**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию Горьковского муниципального района**

**МБОУ "Астыровская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.Г. Ушакова |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.А. Боровикова  № 137 от «02» 09 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**4 КЛАССА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**(ВАРИАНТ 1)**

Составила:

Шевелева Неля Борисовна,

учитель начальных классов

**с. Астыровка 2024 г.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе составлена в соответствии с:

* Основной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
* Учебно-методическим комплексом:
* Комарова С. В. Методические пособия для учителя. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы, М.: Просвещение, 2016.
* Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – 2-е из – М.:

Просвещение, 2019

Изучение предмета «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Основной формой организации деятельности обучающихся на уроках речевой

практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки,

сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Работа с обучающимися четвертого класса предполагает, что школьникам представляется большая самостоятельность при выполнении заданий, в ходе обучения выделяется больше времени для совместного выполнения заданий (работа в парах и подгруппах), используется методический прием «маленький учитель».

Отличительной особенностью уроков «Речевой практики» является работа над формированием у обучающихся понимания значения речи и культуры общения в жизнь людей.

*Целью* учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

*Задачи:*

* способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения.
  1. **Учёт воспитательного потенциала уроков**

Воспитательный потенциал предмета «Речевая практика» реализуется через:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые

изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих

познавательную мотивацию обучающихся.

* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют

развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения

теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
  1. **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

При поступлении в 4 класс обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью могут иметь разную учебную мотивацию.

*Высокий уровень учебной мотивации* выражается осознанностью, важностью и необходимостью учения, обучающиеся охотно ходят в школу, стремятся учиться лучше, с интересом относятся ко всем предметам. Данные обучающиеся быстро включаются в учебную деятельность, работают на протяжении всего урока, имеют достаточно устойчивые знания и способности к анализу, установлению закономерностей. Внимание обучающихся произвольное, могут на протяжении длительного времени работать с материалом. Учебную задачу принимают и удерживают в полном объеме на протяжении всего урока. Работу доводят до конца. Развит самоконтроль.

*Средний уровень учебной мотивации.* Это обучающиеся, которые не всегда могут работать самостоятельно. Внимание произвольное, к середине урока появляется утомление. Обучающиеся понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо. Речь у части обучающихся с нарушениями звукопроизношения.

*Низкий уровень учебной мотивации.* У обучающихся нет особого интереса к учебе. Внимание непроизвольное. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить, работают по образцу. Обучающимся необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Данные обучающиеся быстро утомляются, чаще других отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, паузы для отдыха. У данных обучающихся наблюдаются нарушения устной и письменной речи, работу могут

прервать из-за возникших трудностей. Темп деятельности познавательной активности ниже среднего показателя класса. Самоконтроль не развит.

* 1. **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса курс «Речевая практика» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели), что составляет 2 часа в неделю.

Срок реализации программы: сентябрь – май

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. Делимся новостями | 4 |
| 2. Я выбираю книгу | 6 |
| 3. «Петушок - золотой гребешок» | 4 |
| 4. Сочиняем сказку | 4 |
| 5. У телевизора | 4 |
| 6. Знаки-помощники | 4 |
| 7. В гостях у леса | 5 |
| 8. Задушевный разговор | 7 |
| 9. Приглашение | 5 |
| 10. Жду письма! | 5 |
| 11. Поздравляю! | 5 |
| 12. Подскажите, пожалуйста… | 4 |
| 13. Извините меня… | 4 |
| 14. Я - пассажир | 5 |
| 15. Повторение | 2 |
| **Итого:** | **68** |

**Делимся новостями (4 часа)**

Делимся новостями

Игра «Вопрос за вопрос»

Чтение стихотворения И. Гамазкова «Прошлым летом»

Игра «Угадай мой рисунок»

**Я выбираю книгу (6 часов)**

Я выбираю книгу

Моя любимая книга

Ролевая игра «В библиотеке»

Экскурсия в библиотеку

Экскурсия в книжный магазин

**«Петушок - золотой гребешок» (4 часа)**

«Петушок - золотой гребешок»

Инсценировка сказки «Петушок - золотой гребешок»

**Сочиняем сказку (4 часа)**

Сочиняем сказку

Инсценировка сказки

**У телевизора (4 часа)**

У телевизора

Моя любимая телевизионная программа

Ролевая игра «Я-режиссер»

**Знаки-помощники (4 часа)**

Знаки-помощники

Игра-викторина «Знаки-помощники»

**В гостях у леса (5 часов)**

В гостях у леса

Экскурсия в лес

**Задушевный разговор (7 часов)**

Задушевный разговор

Конструирование задушевного разговора

1. Оссеева «Волшебное слово»
2. Оссеева «Что легче?»
3. Оссеева «На катке»

**Приглашение (5 часов)**

Приглашение

Составление устного приглашения

Составление письменного приглашения

Отказ от приглашения

Открытки для приглашений

**Жду письма! (5 часов)**

Жду письма!

Экскурсия на почту

Коллективное составление письма любимому герою

**Поздравляю! (5 часов)**

Поздравляю!

Игра «Отгадайте, к какому празднику наше поздравление!»

Произнесение поздравлений

Поздравительные открытки

Письменное поздравление

**Подскажите, пожалуйста… (4 часа)**

Подскажите, пожалуйста…

**Извините меня… (4 часа)**

Извините меня…

**Я - пассажир (5 часов)**

Я - пассажир

Ролевая игра «Я – пассажир»

Игра-викторина «Я – пассажир»

**Повторение (2 часа)**

1. **2. Связь учебного предмета «Речевая практика» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Речевая практика», однако в наибольшей мере предмет «Речевая практика» способствует формированию следующих учебных действий:

***Личностные учебные действия:***

* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* уважительно и бережно относиться к людям труда;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

***Коммуникативные учебные действия:***

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
* дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
* использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

***Регулятивные учебные действия:***

* применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и

практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их

осуществления;

* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно­

пространственную организацию;

* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1. **. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения**

Большинство разделов программы по предмету «Речевая практика» изучается ежегодно с 1 дополнительного по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1­го дополнительного и последующих классов).

*Аудирование и понимание речи:* выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.*

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.*

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

*Обращение, привлечение внимания.*

"Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

*Знакомство, представление, приветствие.*

Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

*Приветствие и прощание.*

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

*Формулы:* "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с

праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

*Телефонный разговор.*

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

*Просьба, совет.*

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста".

Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

*Замечание, извинение.*

Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Сочувствие, утешение.*

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

*Одобрение, комплимент.* Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

* 1. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в 4 классе по программе «Речевая практика»:

* закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и

окружающих людей в речевой деятельности;

* укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через

расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике.

* 1. **Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты, ожидаемые после обучения в 4 классе по программе «Речевая практика»:

* закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
* закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты делятся на: *минимальный и достаточный уровни.*

***Основные требования к умениям учащихся***

***1-ый уровень (минимальный):***

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно - символический план.

***2-ой уровень (достаточный):***

* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
* понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
* уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно­символический план.
  1. **Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**
* слушание учителя;
* слушание и анализ ответов обучающихся;
* самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
* просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
* формулировка выводов;
* заполнение таблиц, построение схем;
* выполнение упражнений, заданий;
* наблюдение;
* работа с учебником, раздаточным материалом;
* самостоятельная работа, работа в парах, группах;
* проектная деятельность;
* оценивание своих учебных достижений.
  1. **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

В процессе проектной деятельности по предмету речевая практика расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по речевой практике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

**Типы проектов:**

* исследовательские;
* творческие;
* информационные;
* социально значимые.

**По затратам времени:**

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

**Классификация:**

* групповые;
* индивидуальные;
* коллективные;
* внутришкольные;
* внутриклассные.

**Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках математики:**

* Репка.
* Разноцветный сундучок.
* Моя любимая игрушка.
* Колобок.
* А у нас в квартире кот. А у вас?
* В зоопарке.
* Знакомство со сказкой.
* И др.
  1. **Система оценки достижения планируемых результатов**

***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки

служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого­педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1. - минимальная динамика;
2. - удовлетворительная динамика;
3. - значительная динамика.

***Система оценки предметных результатов***

При оценке обучающихся с интеллектуальными нарушениями по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. Принципиально важно выбирать такую оценку, которая бы стимулировала активность второклассников в процессе участия в речевых ситуациях.

Деятельность обучающихся оценивается по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней обучающихся, учителю важно проявлять такт. Отрицательная оценка деятельности обучающихся неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые недостатки. При этом берется во внимание не конечный результат работы обучающегося, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

***Оценка "5" ставится в случае:***

* Использует умения по предмету самостоятельно в учебных ситуациях и повседневном общении.
* Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
* Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

***Оценка "4":***

* Использует умения в учебных ситуациях, при напоминании и помощи взрослого.
* Знание всего изученного программного материала.
* Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
* Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка "3":***

* Если умения находятся в стации формирования.
* Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
* Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
* Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка "2":***

* Не выставляется, если формирование умения не является актуальным для обучающегося.

***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

* баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
2. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
4. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
5. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **ЭОР** | **Домашнее задание** |
| ***I Раздел. Делимся новостями (4 часа)*** | | | | |
| 1. | Делимся новостями | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 5, ответить на вопросы;  повторить правила игры; нарисовать рисунок по теме «Прошлым летом»;  стр.9 , ответить на вопрос |
| 2. | Игра «Вопрос за вопрос» | 1 |
| 3. | Чтение стихотворения И. Гамазкова «Прошлым летом» | 1 |
| 4. | Игра «Угадай мой рисунок» | 1 |
| ***II Раздел. Я выбираю книгу (6 часов)*** | | | | |
| 5. | Я выбираю книгу | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | принести в школу любимую книгу;  стр. 14, подготовить описательный рассказ о любимой книге;  вспомнить правила обращения с книгами;  повторить правила поведения в библиотеке; записаться в библиотеку; посетить с родителями книжный магазин |
| 6. | Моя любимая книга | 1 |
| 7. | Я выбираю книгу | 1 |
| 8. | Ролевая игра  «В библиотеке» | 1 |
| 9. | Экскурсия в  библиотеку | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Экскурсия в  книжный магазин | 1 |  |  |
| ***III Раздел. «Петушок - золотой гребешок» (4 часа)*** | | | | |
| 11.  12.  13. | «Петушок - золотой гребешок» | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок - золотой гребешок»;  стр. 18-21, пересказ сказки по картинкам;  нарисовать главного героя |
| 14. | Инсценировка сказки «Петушок - золотой гребешок» | 1 |
| ***IV Раздел. Сочиняем сказку (4 часа)*** | | | | |
| 15. | Сочиняем сказку | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 24, сочинить сказку по плану |
| 16.  17. | Сочиняем сказку | 2 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | нарисовать рисунок к сказке;  пересказ сказки по плану;  стр. 27, ответить на вопрос |
| 18. | Инсценировка сказки | 1 |
| ***V Раздел. У телевизора (4 часа)*** | | | | |
| 19.  20. | У телевизора | 2 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | составить короткий рассказ по плану;  повторить правила поведения у телевизора;  стр. 31, составить предложения;  стр. 33, ответить на вопросы |
| 21. | Моя любимая телевизионная программа | 1 |
| 22. | Ролевая игра «Я-режиссер» | 1 |
| ***VI Раздел. Знаки-помощники (4 часа)*** | | | | |
| 23.  24.  25. | Знаки- помощники | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 36, повторить знаки; стр. 37, подготовить рассказ о знаках;  повторить правила поведения на улице;  нарисовать предупреждающий знак |
| 26. | Игра- викторина «Знаки- помощники» | 1 |
| ***VII Раздел. В гостях у леса (5 часов)*** | | | | |
| 27.  28.  29.  30. | В гостях у леса | 4 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | отгадать загадки о лесе; стр. 42-43, ответить на вопросы;  нарисовать рисунок на тему «Берегите лес!»; составить рассказ «В гостях у леса»;  придумать вопрос леснику |
| 31. | Экскурсия в лес | 1 |
| ***VIII Раздел. Задушевный разговор (7 часов)*** | | | | |
| 32. | Задушевный разговор | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 48, ответить на вопросы |
| 33.  34. | Задушевный разговор | 2 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | нарисовать картинки- чувства;  повторить мимические жесты дома;  повторить диалог; |
| 35. | Конструирован ие задушевного разговора | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | В. Оссеева «Волшебное слово» | 1 |  | вспомнить волшебные слова;  прочитать рассказ;  ответить на вопросы; |
| 37. | В. Оссеева «Что легче?» | 1 |
| 38. | В. Оссеева «На катке» | 1 |
| ***IX Раздел. Приглашение (5 часов)*** | | | | |
| 39. | Приглашение | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | повторить диалог;  стр. 54, повторить; составить письменное приглашение на День рождения;  составить предложение; нарисовать открытку- приглашение |
| 40. | Составление устного приглашения | 1 |
| 41. | Составление письменного приглашения | 1 |
| 42. | Отказ от  приглашения | 1 |
| 43. | Открытки для приглашений | 1 |
| ***X Раздел. Жду письма! (5 часов)*** | | | | |
| 44.  45.  46. | Жду письма! | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | ответить на вопросы; задания на карточках; придумать интересную историю;  повторить правила поведения на почте;  написать письмо другу |
| 47. | Экскурсия на почту | 1 |
| 48. | Коллективное составление письма любимому герою | 1 |
| ***XI Раздел. Поздравляю! (5 часов)*** | | | | |
| 49. | Поздравляю! | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | придумать поздравление; повторить правила игры |
| 50. | Игра «Отгадайте, к  какому празднику наше поздравление!» | 1 |
| 51. | Произнесение поздравлений | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | повторить поздравление; стр. 61, нарисовать открытку;  стр. 62, составить письменное поздравление |
| 52. | Поздравительн ые открытки | 1 |
| 53. | Письменное поздравление | 1 |
| ***XII Раздел. Подскажите, пожалуйста… (4 часа)*** | | | | |
| 54.  55.  56.  57. | Подскажите, пожалуйста… | 4 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | ответить на вопросы по картинкам;  повторить правила вежливого общения;  задания на карточках; повторить диалог |
| ***XIII Раздел. Извините меня… (4 часа)*** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 58.  59.  60.  61. | Извините меня… | 4 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | составить предложения по плану;  вспомнить вежливые  слова;  повторить диалог;  задания на карточках |
| ***XIV Раздел. Я - пассажир (5 часов)*** | | | | |
| 62.  63.  64. | Я - пассажир | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | повторить ПДД;  составить предложения по картинкам; |
| 65. | Ролевая игра «Я – пассажир» | 1 |  | ответить на вопросы; задания на карточках; отгадать загадки |
| 66. | Игра- викторина «Я – пассажир» | 1 |  |
| ***XV Раздел. Повторение (2 часа)*** | | | | |
| 67.  68. | Повторение пройденного за год | 2 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | нарисовать рисунок на любую тему |
|  | **Всего:** | **68 часов** |  | |