



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области  
Комитет по образованию Горьковского муниципального района  
МБОУ "Астыровская СОШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
А.Г. Ушакова

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Л.А. Боровикова  
№ 140 от «02» 09 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа  
по русскому языку для обучающегося  
1 класса с интеллектуальным нарушением  
(ВАРИАНТ 1)**

**ТКАЧЁВА АНДРЕЯ**

Составила:  
Воблова С.Г.,  
учитель начальных классов

**с. Астыровка 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению письму ориентирована на обучающегося 1 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Программа по «Обучению письму» для обучающихся с умственной отсталостью, примерная АООП образования для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков школьников. Содержательных изменений в программу не внесено. Срок реализации - 1 год (66 часов в год, 2 часа в неделю).

Цель: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества школьников.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Раздел программы	Содержание программы
<b>Добукварный период</b>		
1	Диагностика	Изучение уровня общего развития и подготовленности к обучению грамоте в процессе индивидуальной работы.
2	Развитие зрительных и пространственных восприятий	Выработка умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).
3	Развитие моторных умений	Упражнения для развития координации движений кисти рук: сжимание и разжимание пальчиков, приветствие пальчиков друг другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

4	Формирование графических умений. Специальная подготовка к обучению письму.	<p>Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке.</p> <p>Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц.</p> <p>Печатание букв по трафарету, по образцу.</p> <p>Написание основных элементов рукописных букв в тетради в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.</p>
<b>Букварный период</b>		
5	Изучение букв	<p>Последовательное изучение и усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова.</p> <p>Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Работа с прописями.</p> <p>Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.</p> <p>Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания.</p> <p>Выкладывание звукобуквенной схемы слова, слов из букв разрезной азбуки.</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.</p> <p>Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов (ма-ма, о-са).</p> <p>Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.</p>

		<p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.</p> <p>Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.</p> <p>Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых слогов с последующей записью.</p> <p>Практическое различение при письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.</p> <p>Списывание с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.</p>
--	--	---

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты :

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение *		
			Лабораторных работ	Практических работ	Контрольных работ
1.	<b>Добукварный период</b>	11			
2.	<b>Букварный период</b>	55			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов.	Дата по плану	Дата фактически
	<b>I четверть</b>			
1	<b>Добукварный период.</b> Обучение письму.  Пропись- первая учебная тетрадь.	1	02.09	

2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	04.09	
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму.	1	09.09	
4	Рисование бордюров. Освоение правила правильной посадки при письме.	1	11.09	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	16.09	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево, короткой наклонной с закруглением внизу вправо.	1	18.09	
7	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1	23.09	
8	Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо.	1	25.09	
9	Письмо наклонных линий с закруглением внизу вправо и влево, с петлей вверху и внизу.	1	30.09	
10	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу, овалов и полуовалов.	1	02.10	
11	Упражнения в написании изученных элементов букв.	1	07.10	
12-13	Строчная и заглавная буквы А,а.	2	09.10 14.09	
14-15	Строчная и заглавная буквы О,о.	2	16.10 21.10	
16-17	Строчная и заглавная буква И и.	2	23.10 28.10	
	<b>II четверть</b>			
18	Строчная буква ы.	1	11.11	
19-20	Строчная и заглавная буквы У,у. Отработка навыков письма гласных букв и соединений.	2	13.11 18.11	
	<b>Букварный период.</b> Обучение письму. Строчная и заглавная буквы Н,н.	<b>2</b>	20.11 25.11	

21-22	Письмо изученных букв и их соединений.			
23-24	Строчная и заглавная буквы С, с.	2	27.11 02.12	
25-26	Строчная и заглавная буквы К, к. Письмо изученных букв и соединений.	2	04.12 09.12	
27-28	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	11.12 16.12	
29-30	Строчная и заглавная буквы Л, л.	2	18.12 23.12	
31	Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов.	1	25.12	
<b>III четверть</b>				
32-33	Строчная и заглавная буквы Р, р.	2	13.01 15.01	
34-35	Строчная и заглавная буквы В, в. Письмо изученных букв и соединений.	2	20.01 22.01	
36-37	Строчная и заглавная буквы Е, е. Сравнение строчной и заглавной букв.	2	27.01 29.01	
38-39	Строчная и заглавная буквы П, п. Сравнение строчной и заглавной букв.	2	03.02 10.02	
40-41	Строчная и заглавная буквы М, м.	2	12.02 24.02	
42-43	Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо изученных букв и соединений.	2	26.02 02.03	
44-45	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	2	04.03 09.03	
46-47	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2	11.03 16.03	
48	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	18.03	
<b>IV четверть</b>				
49	Сравнение строчной и заглавной букв.	1	30.03	
50-51	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с изучаемой буквой.	2	01.04 06.04	

52-53	Строчная и заглавная буква Ч ч. Ч в начале и в середине слова.	2	08.04 13.04	
54	Буква Ь. Буква ь на конце и в середине слова. Письмо слогов и слов с изучаемой буквой.	1	15.04	
55	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	20.04	
56-57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сочетание жи, ши. Письмо слогов и слов с изучаемыми буквами.	2	22.04 27.04	
58	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1	29.04	
59	Строчная и заглавная буквы Й, й. Отработка навыка письма слов с изученными буквами.	1	04.05	
60	Строчная и заглавная буквы Х, х. Строчная буква х в середине и начале слова.	1	06.05	
61	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	11.05	
62	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Письмо слов с изученными буквами.	1	13.05	
63	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	18.05	
64	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Особенности написания слов с сочетаниями ща, шу.	1	20.05	
65	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	23.05	
66	Письмо слов и предложений.	1	24.05	