:

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- знание количественных, порядковых числительных от 1 до 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Количество о часов	В том числе, количество часов на проведение *		
			Лабораторных работ	Практических работ	Контрольных работ
1.	Пропедевтический период (Подготовка к изучению материала)	3			
2.	Величинные и временные понятия	9			
3.	Нумерация (от 1 до 10).	47			
4.	Повторение.	7			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
	I четверть			
	Пропедевтический период (Подготовка к изучению материала)			
1.	Выявление первых счетных навыков.	1	02.09	
2.	Цвет, назначение предметов. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	1	04.09	
3.	Величинные понятия: «большой – маленький». Сравнение предметов по размерам «больше – меньше», одинаковые, равные по величине.	1	09.09	
4.	Пространственные понятия «справа – слева», «в середине, внутри - снаружи,, между» «вверху – внизу», «выше - ниже, верхний - нижний, на, над, рядом»	1	11.09	
5.	Величинные понятия: «длинный – короткий» «широкий – узкий». Сравнение предметов. Понятия: «длиннее – короче», одинаковой (равной) длины.	1	16.09	

6.	Величинные понятия: «высокий – низкий». Сравнение предметов: «выше – ниже, одинаковой (равной) высоты».	1	18.09	
7.	Величинные понятия: «глубокий – мелкий». Сравнение предметов: «глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины».	1	23.09	
8.	Обобщающий урок по теме «Положение предметов в пространстве».	1	25.09	
9.	Величинные понятия: «толстый – тонкий». Сравнение предметов по признакам: «толще – тоньше, одинаковой (равной) толщины».	1	30.09	
10.	Временные понятия. Сутки: утро, день, вечер, ночь. «рано, поздно, давно, недавно», «сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	1	02.10	
11.	Обобщение изученного по теме «Временные понятия»	1	07.10	
12.	Число и цифра 1. Соотношение количества предметов с цифрой «1». Числовой ряд: 1. Понятия движения «медленно-быстро».	1	09.10	
13.	Число и цифра 2. Соотношение количества предметов с цифрой «2». Величинные понятия «тяжёлый – лёгкий», «тяжелее – легче».	1	14.10	
14.	Порядковые числительные: первый, второй. Понятие «пара». Отрезок длиной 2 клетки.	1	16.10	
15.	Числовой ряд: 1, 2. Состав числа 2. Сравнение предметов по количеству «больше - меньше, столько же». . Знаки «<», «>», «=».		21.10	
16.	Понятие знаков «+» и «-». Количественные понятия «много - мало, несколько».		23.10	
17.	Числовой ряд: 1, 2. Счёт предметов. Шар.		28.10	
II четверть				
18.	Монеты 1р, 2р. Задача. Условие, решение. Запись решения задач.	1	11.11	
19.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Прямой и обратный счёт. Составление задачи по рисункам.	1	13.11	
20.	Числовой ряд: 1,2,3. Счёт предметов. Порядковые числительные: первый, второй, третий	1	18.11	
21.	Сравнение чисел в пределах 3.	1	20.11	
22.	Число и цифра 4. Числовой ряд от 1 до 4. Место числа 4 в числовом ряду. Переместительные свойства сложения.	1	25.11	
23.	Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение чисел.	1	27.11	

24.	Проверочная работа по теме: «Числовой ряд: 1, 2, 3, 4»	1	02.12	
25.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	04.12	
26.	Повторение числового ряда от 1 до 4. Брус.	1	09.12	
27.	Число и цифра 5. Образование числа.	1	11.12	
28.	Порядковые числительные в пределах 5. Соотношение количества предметов с цифрой.	1	16.12	
29.	Таблица сложения и вычитания в пределах 5. Решение примеров.	1	18.12	
30.	Точка. Прямые и кривые линии. Различение их. Вычерчивание прямой линии по линейке. Овал.	1	23.12	
31.	Проверочная работа по теме: «Числовой ряд 1-5».	1	25.12	
	III четверть			
32.	Число и цифра 0. Решение примеров и задач с нулём.	1	13.01.	
33.	Число и цифра 6. Образование числа. Числовой ряд от 1 до 6. Прямой и обратный счет. Предыдущее и последующее числа.		15.01.	
34.	Сравнение количества предметов. Состав числа 6. Сравнение чисел	1	20.01.	
35.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	1	22.01.	
36.	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	27.01.	
37.	Счет парами. Решение примеров. Решение примеров в два действия.	1	29.01.	
38.	Решение примеров и задач в пределах 6. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	03.02.	
39.	Число и цифра 7. Образование числа.	1	10.02.	
40.	Сравнение количества предметов. Числовой ряд 1 - 7. Сравнение чисел в пределах 7.	1	12.02.	
41.	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	1	24.02.	
42.	Составление и решение примеров и задач в пределах 7. Самостоятельная работа.	1	26.02.	
43.	Сутки, неделя, месяц, год.	1	02.03.	
44.	Отрезок. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	04.03.	

45.	Число и цифра 8. 9. Образование чисел. Состав чисел.	1	09.03.	
46.	Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные.	1	11.03.	
47.	Сравнение чисел в пределах 8, 9.	1	16.03.	
48.	Решение задач и примеров с числами 8,9.	1	18.03.	
	IV четверть 14			
49.	Счет тройками. Составление и решение задач по картинкам.	1	30.03.	
50.	Меры длины, массы, стоимости, ёмкости.		01.04.	
51.	Число 10. Счет в пределах 10. Понятие «десяток».	1	06.04.	
52.	Число 10. Понятие «10 единиц- один десяток».	1	08.04.	
53.	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10	1	13.04.	
54.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	15.04.	
55.	Таблица сложения в пределах 10.	1	20.04.	
56.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	22.04.	
57.	Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные.	1	27.04.	
58.	Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные.	1	29.04.	
59.	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	1	04.05.	
60.	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	1	06.05.	
61-62	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	2	11.05. 13.05.	
63.	Контрольная работа за год.	1	18.05.	
64-66	Работа над ошибками. Повторение.	2	20.05. 25.05.	