

СОГЛАСОВАНО
Комитет по образованию
Председатель комитета по
образованию
_____ О.А. Муравьева

Утверждаю
Директор школы
Приказ № 130
от 09.10.2024
_____ Л.А. Боровикова

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Астыровская средняя
общеобразовательного учреждения»
на 2024-2027 годы**

с. Астыровка, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Астыровская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</p> <p>Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372</p> <p>Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370</p> <p>Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371</p>

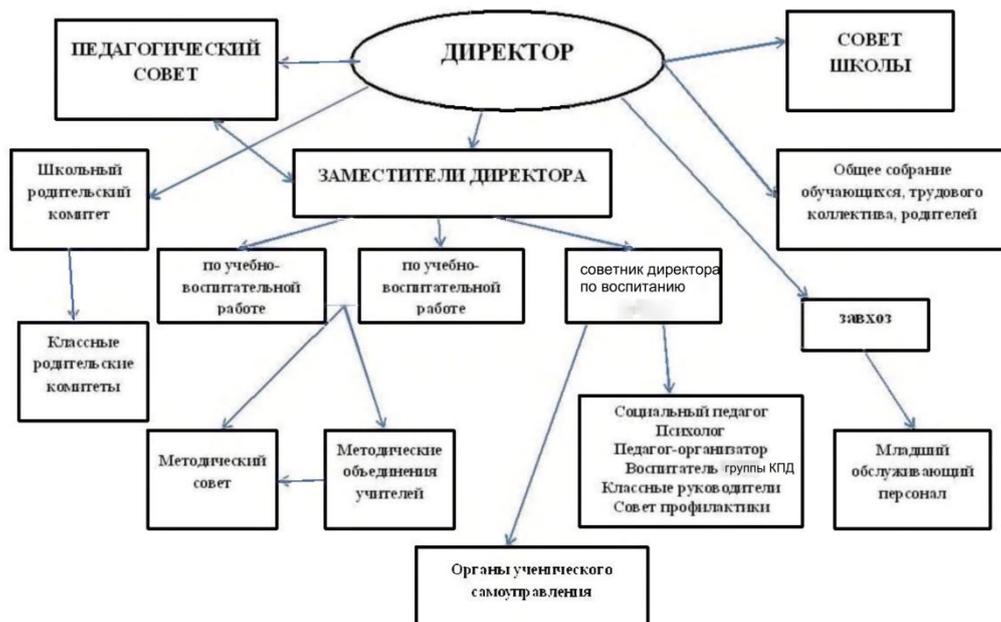
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:</p> <p>Знание: качество и объективность;</p> <p>Воспитание;</p> <p>Здоровье;</p> <p>Творчество;</p> <p>Профориентация;</p> <p>Учитель. Школьные команды;</p> <p>Школьный климат;</p> <p>Образовательная среда.</p> <p>Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>Повышение качества образования;</p> <p>Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Модернизация материально-технической базы.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» 8. «Образовательная среда»
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Астыровская СОШ»
Период реализации	Август 2024 года - июнь 2027 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (август-декабрь 2023 года).</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность. Мероприятия: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы</p>
<p>II этап – реализация (январь 2023 года - май 2027 года)</p>	<p>Мероприятия: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>III этап – обобщающий (июнь 2027 года)</p>	<p>Мероприятия: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Астыровская СОШ» в лице директора, Боровиковой Л.А., заместителя директора по УВР Ушаковой А.Г., заместителя директора по ВР Весельской Н.В. с ежеквартальным обсуждением результатов на педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Астыровская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Астыровская СОШ».Дата основания - 10.10.1902.ИНН - 5512004575.Информацию об учредителе – Комитет по образованию Горьковского муниципального района Омской области.Сведения о лицензии – регистрационный номер № 81-п от 05.03.2015 года и приложения к лицензии – серия 55П01 № 0005293.Информацию о месте нахождения ОО юридический адрес: 646602, Омская область, Горьковский район, с. Астыровка, улица 30 лет Победы 23, фактический адрес: 646602, Омская область, Горьковский район, с. Астыровка, улица 30 лет Победы 23, 646602, Омская область, Горьковский район, д. Яковлевка, улица Центральная д. 23А, 646602, Омская область, Горьковский район, д. Чулино, улица Центральная д. 15.Контакты: телефон 8-38-157-35-137, адрес электронной почты – astirovka-school@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://ouastir.gork.obr55.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся – 136. по уровням образования: начальный – 60, основной – 90, средний - 9, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов всего – 22, из них 8 детей инвалидов.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО – представлена юридической организацией МБОУ «Астыровская СОШ», расположенной по адресу 646602, Омская область, Горьковский район, с. Астыровка, улица 30 лет Победы 23, и структурными подразделениями, расположенными по адресу 646602, Омская область, Горьковский район, д. Яковлевка, улица Центральная д. 23А, 646602, Омская область, Горьковский район, д. Чулино, улица Центральная д. 15. Структура управления ОО:

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Сведения о реализуемых образовательных программах:

Общее образование:

- дошкольное общее образование - ФОП ДО,
- начальное общее образование – ФОП НОО, ФАООП НОО,
- основное общее образование – ФОП ООО, ФАООП ООО,
- среднее общее образование – ФОП СОО,

Дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых – ФОП ДО.

Используемые образовательные технологии:



Материально-технические условия:

Учебные помещения: кабинет группы кратковременного пребывания – 54,4 м², кабинеты начальных классов: №1 – 53,8 м², №2 -56,8 м², №3 - 54,8

м², кабинет ОБЖ и географии – 54,4 м², кабинет иностранного языка - 51,2 м², кабинет русского языка - 52,9 м², кабинет истории - 52,7 м², кабинет информатики - 54,5 м², кабинет биологии и химии – 57,2 м², кабинет физики – 55,8 м², кабинет математики – 51,4 м², спортивный зал -162,8 м², кабинет технологии девочки – 32,5 м², комбинированная мастерская для мальчиков - 73,2 м².

Учебно-вспомогательные помещения: библиотека – 54,4 м², кабинет социального педагога и психолога -17,4 м², игровая – 28,9 м², лаборанская при кабинете информатики-19,3 м², лаборанская при кабинете физики-17,6 м², лаборанская при кабинете химии-12,9 м², лаборанская при мастерской - 7,9 м², шкафы – 14,7, музей - 66,7 м², актовый зал - 113,9 м².

Подсобные помещения: подсобные помещения для спортивного зала- 15,3 м², раздевалка девочек - 19,9 м², раздевалка мальчиков - 20,5 м², подсобные помещения при актовом зале -54,7 м², кабинет спортивного оборудования – 9,1 м², книгохранилище - 6,2 м², щитовая -5,8 м², склад - 9,7 м².

Административные помещения: кабинет директора - 34 м², кабинет завуча - 11,3 м², учительская - 21,3 м², кабинет техперсонала, сторожевая - 10,5 м².

Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников: обеденный зал на 72 посадочных места - 60,7 м², Кухня – 52,5 м², подсобные помещения при кухне - 41,4 м².

Помещения хозяйственно - бытового и санитарно - гигиенического назначения: душевые - 4,4 м², туалетные комнаты - 75,2 м², гардероб - 19,8 м².

Коридоры, фойе, лестничные марши – 708,5 м²

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий - 646602, Омская область, Горьковский район, д. Яковлевка, ул. Центральная 23 А: здание одноэтажное, 3 степени огнестойкости.

Учебные помещения: кабинет начальных классов: №1 – 43,8 м², спортивный зал -44 м², подсобные помещения для спортивного зала - 16 м², коридор - 2,5 м²

Перечень основного оборудования учебных кабинетов:

Кабинет группы дошкольной подготовки: циферблат- 1, гербарии растений -2, физическая карта России -1, таблица «Алфавит»-1, таблица «Цифры»-1, таблица «Правильная посадка»-1, картинный словарь -1, образцы бумаги и картона -1, образцы хлопчатобумажных изделий»-1, набор иллюстраций -1.

Кабинеты начального общего образования: мультимедийный проектор -3, компьютер -3, многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) - 1, экран -3, модель глобуса-3, магнитные наборы: азбука -3, цифры -3, набор инструментов(линейка, циркуль угольник и т.п) -3, конторка с массажным ковриком -1, комплект «Окружающий мир» -1, дидактический материал по окружающему миру -1, набор сюжетных картин -1, раздаточный материал по русскому языку-3, набор словарных слов -3, картинный словарь -3, набор «Алфавит» -3., оборудование ЦОС: интерактивная панель, камера, ноутбук.

Кабинет иностранного языка: компьютер - 1, таблица «Алфавит» -2, карты Германии - 4, набор портретов художников-1, набор портретов композиторов-1, таблицы склонения и спряжения -2, таблица образования временных форм -1, набор предметных картинок по разным темам – 1. оборудование ЦОС: интерактивная панель, камера, 19 ноутбуков.

Кабинет русского языка и литературы: компьютер -1, словари -11,

справочник - 1, комплект портретов писателей -1, иллюстративный материал по литературе -18, дидактический раздаточный материал по русскому языку и литературе, оборудование ЦОС: интерактивная панель, камера, ноутбук.

Кабинет истории: компьютер -1, справочники -3, карты -34, учебные картины -6, набор портретов -1, диафильмы -59, диски к урокам истории.

Кабинет информатики: интерактивная доска с комплектом обучающих программ -1, мультимедийный проектор -1, тележка с 10 ноутбуками - 1, набор таблиц по информатике.

Кабинет биологии: оборудование «Точки роста», гербарии по ботанике - 14, биологии - 6, коллекции по ботанике 14, по зоологии -26, по биологии - 31, муляжи - 9, рельефные таблицы по зоологии -18, по анатомии -7, динамические модели по биологии -23, микроскопы -8, приборы для опытов -10, таблицы по биологии - 30, диски по биологии, лабораторное оборудование, энциклопедии -2, атлас по описательной морфологии -13,

Кабинет химии: оборудование «Точки роста», комплект «Моделирование молекул. Органические соединения» -1, комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды» -1, комплект «Моделирование молекул. неорганические соединения»-1, комплект портретов химиков-1, слайды химия орг. соединения -20, таблица растворимостей солей и кислот -1, периодическая таблица Менделеева -1, диски по химии.

Кабинет географии: атласы по географии, карты по географии – 50, таблицы по географии -65, набор таблиц по географии материков -2, диски по географии, компасы.

Кабинет физики: оборудование «Точки роста», комплект портретов- 1, шкала электромагнитных волн -1, международная система единиц-1, физические постоянные -1, электрофорная машина -1, амперметр демонстрационный -4, вольтметр демонстрационный -2, прибор для изучения электромагнитных волн-1, весы с разновесами - 21, динамометры демонстрационные -30, лабораторное оборудование по электродинамике-1, сообщающиеся сосуды-2, ведро Архимеда -3, электрофорная машина -1.

Кабинет математики: набор чертежных инструментов – 1, набор таблиц по геометрии, алгебре, математике, дидактические материалы, четырехзначные таблицы Брадиса - 8, таблица квадратов простых чисел - 5, комплект портретов математиков -2.

Комбинированная мастерская: токарный станок -2, станок сверлильный -1, верстаки - 8, тиски-2, набор инструментов -1, набор отверток -1, набор сверел-1, рубанки-8, ножовки-10, молотки- 10, набор таблиц по технике безопасности -1.

Кабинет технологии девочки: швейные машины - 5, утюг электрический – 2, гладильная доска -1, электроплита -1, сервиз столовый -1, сервиз чайный- 1, посуда для уроков кулинарии, набор таблиц по технологической обработке изделий - 1, набор таблиц по кулинарии-1, набор таблиц по технике безопасности

Спортивный зал: брусья гимнастические -1, бревно гимнастическое -1, стол теннисный -2, мат гимнастический -10, канат -2, лыжи в комплекте - 20, козел гимнастический -1, мячи волейбольные -15, мячи баскетбольные -10, мячи футбольные -3, мелкий спортивный инвентарь.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:
- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из

	<p>расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); - учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); - информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа; - информационно-телекоммуникационная инфраструктура; - технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; - программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; - служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся только в первую смену. Начало учебных занятий в 9.00. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) - 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.</p> <p>Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.</p> <p>Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в 1-4 классах и шестидневной учебной неделе в 5- 11 классах.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физкультуры; для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков. <p>Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и/или среду. В эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 31, количество педагогических работников - 15, количество учителей - 14; количество специалистов в порядке внутреннего совмещения (учителя-логопеды -1, учителя-дефектологи - 7, социальные педагоги -1, педагоги-библиотекари – 1, советник директора по воспитанию - 1), долю работников с высшим</p>

	образованием – 48%; долю учителей – 86%, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 86%; особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 19, молодые специалисты - 1)														
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <p style="text-align: center;">МБОУ «Астырвская СОШ»</p> <table border="1" data-bbox="480 367 1517 1429"> <thead> <tr> <th data-bbox="480 367 823 456"></th> <th data-bbox="823 367 1177 456">Направления взаимодействия</th> <th data-bbox="1177 367 1517 456">Организации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="480 456 823 792" rowspan="6" style="text-align: center;">МБОУ «Астырвская СОШ»</td> <td data-bbox="823 456 1177 792" style="text-align: center;">Социальное</td> <td data-bbox="1177 456 1517 792">Администрация Астырвского сельского поселения, Центр Творчества Детей и Юношества р.п. Горьковское, Центр развития детей и молодёжи села</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 792 1177 965" style="text-align: center;">Общекультурное</td> <td data-bbox="1177 792 1517 965">Школа искусств, РЦДК р.п. Горьковское, ДК села Астыровка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 965 1177 1137" style="text-align: center;">Общеинтеллектуальное</td> <td data-bbox="1177 965 1517 1137">Библиотека Астыровка сельского поселения. Школьная библиотека</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 1137 1177 1346" style="text-align: center;">Духовно-нравственное</td> <td data-bbox="1177 1137 1517 1346">Историко-краеведческий музей р.п. Горьковское, Краеведческий музей Астырвской СОШ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 1346 1177 1429" style="text-align: center;">Спортивно-оздоровительное</td> <td data-bbox="1177 1346 1517 1429">ДО ДООФЦ</td> </tr> </tbody> </table>		Направления взаимодействия	Организации	МБОУ «Астырвская СОШ»	Социальное	Администрация Астырвского сельского поселения, Центр Творчества Детей и Юношества р.п. Горьковское, Центр развития детей и молодёжи села	Общекультурное	Школа искусств, РЦДК р.п. Горьковское, ДК села Астыровка	Общеинтеллектуальное	Библиотека Астыровка сельского поселения. Школьная библиотека	Духовно-нравственное	Историко-краеведческий музей р.п. Горьковское, Краеведческий музей Астырвской СОШ	Спортивно-оздоровительное	ДО ДООФЦ
	Направления взаимодействия	Организации													
МБОУ «Астырвская СОШ»	Социальное	Администрация Астырвского сельского поселения, Центр Творчества Детей и Юношества р.п. Горьковское, Центр развития детей и молодёжи села													
	Общекультурное	Школа искусств, РЦДК р.п. Горьковское, ДК села Астыровка													
	Общеинтеллектуальное	Библиотека Астыровка сельского поселения. Школьная библиотека													
	Духовно-нравственное	Историко-краеведческий музей р.п. Горьковское, Краеведческий музей Астырвской СОШ													
	Спортивно-оздоровительное	ДО ДООФЦ													
	Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Достижения: Мероприятия регионального уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экотрек (Боровикова Л.А., Котова Е.В.) 2. VIII региональный этап Межрегионального химического турнира (Боровикова Л.А.) 3. VI региональный этап Всероссийского турнира юных физиков (Ракитина Е.А.) 4. "Урок цифры" (Ушакова А.Г.) 5. "Что?Где?Когда?" (Ушакова А.Г. , Боровикова Л.А.) 6. «Знатоки биологии, экологии» в рамках деятельности РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей» (Котова Е.В., Боровикова Л.А.) 7. День единых действий «Здоровая планета» МБОУ «Астырвская СОШ» (Ушакова А.Г., Весельская Н.В. Горлова Г.В.) 8. Дистанционный этап ДНК науки (Ракитина Е.А.) 9. Областная Интернет-олимпиада для обучающихся 3-6х классов образовательных организаций Омской области «Безопасный Интернет-2023» участники (Ракитина Е.А.) 													

10. Региональный конкурс с грантовой поддержкой имени Заслуженного учителя Российской Федерации Александра Емельяновича Шрама «Равный обучает равного» (Ушакова А.Г.)
11. Размещение педагогической практики "Использование современных ИКТ на занятиях" в информационной карте эффективных образовательных практик дополнительного образования детей Омской области "Делай, как мы! Делай лучше нас! В разделе "Дополнительное образование в лицах" (Ушакова А.Г.)
12. Региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций (Ушакова А.Г.)
13. Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» (Ушакова А.Г.)

Мероприятия всероссийского уровня

1. Всероссийская олимпиада по химии «Отличник» -участники.
2. V Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start» 2022/2023 участники (Боровикова Л.А., Ушакова А.Г.)
3. "Карта мира - Россия" (сертификаты кураторов Боровикова Л.А., Ушакова А.Г. и сертификаты обучающихся Бернгард Александр, Браун Алексей, Мякишева Дарья.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся в проектной и/или исследовательской деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного

						<p>обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

						<p>работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями

						<p>нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации

						и обучения.	профильного обучения в образовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим
--	--	--	--	--	--	-------------	---

							вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2024 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Обеспечить 100 % реализацию федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Обеспечить 100 % учебниками и учебными пособиями
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Применение на уроках электронных образовательных ресурсов из федерального перечня
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

						<p>представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

							<ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной

							деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессионально-предметно-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации

						<p>методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Соблюдать требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Соблюдать требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования

		о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Составлять график оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Разработка и реализация плана мероприятий, направленных на работу с одаренными обучающимися
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования

		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Обеспечение реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов «Разговоры о важном», «Билет в будущее»
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении

							<p>на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

		Всероссийской олимпиады школьников			обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,
--	--	------------------------------------	--	--	-------------	---	---

						<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Заключение договоров о сетевой реализации форме реализации общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Наличие локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		Проведение мероприятий по оказанию психолого-

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Наполнение информационного блока на официальном сайте ОО об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ,	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	разработанными педагогами общеобразовательной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		100 % Оснащенность ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Составление графика прохождения учителями курсов КПК, посещение семинаров по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		Транслирование опыта образовательной организации в вопросах

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Разработка и реализация программы, направленной на формирование здорового образа жизни
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Разработка и реализация программы, направленной на здоровьесбережение

		здоровьесбережени я и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Функционирование школьного спортивного клуба
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая

во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	муниципальном уровне			культурой и спортом	спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<p>календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное

							использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Организация участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе Готов к труду и обороне
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Разработка и реализация технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Вовлечение обучающихся к участию конкурсах, фестивалях, олимпиадах

		региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Реализация плана работы с одаренными детьми
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Организация функционирования школьных творческих объединений

	др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Функционирование школьного театра
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Функционирование школьного музея
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Функционирование школьного хора
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Использование государственных символов при обучении и воспитании
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Реализация рабочей программы воспитания

	показатель)						
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Реализация календарного плана воспитательной работы
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Функционирование Совета родителей
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Функционирование советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Использование школьной символики в воспитательной работе школы
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Реализация программ краеведения и школьного туризма

		школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы					
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Организация летних тематических смен в школьном лагере
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Функционирование Совета обучающихся
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Функционирование первичного отделения РДДМ Движение первых
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Функционирование центра детских инициатив
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Организация участия в проекте Орлята России
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Организация участия в общественных объединениях «Юнармия», «Большая перемена»
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Организация участия в волонтерском движении «Факел»
66	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		Организация школьного военно-патриотического клуба

					движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Назначение заместителя директора по ВР за реализацию профориентационной деятельности
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организация деятельности педагогического класса
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного

	общеобразовательного цикла						цикла
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организация экскурсий на предприятия
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организация экскурсий в организациях СПО и ВО
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организация посещения обучающимися профессиональных проб
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организация посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Проведение родительских собраний на тему профессиональной

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			я»			ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организация участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Использовать единые подходы к штатному расписанию
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Разработать меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Разработать ЛНА по наставничеству
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		Функционирование МО учителей

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Функционирование МО руководителей
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Проведение диагностики учителей профессиональных компетенций
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Разработка ИОМ учителей
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Прохождение КПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Прохождение курсов КПК по ЦОС

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Прохождение курсов КПК управленческими кадрами
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным	Более одного учителя из числа учителей-	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным

	профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Школьная команда»			профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

						<p>мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение

						<p>необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики

							<p>профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Разработать локальных актов , регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Заключение договора по подключению образовательной организации к высокоскоростному интернету
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Предоставить безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Использование не менее 95 % федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Использование Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Использование информационной системы управления образовательной организацией
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Организация пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Функционирование школьного библиотечного информационного центра
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся
10	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		Функционирование

6	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренных уставом образовательной организации
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Функционирование управляющего совета образовательной организации
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Заключение договора с педагогом-психологом в качестве: - внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Увеличение доли обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании

	данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Разработка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Функционирование в штате социального педагога
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Функционирование учителя-дефектолога в школе
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Функционирование учителя-логопеда
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Организация работы кабинета педагога-психолога
115	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		Оказание психолого-педагогической помощи

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Организация в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

		эмоционального восстановления педагогов					
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Разработка программы по профилактике буллинга в школе
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Разработка программы по профилактике девиантного поведения в школе

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Сумма баллов за весь тест: 189

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2024 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
Магистральное направление «Творчество»			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1

69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3

101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

Ключевое условие «Школьный климат»

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

SWOT-анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала школы.

Внутренняя среда школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
- Уровень подготовки к ЕГЭ по математике	-Уровень подготовки к ЕГЭ и ОГЭ русскому языку; - Уровень подготовки к ОГЭ по математике
- Опыт организации проектной и исследовательской деятельности отдельных педагогов (участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней)	- Недостаточная заинтересованность и компетентность некоторой части педагогов в развитии научно-исследовательской и проектной деятельности.
-Наличие высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах.	- Старение педагогических кадров, наличие специалистов пенсионного возраста, не готовых к изменениям, не мотивированных на внедрение новых педагогических технологий.
-Наличие достаточно мотивированных обучающихся в начальной школе	-Отсутствие достаточного количества мотивированных обучающихся для обучения в старшей школе.
-Обеспеченность школы специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.	-Сложность контингента школы, наличие детей из неблагополучных семей, из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям.
Реализация программ внеурочной деятельности с привлечением педагогов дополнительного образования	-Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы
Инновационная деятельность школы	-Дефицит педагогических кадров, в связи с этим большие нагрузки у учителей (математика, биология, русский язык и литература, английский язык)

Внешняя среда школы.

Благоприятные возможности	Угрозы
Активное участие обучающихся школы в муниципальных мероприятиях: интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях	-Необходимость финансовых вложений в инфраструктуру школы
	-Нехватка источников финансирования на обновление технического парка школы, программного обеспечения.
Участие школы в РИП ИНКО	-Миграционные процессы. Увеличение численности жителей из города с низкимсоциальным статусом.
Участие обучающихся школы в работе очно-заочной школы для одарённых детей Омской области	

Итоги SWOT-анализа работы школы

- * В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса
- * Коллектив школы готов к реализации Программы на 2023-2027 годы.
- * Руководство школы ориентировано на активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления, ищет возможности более широкого привлечения круга родительской общественности к решению проблем школы, к участию в управлении школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Количество баллов - 46 Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности

		<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
		<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для</p>

			<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
		Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных</p>

			источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>

			Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
		Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
		Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-

			<p>технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы</p>
--	--	--	--

			<p>следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
		<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>
		<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>
		<p>Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы Отсутствие выпускников 11 класса,</p>	<p>Функционирует объективная внутренняя системы оценки качества образования</p>

		<p>получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p>	
		<p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>
		<p>Участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном</p>

			<p>туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
		Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
		<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p>
2	Воспитание	<p>количество баллов – 22</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация</p>	<p>Организация воспитательной деятельности.</p> <p>Ученическое самоуправление, волонтерское движение.</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском</p>

		<p>календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>движении.</p>
3	Здоровье	<p>Количество баллов - 21</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Имеется общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. ШСК: 10 и более видов спорта в ШСК, 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия, участие обучающихся в</p>	<p>Здоровьесберегающая среда.</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p>

		<p>спортивных мероприятиях на региональном уровне. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
4	Творчество	<p>количество баллов - 29</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 77% и более обучающихся.</p> <p>Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Функционирование школьного театра.</p> <p>Школьные творческие объединения.</p> <p>Функционирование школьного музея.</p> <p>Функционирование школьного хора.</p> <p>Функционирование школьного медицентра.</p>	<p>Развитие талантов.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
5	Профориентация	<p>количество баллов – 14</p> <p>Реализация утвержденного календарного</p>	<p>Сопровождение выбора профессии.</p> <p>Проведение родительских собраний на</p>

		<p>плана профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие профильных предпрофессиональных классов. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Количество баллов 31</p> <p>Описание: Слабо осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых</p>

			<p>лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
		<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
		<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в</p>

			<p>публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
7	Школьный климат	<p>Количество баллов – 19</p> <p>Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 10% учителей и более.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования- не менее 80% педагогических работников.</p>	<p>Развитие и повышение квалификации. В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых</p>	

		<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - не менее 80% педагогических работников. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - 100% управленческой команды. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к</p>	<p>лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,</p>
--	--	--	---

		достижению высокого результата.	семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
8	Образовательная среда	Количество баллов – 21 Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	ЦОС (поддержка всех активностей)

		используют платформу «Сферум».	
		<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	ЦОС (поддержка всех активностей)
		<p>Функционирование школы полного дня. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p>	Организация внутришкольного пространства
		<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета</p>	Реализация государственного общественного управления.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности	Сетевая форма организации	реализация технологий/средств электронного обучения дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы	перераспределение приоритетов общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	единые подходы организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	неиспользование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториумом	Низкая активность учащихся

	олимпиадах, конференциях			
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональные сообществе педагогов	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	наличие сетевого социального педагога, логопеда в образовательной организации	отсутствие в организации педагога-психолога (нет штатной единицы)	наличие коворкинга	Отсутствие педагога-психолога

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
1	Знание	-Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы; - Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования - Использование единой линейки учебников; - реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования
2	Воспитание	-Реализация рабочей программы воспитания; -Реализация календарного плана воспитательной работы; -Реализация программы работы с родителями; -Организация летних тематических смен в школьном лагере -Создание Совета отцов; - Участие в реализации проекта «Орлята России»; - Разработка положения об организации внутришкольного пространства; - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
3	Здоровье	-Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; - Охват обучающихся ВФСК «ГТО»;
4	Творчество	- Дополнительные общеобразовательные программы; -Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - использование мобильных учебных комплексов (кванториумы), сетевое взаимодействие
5	Профориентация	- Организация внеклассной проектно исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами - Участие школьников в ежегодной

		многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы
6	Учитель. Школьная команда	- Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - Участие педагогов в конкурсном движении
7	Школьный климат	- Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - Наличие педагога-психолога в образовательной организации;
8	Образовательная среда	- Формирование концепции организации центра детских инициатив; - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «В знаниях - сила!»	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных пространств с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>внутришкольной системы</p>	20 24- 20 27	<p>- реализация единой рабочей программы по предметам;</p> <p>- реализация единого КТП;</p> <p>- единая концепция по контрольным и домашним работам;</p> <p>- реализация внеурочной деятельности (до 10 часов);</p> <p>- единая</p>	Ресурсное обеспечение - бюджет	Директор ОО.	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых деятельности.</p> <p>4. Увеличение</p>	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг</p>

			<p>пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС</p>	<p>оценки качества образования. Обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью</p>		<p>линейка учебников.</p>			<p>количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и образовательного представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------------	--	--	---	---

				обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.						необходимости В Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
2	Воспитание	Проект «Мы - воспитанные!»	1.Создание условий для развития духовно - нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. . Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.	Планомерная организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	20 24- 20 27 гг.	реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -наличие уголка государственной символики.	Ресурсное обеспечение- бюджет	Директор ОО.	Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России». 2.Организовать штаб Воспитательной работы. 3.Организовать совет родителей. 4.Организовать комнату отдыха.	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения

			<p>5. организовать работу, представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное взаимодействие.</p>							<p>целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и образовательного представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

										Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
3	Здоровье	Проект «Мы - здоровые!»	1 Поиск здоровые берегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровые сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая обучающих и их родителей. 3. Внедрены новые способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса	20 24- 20 27 гг.	-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания; - просветительская деятельность ЗОЖ.	Ресурсное обеспечение- бюджет	Директор ОО.	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы,

			<p>физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>.Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>	<p>работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных токсикоманий, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности</p>					<p>выполнению задач, реализации проектов и образовательного представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				к ведению здорового образа жизни.						коррективы приказом директора.
4	Творчество	Проект «Мы - творческие!»	1 Развивать художественно-творческие способности у детей; 2 .Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; .Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;	Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворен ия их индивидуальн ых потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материальног о положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей	20 24- 20 27 гг.	Повышение роли системы общего и дополнитель ного образования в воспитании детей, а также повышение эффективнос ти деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;	Ресурсн ое обеспеч ение- бюджет	Дире ктор ОО.	.Создать условия для функционирова ния школы полного дня, включая организацию вн еурочной де ятельности и дополнительно го образования	Осу ществляется директором ОО. Непрерывны й контроль выполнения программы осуществляе т Совет образователь ной организации Школы и Педагогичес кий совет в течение учебного года. Мон иторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации

				<p>детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений;</p> <p>развитие и поддержку социально</p>						<p>проектов и образовательного представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

				<p>значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>						директора.
5	Профорие нтация	Проект «Професс ионал»	<p>Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, .Накопление цифрового портфолио обучающегося</p>	<p>Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован</p>	20 24- 20 27 гг.	<p>-реализация плана профориентационной работы; -реализация проекта «Билет в будущее».</p>	Ресурсн ое обеспеч ение- бюджет	Дире ктор ОО.	<p>Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровнево й онлайн-</p>	<p>Осу ществляется директором ОО. Непрерывны й контроль выполнения программы осуществляе т Совет образователь ной организации Школы и Педагогичес кий совет в течение учебного года.</p>

			и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.				диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и образовательного представляю тся ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Учитель-главное слово»	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме образовательных	20 24- 20 27 гг.	участие педагогов в конкурсном движении; -единое штатное расписание.	Ресурсное обеспечение-бюджет	Директор ОО.	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится

			<p>внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов</p>	<p>стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом</p>					<p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное</p>	<p>по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и образовательного представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.					методическое сопровождение · 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	ти Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
7	Школьный климат	Проект «Важней всего погода в школе!»	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации	Организовано участие образовательных организаций. Функционирует психологическая служба. Организовано обучение обучающихся.	20 24- 20 27 гг.	наличие уголка психологической разгрузки; -наличие психологической службы.	Ресурсное обеспечение-бюджет	Директор ОО.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательных

			<p>обучающихся.</p> <p>4. Организация работы с семьями.</p> <p>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p>	<p>Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки.</p>					<p>ых отношений</p> <p>Психологическая служба</p> <p>Социальный педагог,</p> <p>педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха</p>	<p>ной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и образовательного представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации,</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	---

										публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
8	Образовательная среда	Проект «Важней всего погода в школе!»	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. создать условия для цифровой трансформации	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным информационной	20 24- 20 27 гг.	- использован ФГИС «Моя школа»;	Ресурсное обеспечение-бюджет	Директор ОО.	- оснащение ИТ-оборудованием - высокоскоростной интернет - использован ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, совет ОО.	Осуществляется директором ОО. Непрерывный осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в

			<p>системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>- Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП</p>					<p>течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и образовательного представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				«Сферум».						каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности
2. Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
4. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.
5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
9. Работа Школьного театра
10. Работа Школьного спортивного клуба
11. Плодотворная деятельность команды педагогов.
12. Плодотворная деятельность советника директора по воспитательной работе
13. Плодотворная деятельность школьных детских объединений.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Должностные инструкции	Необходимо провести анализ должностных инструкций всех педагогических работников	Приведение в соответствие законодательству всех уровней должностные инструкции педагогических работников	Не требуется
	Локально-правовые акты	Необходимо провести анализ всех нормативно-правовых документов школы, выявить несоответствие современным требованиям	Создание рабочих групп по работе с ЛНА Приведение в соответствие законодательству всех документов	Не требуется
	Родительское образование	Нет программы родительского образования	Создание рабочей группы Рассмотрение документа на управляющем совете и педагогическом совете	Не требуется
	График оценочных процедур	График оценочных процедур	Своевременная корректировка графика проведения оценочных процедур	Не требуется
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	16 Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС Помещения под учебные кабинеты, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор,		

		интерактивная доска		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив	15 учителей, 86 % имеют 1 квалификационную категорию, 1% - высшую	Поддержка и стимулирование педагогов через поощрение материальное и нематериальное. Постоянная работа комиссии по стимулированию сотрудников. Систематические изменения в ЛНА по оплате и стимулированию сотрудников. Публичное признание достижений педагогов на разных уровнях. Положение о награждении почетной грамотой школы, благодарностью школы. Целевое обучение выпускников школы	Бюджет школы Использование возможностей целевого обучения по программам образования
4. Финансовые ресурсы	Школа	Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Бюджет школы полностью зависит от количества обучающихся.	Финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг	Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания Бюджет школы ПФХД
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>8. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>9. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>10. Обеспечение качественной реализации ФГОС через</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью</p>	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>

	обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования	
Воспитание		
<p>1 Создание условий для развития духовно - нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p>	<p>Планомерная реализация поставленных задач организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников</p>	<p>1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России». 2. Организовать штаб Воспитательной работы. 3. Организовать совет родителей. 4. Организовать комнату отдыха.</p>
Здоровье		
<p>1 Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</p> <p>Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована работа обучающихся и их родителей.</p> <p>8. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>9. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с работниками).</p>	<p>Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p>

<p>.Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>	<p>10. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>11. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>12. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>	
<p>Творчество</p>		
<p>1 Развивать художественно-творческие способности у детей;</p> <p>2 .Способствовать обучающимся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p>	<p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных,</p>	<p>Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>

	федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.	
Профориентация		
1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с инструментами, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, . Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы
Школьная команда		
1. Формирование «внутренней» профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной высококвалифицированными	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества

<p>педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>9. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>10. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>	<p>педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>	<p>трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Школьный климат		
<p>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</p> <p>2. Развитие системы сопровождения обучающихся.</p> <p>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p>	<p>Организовано психолого-педагогическое участие образовательных отношений. Функционирует психологическая</p>	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок</p>

<p>4. Организация работы с семьями.</p> <p>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p>	<p>служба. Организовано соц иально- психологическое тес тирование обучающихся. Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки.</p>	<p>психологической разгрузки, зоны отдыха</p>
<p>Образовательная среда</p>		
<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.</p> <p>3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>- Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>- оснащение ИТ-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, совет ОО.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации программы	Срок реализации		Ожидаемый результат		Ответственный за мероприятие
	плановая дата	фактическая дата	целевой индикатор /показатель	продуктовый результат	
<p>Задача 1 Проанализировать результаты самодиагностики образовательной организации соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2023 года.</p> <p>Задача 2 Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.</p>					
Педагогический совет	август 2024	август 2024	Проведен анализ	Решение педагогического совета	Директор Боровикова Л.А.
Разработка Программы развития	до 20 сентября 2024		Утверждена Программа развития на 2024 - 2027 годы	Наличие программы	Директор Боровикова Л.А.
Разработка Дорожной карты с системой мероприятий	до 20 сентября 2024	Октябрь 2024	Представлена Дорожная карта	Наличие Дорожной карты	Директор Боровикова Л.А.
Педагогический совет	август 2025		Проведен промежуточный мониторинг реализации Дорожной карты	Корректировка программы, дорожной карты	Директор Боровикова Л.А.
Педагогический совет	август 2026		Проведен промежуточный мониторинг реализации Дорожной карты	Корректировка программы, дорожной карты	Директор Боровикова Л.А.

Педагогический совет	октябрь 2027		Проведен итоговый мониторинг реализации Программы развития	Выявлены проблемы и пути их решения, определены перспективы дальнейшего развития. Подведены итоги и постановлены новые стратегические задачи развития.	Директор Боровикова Л.А.
Задача 3 Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды					
Утверждение графика проведения оценочных процедур	ежегодно до 01.09		100% оценочных процедур соответствуют методическим рекомендациям	Приказ об утверждении графика оценочных процедур	Директор Боровикова Л.А.
Разработка и реализация программы по развитию инклюзивного образования	01.09 2024 г.		Разработана и реализуется программа по развитию инклюзивного образования	Программа по развитию инклюзивного образования	заместитель директора по УВР
Корректировка внутренней системы оценки качества образования	ежегодно до 01.09		100% учителей включены во внутреннюю систему оценки качества образования	Аналитические справки	заместитель директора по УВР

Организация участия обучающихся в конкурсах и конференциях с проектными и учебно- исследовательским и работами	по плану		Увеличение количества участников на 10%	Аналитические справки	Заместитель директора по УВР
Сетевое взаимодействие с центрами «Точка роста»	ежегодно до 01.09		Подписан и действует договор	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Планета спорта».	ежегодно		Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Планета спорта» увеличилась до 6 видов спорта	Отчет по реализации плана ШСК	Руководитель ШСК Ткачева Д.Г.

<p>Организация сдачи норм ГТО и получение знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного периода</p>	<p>Ежегодно в соответствии с планом фестивалей ГТО</p>		<p>Количество обучающихся 111 классов, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» увеличилось до 30%.</p>	<p>Знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Учителя физической культуры.</p>
<p>Участие обучающихся ШСК во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>Ежегодно в соответствии с планом игр и соревнований</p>		<p>Участие обучающихся ШСК во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>Сертификаты об участии обучающихся в играх.</p>	<p>Учителя физической культуры</p>

Участие школьников и родителей (законных представителей) в обучении по санитарнопросветительской программе «Основы здорового питания» ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», входящего в состав Национального проекта «Демография»	Ежегодно		Ежегодно количество слушателей закончивших обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» увеличивается на 10%	Сертификаты об окончании курсов	Классные руководители
Задача 4. Развивать кадровый потенциал педагогического коллектива.					
Диагностика профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностики)	Февраль 2025		50% педагогических работников	Документ (удостоверение)	Заместитель директора по УВР

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	февраль - август 2025		50% педагогических работников создадут ИОМ	ИОМ педагога	Заместитель директора по УВР
Методический семинар для педагогов: Использование современных технологий для повышения качества образования Школьная команда как ресурс эффективной деятельности образовательной организации	февраль 2025 год февраль 2026 год		Примут участие 100% педагогов в семинарах	50% педагогов внесут изменения в деятельность (по внутреннему мониторингу)	Заместитель директора по УВР
Прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	В течение 2025 г.		3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Документ (удостоверение)	Заместитель директора по УВР

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства из рекомендуемого списка в олимпиаде учителей- предметников , профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей русского языка «Хранители русского языка»	октябрь 2025, 2026 год		10% и более учителей	Документ (удостоверение)	Заместитель директора по УВР.
Наличие среди педагогов победителей и призеров в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном уровне	2025 2027		Каждый год 10% и более учителей	Документ: Сертификат, грамота, диплом, благодарность	Заместитель директора по УВР
Задача 5. Обеспечить внедрение системы мероприятий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.					
Описание модели профориентационной деятельности	31.01. 2025		Представлена модель профориентационной деятельности	Модель профориентационной деятельности	Заместитель директора по ВР
Разработан план профориентационной работы	31.01. 2025		Утвержден план профориентационной работы	Наличие плана	Заместитель директора по ВР

Разработка и заключение соглашений с организациями района	31.01.2025		Заключено не менее 5 новых соглашений	Наличие подписанных оглашений с организациями округа	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях	2025-2026		Организовано 100% участие обучающихся 8-х классов в профпробах	Программа мероприятий Фотоматериалы	Заместитель директора по ВР
Участие родительской общественности в проведении классных часов, мастер-классов, проведении экскурсий	В течение каждого учебного года		100% классных руководителей привлекают родителей, законных представителей к организации профориентационной деятельности	Отражение в программах развития классов Чек-листы по проверкам «Разговоров о важном» и «Россия - мои горизонты»	Заместитель директора по ВР
Задача 6. Разработать и внедрить новую модель внеурочной деятельности.					
Разработка модели внеурочной деятельности	31.01.2025		Представлена и утверждена модель внеурочной деятельности	Модель внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР
Разработка программы развития родительского образования	31.01.2025		Представлена и утверждена Программа развития родительского образования	Программа развития родительского образования	Рабочая группа Заместитель директора по ВР

Разработка и внедрение положения о волонтерской деятельности	31.01.2025		Увеличилось количество волонтеров с 10% до 45 %	Наличие положения фотоматериалы	Рабочая группа Заместитель директора по ВР.
Организация участие в РДДМ «Движение первых»: регистрация учащихся на сайте	Постоянно		Количество обучающихся 5-11 классов зарегистрированы в РДДМ «Движение первых» увеличилось с 5 % до 30%	Наличие регистрации	Заместитель директора по ВР
Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»: регистрация учащихся на сайте проекта	По плану		100% обучающихся начального звена зарегистрированы на портале «Орлята России»	Наличие регистрации	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Задача 7. Обеспечить улучшение благоустройства здания школы и прилегающей территории					
Благоустройство пришкольной территории	3-4 квартал 2025		Договор Проект.	Акт исполнения договора	Директор Боровикова Л.А.