**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию Горьковского муниципального района**

**МБОУ "Астыровская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.Г. Ушакова |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.А. Боровикова  № 137 от «02» 09 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2 КЛАССА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**(ВАРИАНТ 1)**

Составила:

Ткачева Ирина Анатольевна,

учитель начальных классов

**с. Астыровка 2024 г.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе составлена в соответствии с:

* Основной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
* Учебно-методическим комплексом:
* Комарова С. В. Методические пособия для учителя. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы, М.: Просвещение, 2016.
* Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018

Изучение предмета «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Основной формой организации деятельности обучающихся на уроках речевой

практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки,

сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

*Целью* учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушениями интеллекта, способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

*Задачи:*

* учить обучающихся понимать и четко выполнять речевые инструкции;
* учить взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
* развивать интонационную выразительность речи детей, совершенствовать их лексику, грамматический строй речи;
* формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания;
* помочь обучающимся ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт, ускорить процесс овладения разговорной речью;
* улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* воспитывать культуру речевого общения.
  1. **Учёт воспитательного потенциала уроков**

Воспитательный потенциал предмета «Речевая практика» реализуется через:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые

изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих

познавательную мотивацию обучающихся.

* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют

развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения

теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
  1. **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

При поступлении во 2 класс обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью могут иметь разную учебную мотивацию.

*Высокий уровень учебной мотивации* выражается осознанностью, важностью и необходимостью учения, обучающиеся охотно ходят в школу, стремятся учиться лучше, с интересом относятся ко всем предметам. Данные обучающиеся быстро включаются в учебную деятельность, работают на протяжении всего урока, имеют достаточно устойчивые знания и способности к анализу, установлению закономерностей. Внимание обучающихся произвольное, могут на протяжении длительного времени работать с материалом. Учебную задачу принимают и удерживают в полном объеме на протяжении всего урока. Работу доводят до конца. Развит самоконтроль.

*Средний уровень учебной мотивации.* Это обучающиеся, которые не всегда могут работать самостоятельно. Внимание произвольное, к середине урока появляется утомление. Обучающиеся понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо. Речь у части обучающихся с нарушениями звукопроизношения.

*Низкий уровень учебной мотивации.* У обучающихся нет особого интереса к учебе. Внимание непроизвольное. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить, работают по образцу. Обучающимся необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Данные обучающиеся быстро утомляются, чаще других отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, паузы для отдыха. У данных обучающихся наблюдаются нарушения устной и письменной речи, работу могут

прервать из-за возникших трудностей. Темп деятельности познавательной активности ниже среднего показателя класса. Самоконтроль не развит.

* 1. **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса курс «Речевая практика» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели), что составляет 2 часа в неделю.

Срок реализации программы: сентябрь – май

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. Добро пожаловать | 4 |
| 2. Истории о лете | 4 |
| 3. «Три поросенка» | 4 |
| 4. Расскажи мне о школе | 4 |
| 5. Алло! Алло! | 4 |
| 6. С днем рождения! | 4 |
| 7. Дежурство | 4 |
| 8. У меня есть щенок | 4 |
| 9. «Красная шапочка» | 4 |
| 10. Я записался на кружок | 4 |
| 11. Я за порогом дома | 27 |
| 12. Повторение | 1 |
| **Итого:** | **68** |

**Добро пожаловать (4 часа)**

Добро пожаловать

Повторение пройденного

**Истории о лете (4 часа)**

Истории о лете

Повторение пройденного **«Три поросенка» (4 часа)** «Три поросенка»

Повторение пройденного

**Расскажи мне о школе (4 часа)**

Расскажи мне о школе

Повторение пройденного

**Алло! Алло! (4 часа)**

Алло! Алло!

Повторение пройденного

**С днем рождения! (4 часа)**

С днем рождения!

Повторение пройденного

**Дежурство (4 часа)**

Дежурство

Повторение пройденного

**У меня есть щенок (4 часа)**

У меня есть щенок

Повторение пройденного

**«Красная шапочка» (4 часа)**

«Красная шапочка»

Повторение пройденного

**Я записался на кружок (4 часа)**

Я записался на кружок

Повторение пройденного

**Я за порогом дома (27 часов)**

Моя дорога в школу

Где я живу?

Мы не знаем, как пройти. Как нам быть?

За покупками в магазин

На прогулку во двор

Запрещающие знаки

Экскурсия в лес

Повторение пройденного

**Повторение (1 час)**

* 1. **Связь учебного предмета «Речевая практика» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Речевая практика», однако в наибольшей мере предмет «Речевая практика» способствует формированию следующих учебных действий:

***Личностные учебные действия:***

* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* уважительно и бережно относиться к людям труда;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

***Коммуникативные учебные действия:***

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
* дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
* использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

***Регулятивные учебные действия:***

* применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их

осуществления;

* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно­

пространственную организацию;

* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
  1. **Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения**

Большинство разделов программы по предмету «Речевая практика» изучается ежегодно с 1 дополнительного по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1 - го дополнительного и последующих классов).

*Аудирование и понимание речи:* выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.*

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.*

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

*Обращение, привлечение внимания.*

"Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные)

обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

*Знакомство, представление, приветствие.*

Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

*Приветствие и прощание.*

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

*Формулы:* "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с

праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

*Телефонный разговор.*

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

*Просьба, совет.*

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста".

Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание:

"Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

*Замечание, извинение.*

Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Сочувствие, утешение.*

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

*Одобрение, комплимент.* Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

* 1. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения во 2 классе по программе «Речевая практика»:

* самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
* проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово­мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
* положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
  1. **Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты, ожидаемые после обучения во 2 классе по программе «Речевая практика»:

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
* слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Предметные результаты делятся на: *минимальный и достаточный уровни.*

***Основные требования к умениям учащихся***

***1-ый уровень (минимальный):***

* выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
* называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
* правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
* адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
* знать свое имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы и дома маршрут до школы и дома;
* участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
* слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

***2-ой уровень (достаточный):***

* выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на магнитофонной пленке;
* использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
* участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответа у товарищей;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
* уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
* знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, сотрудников, часто взаимодействующих с детьми в школе, ближайших родственников;
* слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно - символический план.
  1. **Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**
* слушание учителя;
* слушание и анализ ответов обучающихся;
* самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
* просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
* формулировка выводов;
* заполнение таблиц, построение схем;
* выполнение упражнений, заданий;
* наблюдение;
* работа с учебником, раздаточным материалом;
* самостоятельная работа, работа в парах, группах;
* проектная деятельность;
* оценивание своих учебных достижений.
  1. **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

В процессе проектной деятельности по предмету речевая практика расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к

предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по речевой практике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

**Типы проектов:**

* исследовательские;
* творческие;
* информационные;
* социально значимые.

**По затратам времени:**

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

**Классификация:**

* групповые;
* индивидуальные;
* коллективные;
* внутришкольные;
* внутриклассные.

**Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках математики:**

* Репка.
* Разноцветный сундучок.
* Моя любимая игрушка.
* Колобок.
* А у нас в квартире кот. А у вас?
* В зоопарке.
* Знакомство со сказкой.
* И др.
  1. **Система оценки достижения планируемых результатов**

***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого­педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1. - минимальная динамика;
2. - удовлетворительная динамика;
3. - значительная динамика.

***Система оценки предметных результатов***

При оценке обучающихся с интеллектуальными нарушениями по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. Принципиально важно выбирать такую оценку, которая бы стимулировала активность второклассников в процессе участия в речевых ситуациях.

Деятельность обучающихся оценивается по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней обучающихся, учителю важно проявлять такт. Отрицательная оценка деятельности обучающихся неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые недостатки. При этом берется во внимание не конечный результат работы обучающегося, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

***Оценка "5" ставится в случае:***

* Использует умения по предмету самостоятельно в учебных ситуациях и повседневном общении.
* Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
* Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

***Оценка "4":***

* Использует умения в учебных ситуациях, при напоминании и помощи взрослого.
* Знание всего изученного программного материала.
* Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
* Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка "3":***

* Если умения находятся в стации формирования.
* Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
* Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
* Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка "2":***

* Не выставляется, если формирование умения не является актуальным для обучающегося.

***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного

года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

* баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
2. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
4. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
5. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **ЭОР** | **Домашнее задание** |
| ***I Раздел. Добро пожаловать (4 часа)*** | | | | |
|  | Добро пожаловать | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 5, моделирование диалога;  стр. 7, самостоятельное рассматривание третьей картинки;  стр. 9, ответить на вопросы «Впечатления о празднике 1 сентября»;  нарисовать первого учителя |
| 4. | Повторение пройденного | 1 |
| ***II Раздел. Истории о лете (4 часа)*** | | | | |
|  | Истории о лете | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | нарисовать рисунок «Как ты провел лето»;  стр. 13, повторить диалог между героями картинки; стр. 14, составь предложения по картинкам;  вспомнить правила  поведения возле водоемов |
| 8. | Повторение пройденного | 1 |
| ***III Раздел. «Три поросенка» (4 часа)*** | | | | |
| 9.  10.  11. | «Три поросенка» | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 18-19, разучивание песенки из сказки «Три поросенка»;  прослушивание аудиозаписи «Три поросенка»;  стр. 22-23, пересказ сказки по картинкам;  нарисовать главных героев |
| 12. | Повторение пройденного | 1 |
| ***IV Раздел. Расскажи мне о школе (4 часа)*** | | | | |
| 13.  14.  15. | Расскажи мне о школе | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | составление рассказа о школе с опорой на план; стр. 28-29, составление рассказа о школьных кабинетах; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | повторить правила игры «Угадай, где я был»; |
| 16. | Повторение пройденного | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | нарисовать школу |
| ***VРаздел. Алло! Алло! (4 часа)*** | | | | |
| 17.  18.  19. | Алло! Алло! | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 34-35, запись телефонных номеров близких людей;  стр. 36-39, телефоны экстренных служб;  стр. 36-39, телефоны экстренных служб;  повторить правила пользования телефоном |
| 20. | Повторение пройденного | 1 |
| ***VI Раздел. С днем рождения! (4 часа)*** | | | | |
| 21.  22.  23. | С днем рождения! | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | ответить на вопросы;  стр. 45, придумать поздравления с днем рождения;  стр. 46, нарисовать подарки; нарисовать открытку |
| 24. | Повторение пройденного | 1 |
| ***VII*** | ***Vаздел. Дежурство (4 часа)*** | | | |
| 25.  26.  27. | Дежурство | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 50, вопросы по картинкам;  стр. 52-53, ролевая игра «В столовой»;  составить рассказа «Какой я дежурный»;  помочь маме убрать посуду |
| 28. | Повторение пройденного | 1 |
| ***VIII Раздел. У меня есть щенок (4 часа)*** | | | | |
| 29.  30.  31. | У меня есть  щенок | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 59, составить рассказ по картинке;  стр. 61, нарисовать щенка; чтение стихотворения С. Михалкова «Щенок»; |
| 32. | Повторение пройденного | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | повторить правила ухода за домашними животными |
| ***IXРаздел. «Красная шапочка» (4 часа)*** | | | | |
| 33.  34.  35. | «Красная шапочка» | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | чтение сказки;  чтение сказки;  стр. 70-71, пересказ сказки  по картинкам;  нарисовать красную шапочку |
| 36. | Повторение пройденного | 1 |
| ***X Раздел. Я записался на кружок (4 часа)*** | | | | |
| 37.  38.  39. | Я записался на кружок | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 74, составление рассказа по картинке;  стр. 75, составление рассказа по картинке;  повторить правила игры «Живое предложение»; нарисовать рисунок для коллажа |
| 40. | Повторение пройденного | 1 |
| ***XI Раздел. Я за порогом дома (27 часов)*** | | | | |
| 41. | Моя дорога в | 3 | Электронный учебник, | нарисовать маршрут от дома |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 42.  43. | школу |  | электронная тетрадь. | в школу;  повторить маршрут; повторить маршрут; повторить правила поведения на улице |
| 44. | Повторение пройденного | 1 |
| 45.  46.  47. | Где я живу? | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | вспомнить свой домашний адрес;  нарисовать свой родной  город;  ответить на вопросы;  нарисовать свой дом |
| 48. | Повторение пройденного | 1 |
| 49.  50. | Мы не знаем, как пройти. Как нам быть? | 2 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | вспомнить вежливые слова; составить предложения по плану |
| 51. | Мы не знаем, как пройти. Как нам быть? | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | повторить диалог;  повторить правила поведения с незнакомыми людьми |
| 52. | Повторение пройденного | 1 |
| 53.  54.  55. | За покупками в магазин | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | повторить правила поведения в магазине;  повторить ролевую игру «Магазин»;  повторить диалог;  нарисовать вывески- картинки |
| 56. | Повторение пройденного | 1 |
| 57.  58.  59. | На прогулку во двор | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | повторить правила поведения во дворе;  ответить на вопросы; выполнить задание на карточке;  повторить диалог между ребятами |
| 60. | Повторение пройденного | 1 |
| 61.  62.  63. | Запрещающие знаки | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | составить предложение по плану;  повторить запрещающие знаки;  нарисовать запрещающие знаки;  повторить запрещающие  знаки |
| 64. | Повторение пройденного | 1 |
| 65.  66.  67. | Экскурсия в лес | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | повторить правила поведения в лесу;  составить рассказ по картинкам;  нарисовать лесную полянку; |
| ***XII Раздел. Повторение (1 час)*** | | | | |
| 68. | Повторение пройденного за год | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | нарисовать рисунок на любую тему |
|  | **Всего:** | **68 часов** |  | |